

À quelles conditions développer des pratiques de notation au service des décisions des enseignant·es et des apprentissages des élèves ?

RAPHAËL PASQUINI, Haute École Pédagogique du canton de Vaud,
Lausanne, Suisse raphael.pasquini@hepl.ch

Plan de la présentation

1. Problématique
2. Apports exploités en formation initiale et continue
3. Les pratiques de notation constructives
4. Enjeux relatifs au développement de pratiques de notation constructives
5. Points d'attention

1. Problématique

- Une omniprésence de la note (OCDE, 2012)
- Une perspective d'évaluation-soutien d'apprentissage (Laveault & Allal, 2016)
- Peu de travaux sur les pratiques de notation (Brookhart *et al.*, 2016)
- Un corps enseignant sous-formé en évaluation (Moss, 2013)
- À quelles conditions développer des pratiques de notation au service des décisions des enseignant·es et des apprentissages des élèves ?

2. Apports exploités en formation initiale et continue

- L'alignement curriculaire et son acception élargie (Anderson, 2002 ; Pasquini, 2018, 2019, 2021)
- La planification à rebours (Tomlinson & McTighe, 2010)
- L'évaluation critériée (Balan & Jönsson, 2018 ; Brookhart, 2022 ; Jönsson, 2022)

2.1 L'alignement curriculaire et son acception élargie

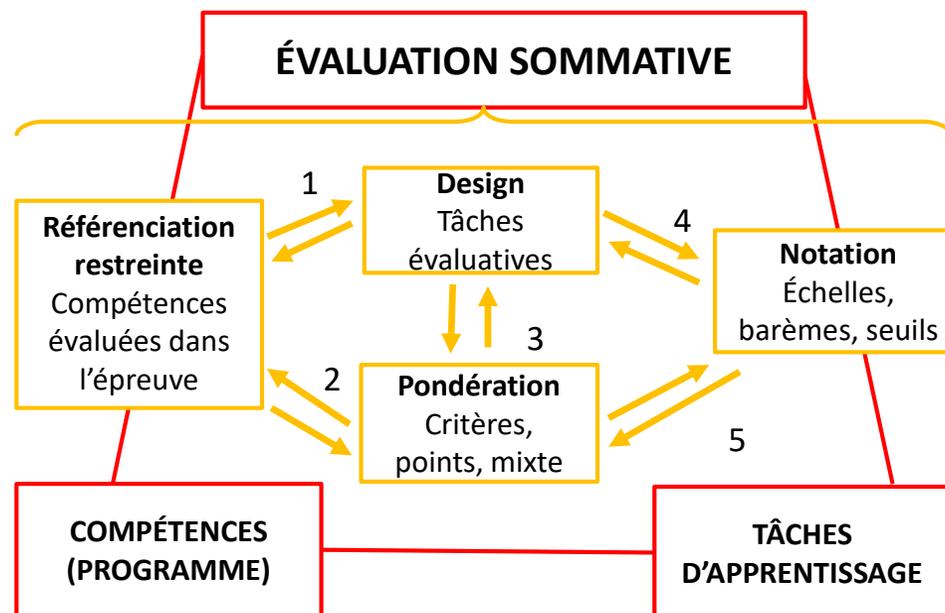
1. Les compétences sont-elles évaluées au travers des tâches ? Les tâches rendent-elles compte des compétences évaluées ?

2. Les compétences sont-elles décrites dans les critères ? Les critères décrivent-ils les compétences évaluées ?

3. Les tâches donnent-elles lieu à un poids alloué à l'apprentissage en lien avec la complexité de leur contenu ? Le poids des apprentissages évalués correspond-il à ce que les tâches évaluent en termes de complexité de contenu ?

4. Les contenus des tâches se retrouvent-ils dans les descripteurs des échelles ? Les échelons donnent-ils à voir les contenus issus des tâches ?

5. Les critères permettent-ils l'établissement des échelons ? Les échelons sont-ils établis en rapport avec les critères ?



2.2 La planification à rebours

Dans une perspective dynamique et contextuelle...

- déterminer les compétences du programme à atteindre ;
- identifier les critères clés caractérisant l'atteinte de ces compétences ;
- construire des situations et des tâches d'apprentissage alignées avec les compétences et les critères ;
- collecter des informations sur les apprentissages des élèves tout au long de la séquence en lien avec les attentes formulées en pensant aux attentes relatives à la certification.

2.3 L'évaluation critériée

Un critère est l'expression des attentes en matière d'apprentissage en référence aux dimensions clés de cet apprentissage (Harlen, 2005)

Le rôle des critères (Brookhart, 2022)

- Mettre en relation les démarches formatives et la notation
- Permettre aux élèves d'auto-réguler leurs apprentissages
- Soutenir les rétroactions de l'enseignant·e et des pairs
- Donner du sens à la note
- Orienter les décisions de l'enseignant·e sur l'apprentissage

3. Les pratiques de notation constructives

- S'inscrivent dans un alignement curriculaire élargi
- Se fondent sur des critères
- Permettent d'identifier les acquis et les lacunes des élèves
- Offrent des perspectives de régulation

4. Enjeux relatifs au développement de pratiques de notation constructives

Le corps enseignant est amené à...

- Considérer l'évaluation sommative et la notation comme des parties d'un système « enseignement-apprentissage-évaluation »
- Penser l'apprentissage avant l'activité
- Analyser les outils de notation (grilles, barèmes, échelles) en favorisant l'évaluation de la qualité de l'apprentissage plutôt que de sa quantité
- Expliciter son jugement professionnel

5. Points d'attention

Pour favoriser le développement de pratiques de notation constructives, nos dispositifs de formation...

- Tiennent compte du contexte (macro, méso et micro) et des prescriptions en vigueur
- Partent des questions et problèmes des équipes enseignantes, dans une perspective collaborative
- S'inscrivent dans une durée, en offrant des possibilités de mise en œuvre en classe avec boucles de régulations

“

Toute pratique de notation devrait poursuivre trois objectifs pédagogiques principaux : certifier les apprentissages considérés comme importants dans les curricula et les établissements, fournir des rétroactions formatives aux élèves, et donner des informations aux enseignantes et enseignants pour leur permettre de planifier les apprentissages à poursuivre

(Carey & Carifio, 2012)

”



Martin Vidberg

Merci pour votre attention

RAPHAËL PASQUINI

➔ JEUDI 24 NOVEMBRE 2022

THÈME 4 | ÉVALUATION ET PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

RAPHAËL PASQUINI

HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE DU CANTON DE VAUD