

Quels liens entre l'évaluation, la perception que les élèves ont d'eux-mêmes et leurs progrès ?

PASCAL PANSU, Université Grenoble Alpes

“

« Chaque soir de mon enfance, je rentrais à la maison poursuivi par l'école.

Mes carnets disaient la réprobation de mes maîtres. Quand je n'étais pas le dernier de ma classe, j'étais l'avant-dernier (Champagne !) [...] (p. 15).

[...] je suis nul, je n'y arriverai jamais, même pas la peine d'essayer, c'est foutu d'avance, je vous l'avais bien dit, l'école n'est pas faite pour moi. » (p. 22)

Daniel Pennac, 2007 (extrait de Chagrin d'école)

”

Pourquoi s'intéresser au Soi ?

- ✓ **Le soi : un objet de préoccupation majeur... pour soi**

Maintien d'une vision acceptable de soi.

Condition nécessaire (bien que non suffisante) du bien-être mental.

Stratégies de maintien d'une image positive (rehaussement) de soi.

- ✓ **Le soi est « embarqué » dans les apprentissages ...**

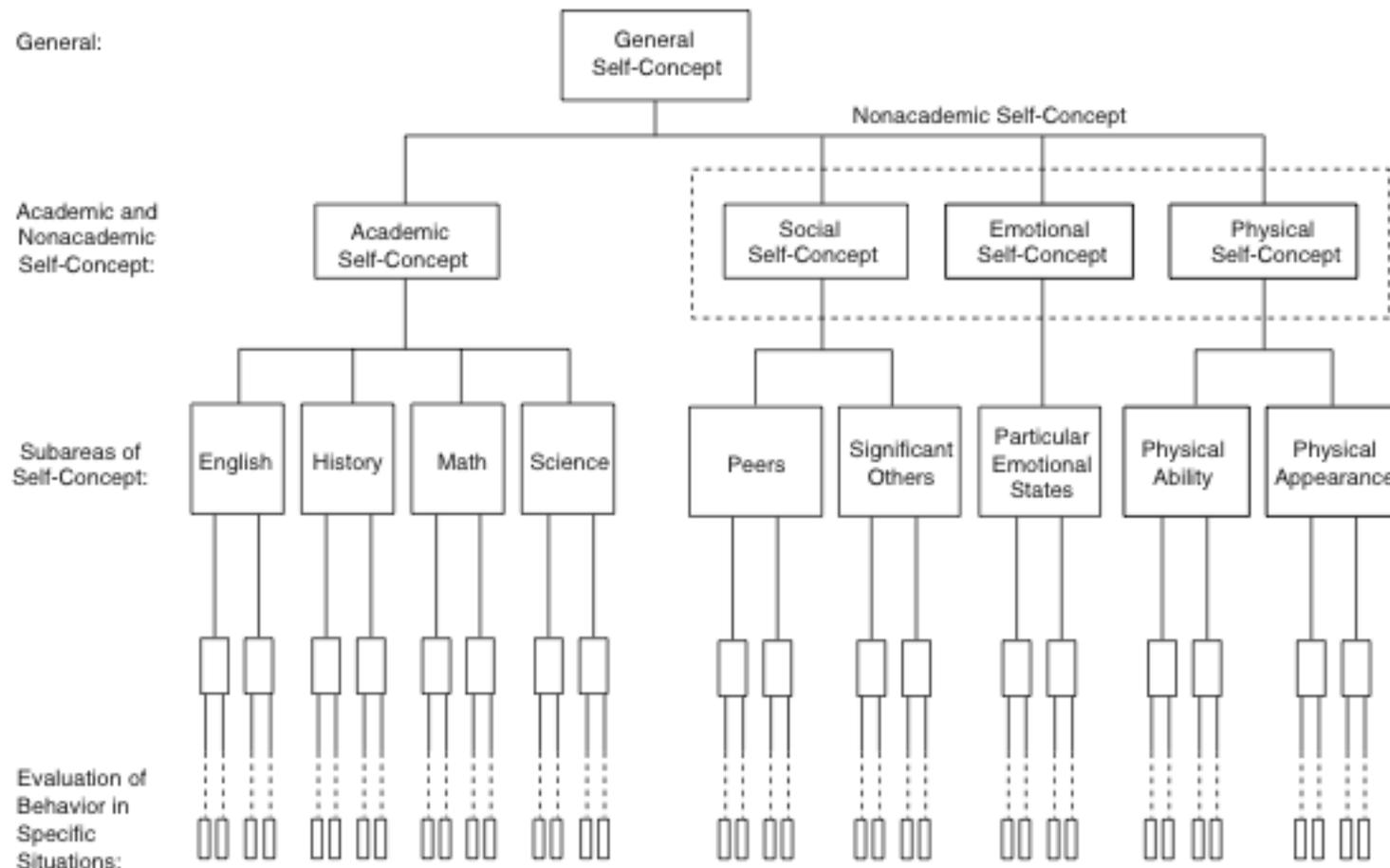
Apprentissages ne sont pas le pur produit des capacités cognitives. Ils sont médiatisés par le soi.

Traitement sur soi facilite ou inhibe l'engagement dans une activité (persévérance et abandon).

Les facettes de l'évaluation de soi



Les facettes de l'évaluation de soi



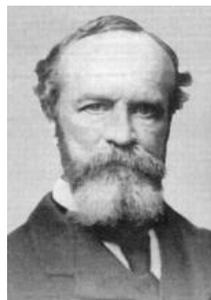
Marsh & Shavelson, 1985 (extrait de Marsh & Craven, 2006)

2 grands précurseurs

JAMES (1890)

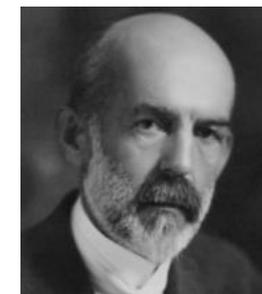
Ratio entre les aspirations et les succès de l'individu dans les domaines importants

$$ES = \frac{\text{Succès}}{\text{Prétentions}}$$

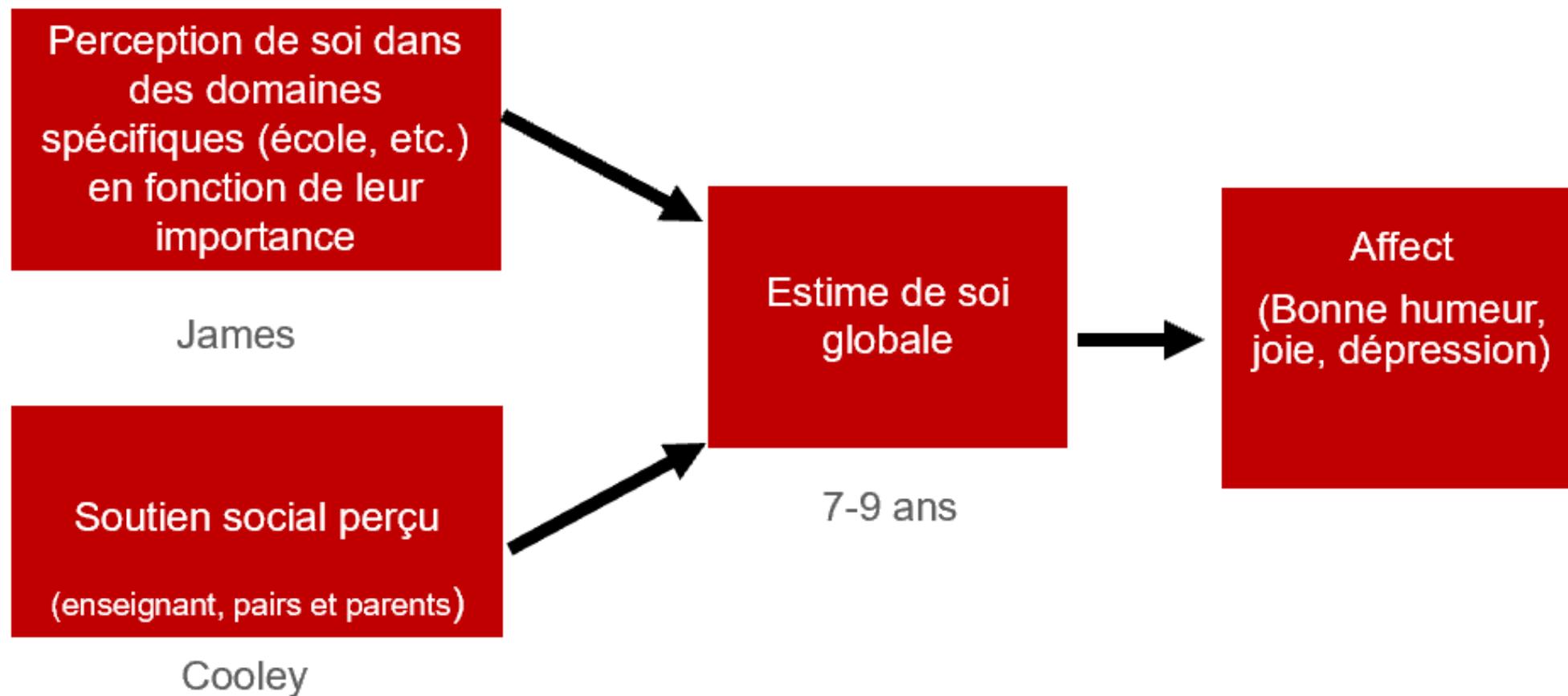


COOLEY (1902)

ES = produit des évaluations réfléchies des autres signifiants sur soi
ou
de la moyenne de ces évaluations
(Mead, 1934)
Théorie du soi Miroir



Le modèle de Harter



Idée force 1

- (1) **L'estime de soi** est reliée aussi bien aux comportements prosociaux qu'antisociaux.
- (2) Une corrélation observée entre estime de soi et bonheur !
- (3) La relation entre estime de soi et réussite scolaire et professionnelle est très faible.

Faut-il augmenter l'estime de soi des individus à tout crin ? Pour leur redonner confiance indépendamment de leurs résultats et *a fortiori* lorsqu'ils échouent?

NON

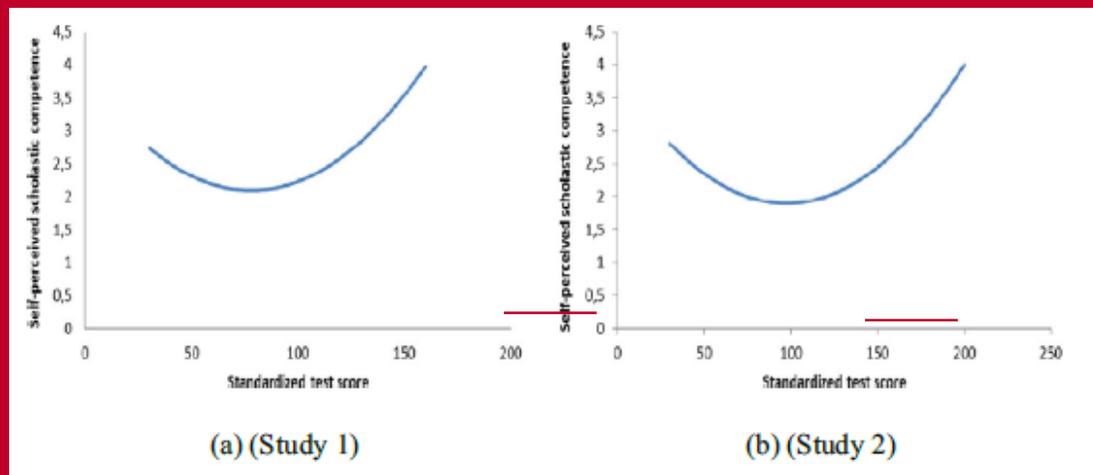
(Martinot, 2008)

Le lien entre estime de soi et réussite n'est pas fiable et imprudent de conclure à une relation de cause à effet.

Idée force 2

① Les standards comportementaux dérivés du concept de soi sont **propres à chaque personne** et à ce qu'elle valorise à un moment donné.

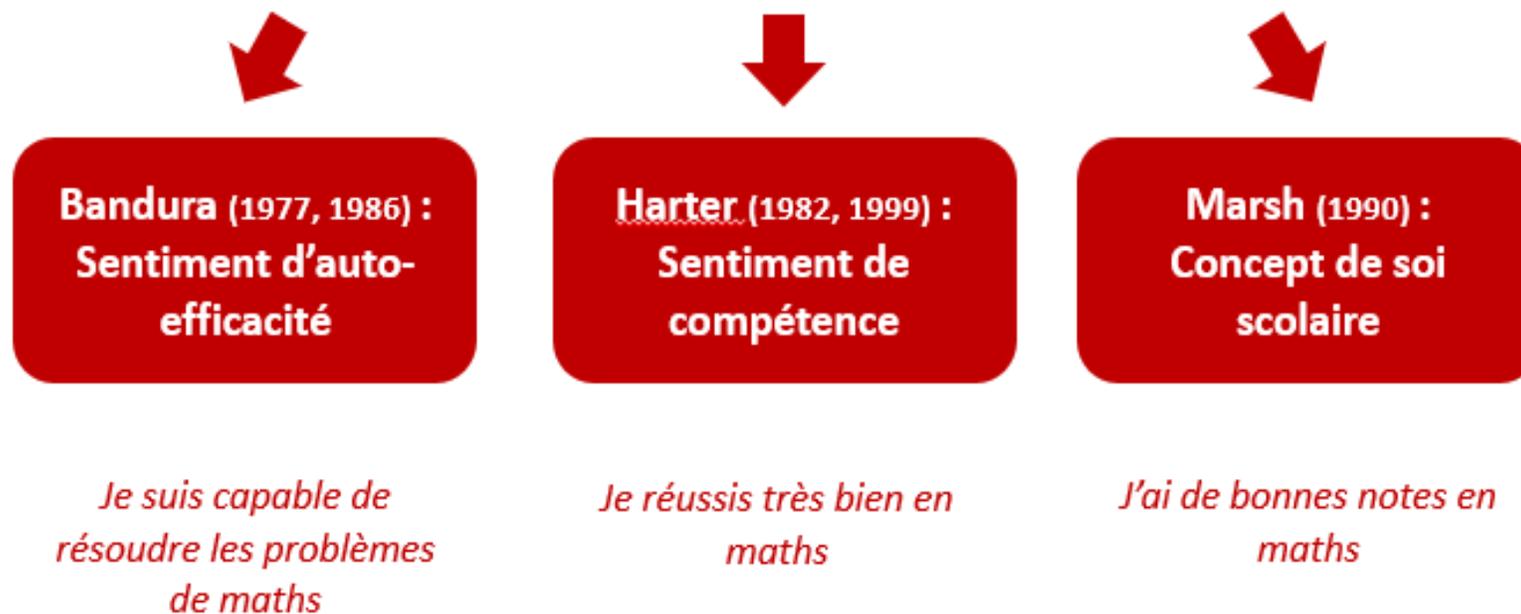
②



Bressoux & Pansu (2016)

L'évaluation de soi à l'école : quelques grands concepts

Se sentir compétent dans un domaine scolaire est un des déterminants de la performance dans ce domaine



Le fait de se sentir compétent permet d'agir efficacement.

Des facteurs dans la classe qui agissent sur l'évaluation de soi

- ✓ Les expériences antérieures et les performances à condition de s'en attribuer la responsabilité
- ✓ Persuasion verbale, jugement de l'enseignant (reconnaissance d'une expertise)
- ✓ Le contexte classe ou niveau moyen de la classe (ex. : BFLPE)
- ✓ Le soutien perçu et feedback des autrui significants
- ✓ Les cibles de comparaison dans la classe
- ✓ Ses cadres de référence interne et externe
- ✓ Caractéristiques élèves : redoublant, genre
- ✓ Réaction et rapport à la tâche (anxiété, défi...)

Subjectivité des évaluations de soi

On entend souvent qu'il faut se sentir compétent pour réussir : les perceptions de soi des élèves sont-elles pourtant toujours réalistes ?



Biais d'auto-évaluation de sa compétence scolaire

Mais certains ont une vision erronée de leur performance

Les jeunes enfants se jugent souvent meilleurs qu'ils ne le sont.

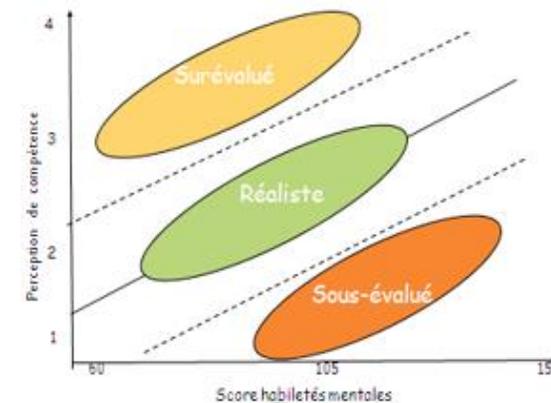
Ce biais diminue avec l'expérience et le développement intellectuel.

Pour autant, tous les enfants n'atteignent pas une évaluation parfaitement réaliste de leur compétence scolaire.

Biais d'auto-évaluation de sa compétence scolaire



Biais d'auto-évaluation de sa compétence scolaire :
décalage entre la performance de l'élève et la perception qu'il en a / qu'il en rapporte



Phillips, 1984, 2004 ; Bouffard, Pansu & Boissicat, 2013

Biais général et biais spécifique

- 1. Tendance générale** à traiter de manière biaisée les informations sur soi. Il serait le reflet de pensées automatiques, négatives ou positives, qui sont à l'origine d'une déformation des informations sur soi qui conduit à sélectionner préférentiellement des informations erronées.
- 2. Distorsion situationnelle focalisée** sur un apprentissage particulier (français, mathématiques, géographie, etc.) est d'un ordre inférieur. Biais situationnel.

Phillips, 1984, 2004 ; Jamain, Bouffard, Pansu 2020

SchoolBias : Auto-évaluation biaisée de compétence scolaire

Un des problèmes majeurs auquel le système éducatif français est confronté semble être l'élaboration de croyances négatives de compétence chez certains élèves.

SchoolBiais



Nadia Leroy



Laurent Lima,



Natacha Boissicat



Jacques Py



Fanny Verkampt



Anne-Laure de Place



Ludivine Jamain



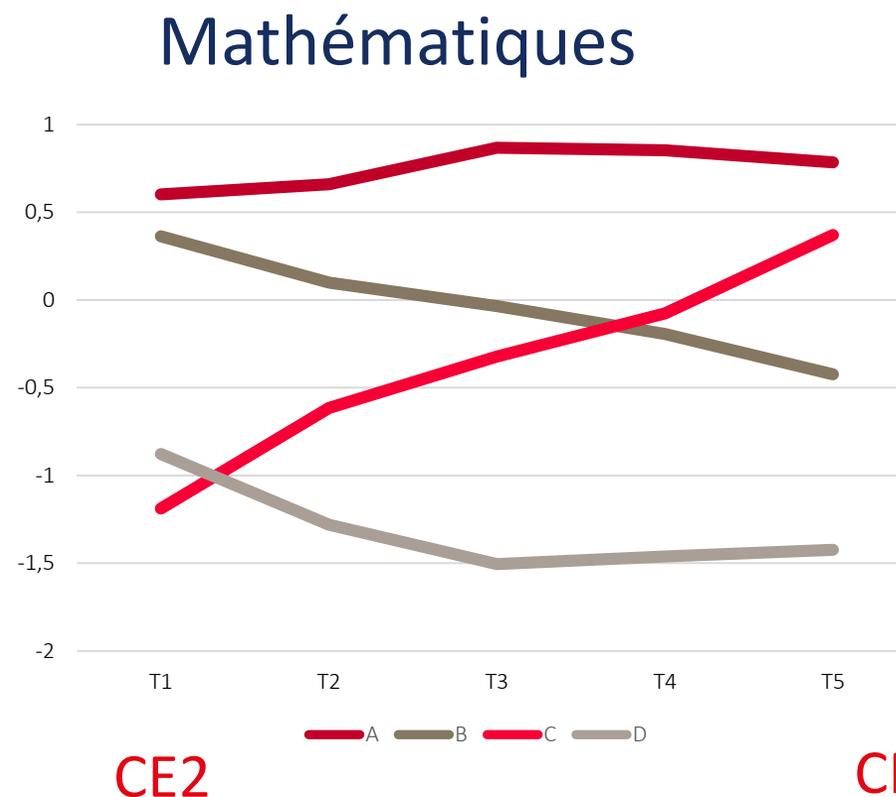
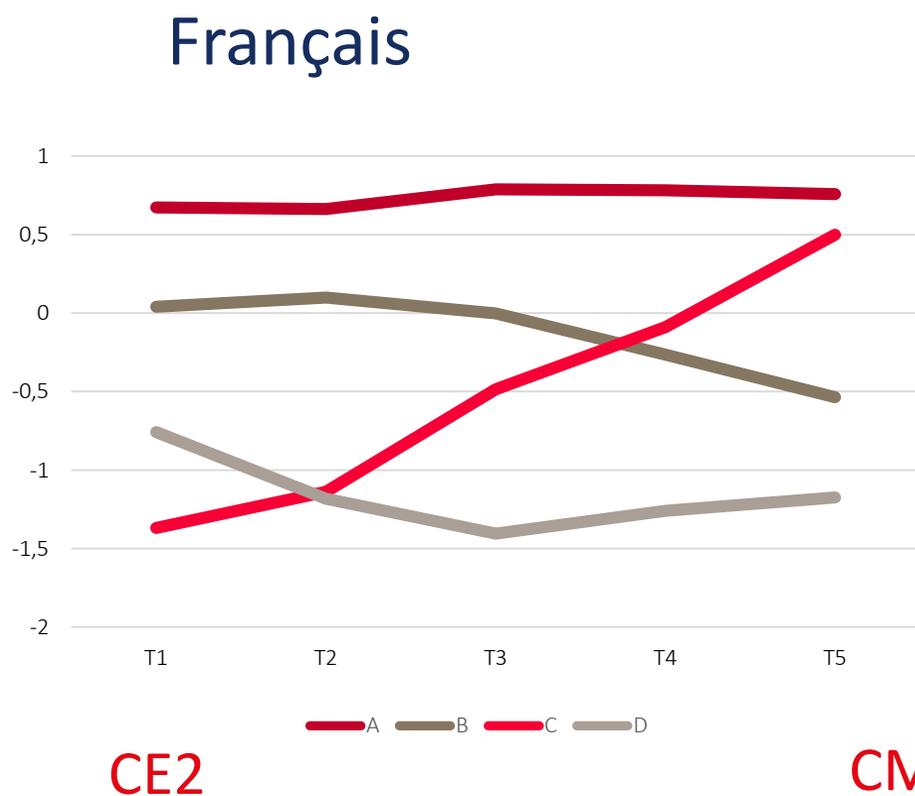
Thérèse Bouffard



Objectifs SchoolBias

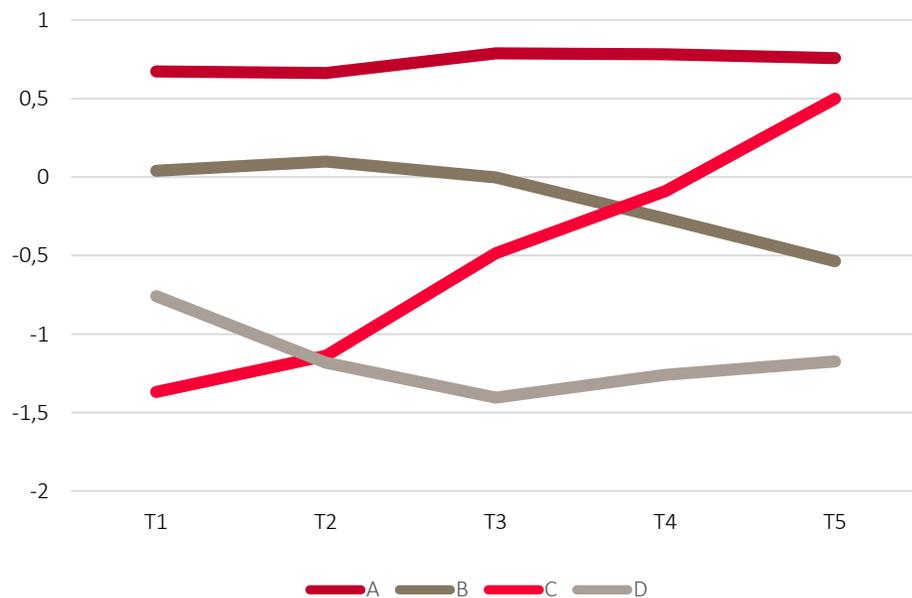
- 1 À un niveau intra-individuel (élève) : recueillir des informations sur la dynamique des biais d'auto-évaluation et leurs effets sur les apprentissages fondamentaux.
- 2 À un niveau inter-individuel (jugement de l'enseignant sur l'élève) : étudier comment les enseignants perçoivent/jugent les élèves ayant un biais d'auto-évaluation.

Trajectoires de biais dans les apprentissages fondamentaux



Trajectoires de biais dans les apprentissages fondamentaux

Français



CE2

CM2

trajectoire de biais positif stable
→ 37,4 % des élèves

trajectoire descendante
→ 32,2 % des élèves

trajectoire ascendante
→ 14,3 % des élèves

trajectoire de biais négatif stable
→ 16,1 % des élèves

Existence de biais spécifiques

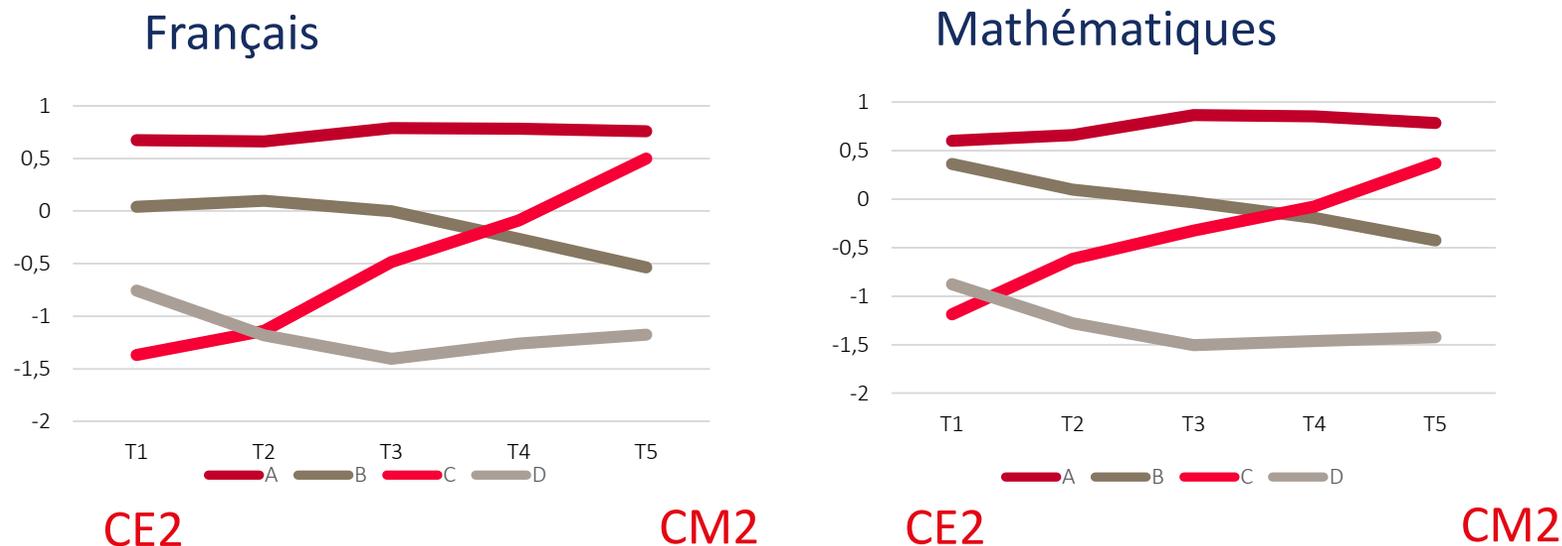
Résultats

Une majorité d'élèves ne sont pas sur la même trajectoire de biais dans les deux matières.

		Trajectoires en mathématiques			
		Positive	Descendante	Ascendante	Négative
Trajectoires en français	Positive	51,38%			
	Descendante		40,18%		
	Ascendante			30,20%	
	Négative				29,36%

→ **Importance de considérer aussi des biais spécifiques** lorsqu'on s'intéresse à leurs conséquences et aux remédiations

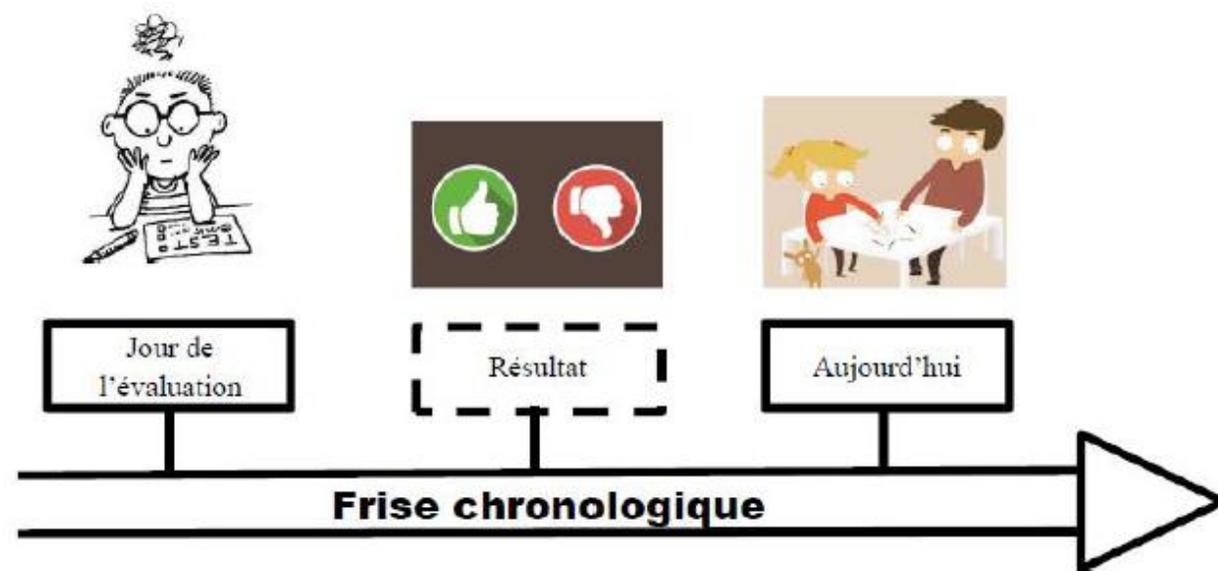
Corrélat des biais d'auto-évaluation



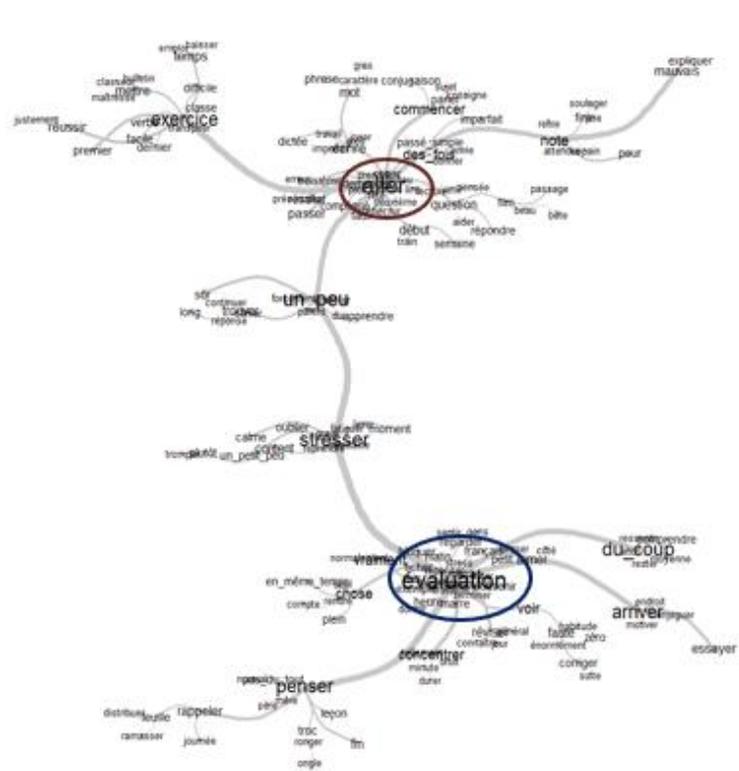
- 1 Les élèves qui rapportent une attitude positive envers l'école sont plus susceptibles d'appartenir aux trajectoires de biais d'auto-évaluation positive ou modérée.
- 2 Les élèves de la trajectoire positive ont une motivation autodéterminée plus élevée que les autres, ceux de la trajectoire négative plus de distorsions négatives (pensées, émotions).

Schémas de pensée des élèves biaisés

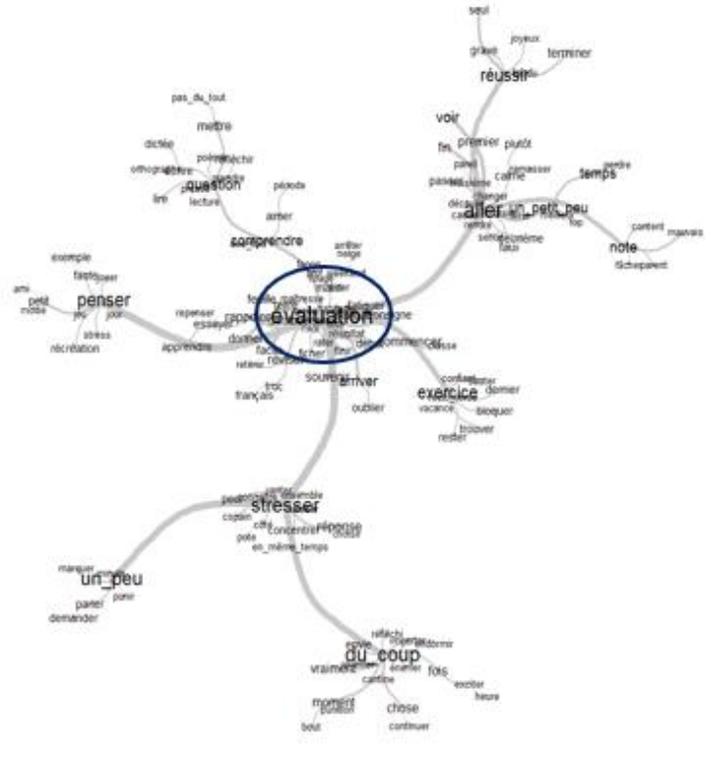
Protocole d'entretien basé sur l'entretien cognitif adapté aux enfants (Verkamt & Ginet, 2010), pour amener les élèves à se rappeler de la dernière fois qu'ils avaient vécu un échec [une réussite] en français.



Échec en français

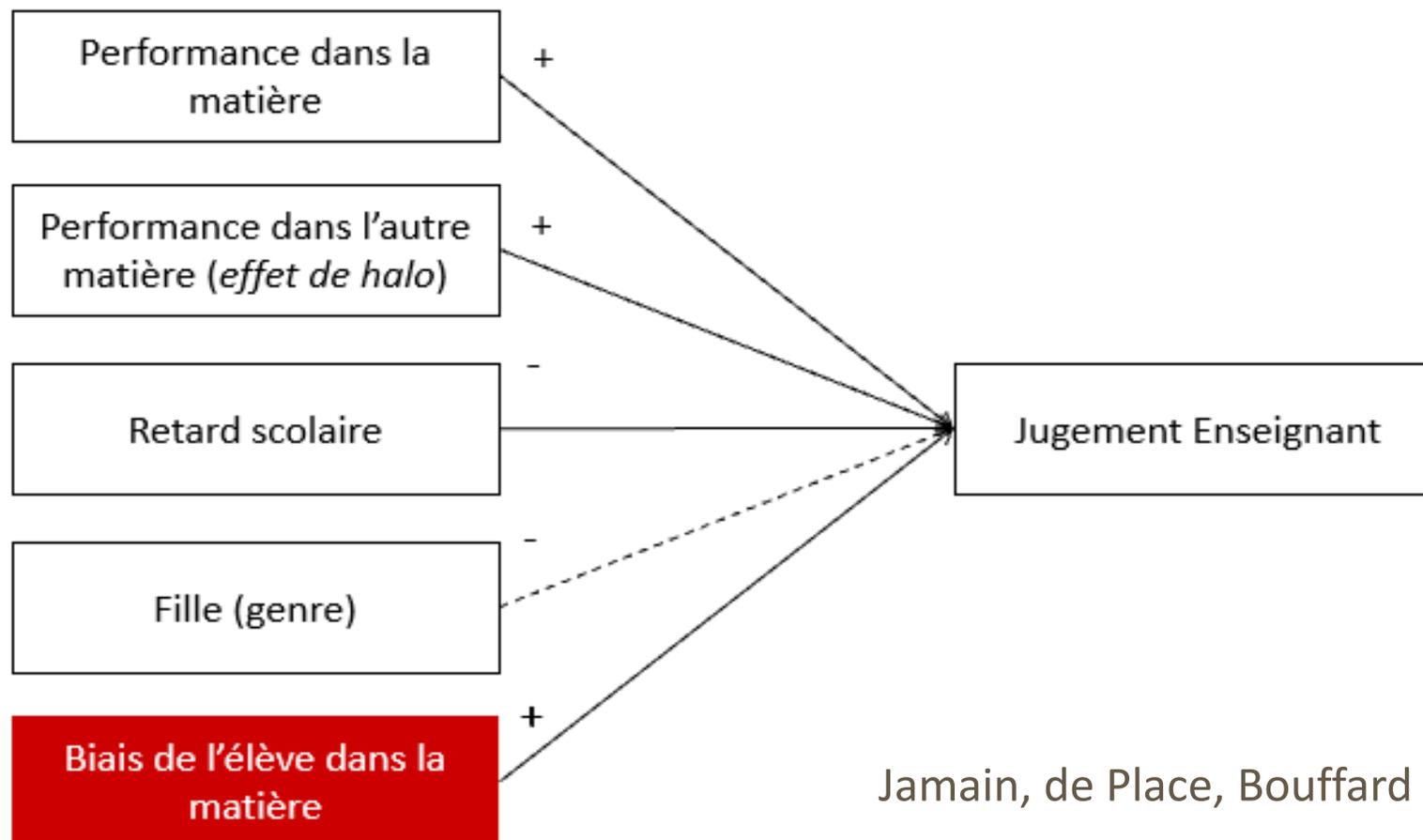


Élèves biaisés positivement



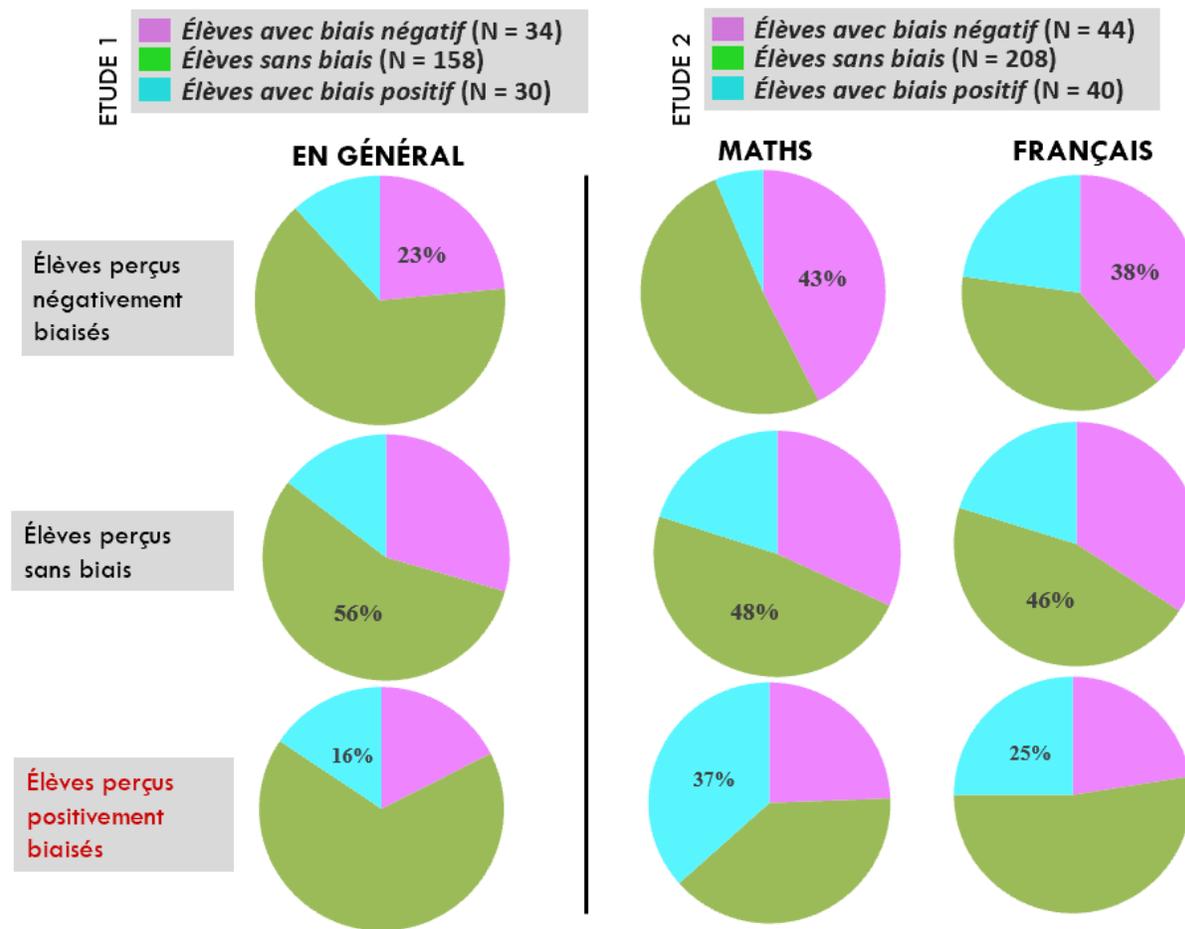
Élèves biaisés négativement

Au niveau inter-individuel : jugement de l'enseignant



Jamain, de Place, Bouffard & Pansu (2021)

Difficultés d'identification



Conclusion

- ① Les évaluations de soi sont multidéterminées. Il peut être utile d'analyser les comportements des élèves en tant que stratégies permettant de développer et de préserver une « image » de soi acceptable.
- ② Quels « gestes professionnels » mettre en place pour restaurer la confiance des élèves ?
 - ✓ Attentes claires sur l'organisation de la tâche, par ex., sur ce que les élèves doivent faire.
 - ✓ Procéder par petites étapes, donner des buts proches en ayant des attentes explicites et claires, pour permettre aux élèves de mettre en place des stratégies d'autorégulation adaptées.
 - ✓ Repérer les attributions dysfonctionnelles : être vigilant quant à la manière dont les élèves expliquent leur performances : font-ils des attributions internes « je suis nul, je n'y arriverai jamais » ?
 - ✓ Centrer les feedbacks sur la tâche et non sur l'élève.
 - ✓ Éviter un climat de trop grande compétitivité et référer l'élève à ses progrès plutôt qu'aux performances des autres, faire en sorte de ne pas lui imposer une comparaison sociale « forcée ».

Merci pour votre attention

PASCAL PANSU

➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

THÈME 2 | DANS LA TÊTE DES ÉLÈVES

le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

PASCAL PANSU

UNIVERSITÉ GRENOBLES ALPES