

Comment la planification peut-elle permettre de passer d'une évaluation *de* l'apprentissage à une évaluation *pour* l'apprentissage ?

GONZAGUE YERLY, Haute École pédagogique Fribourg (Suisse)

Plan de la présentation

Comment la planification peut-elle permettre de passer d'une évaluation *de* l'apprentissage à une évaluation *pour* l'apprentissage ?

- I. Les **apports de la planification** pour l'enseignement et l'apprentissage. **Et pour l'évaluation des apprentissages ?**
- II. Une planification « **flexible** » comme levier vers **une évaluation-soutien d'apprentissage**
- III. **Comment** pratiquer une évaluation flexible des démarches d'évaluation ?
- IV. Quels sont **les apports d'une planification flexible** des démarches d'évaluation des apprentissages dans la mise en œuvre d'une évaluation-soutien d'apprentissage ?

I. Les apports de la planification pour l'enseignement et l'apprentissage. Et l'évaluation des apprentissages ?

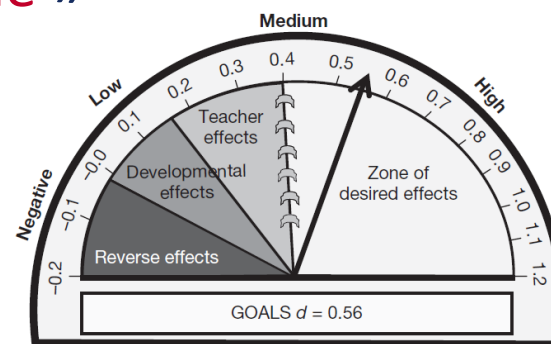
I. Les apports de la planification pour l'enseignement et l'apprentissage. Et l'évaluation des apprentissages ? (1)

- **Planifier** = réflexion, prise de décisions, opérationnalisation, jugement des choix (Clark & Yinger, 1979)
- **Planifier** pour « un enseignement de qualité », atteindre ses objectifs (Dessous, 2002 ; Hattie, 2009 ; Wanlin, 2009)
- **MAIS...** les éléments liés à l'évaluation des apprentissages des élèves ne sont, très souvent, pas pris en compte dans les planifications (Wanlin, 2009 ; Sallin, 2020)
- **Sans planification** → évaluation = un « après-coup » (évaluation *de* l'apprentissage) éloignée du concept d'une évaluation *pour* apprendre (Yerly *et al.*, 2019)

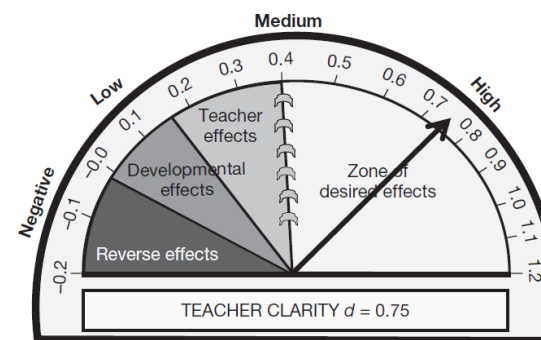


I. Les apports de la planification pour l'enseignement et l'apprentissage. Et l'évaluation des apprentissages ? (2)

- Effets (très) positifs d'un « **apprentissage ciblé** » (cibles + critères) sur les apprentissages (Hattie, 2017)
- Cibler **pour mieux évaluer** (Mottier Lopez & Laveault, 2008)
- La **planification à rebours** (Wiggins & McTighe, 2005) pour planifier un «apprentissage ciblé», un des «meilleurs moyens pour maximiser l'apprentissage des élèves» (Hattie, 2009/2017)

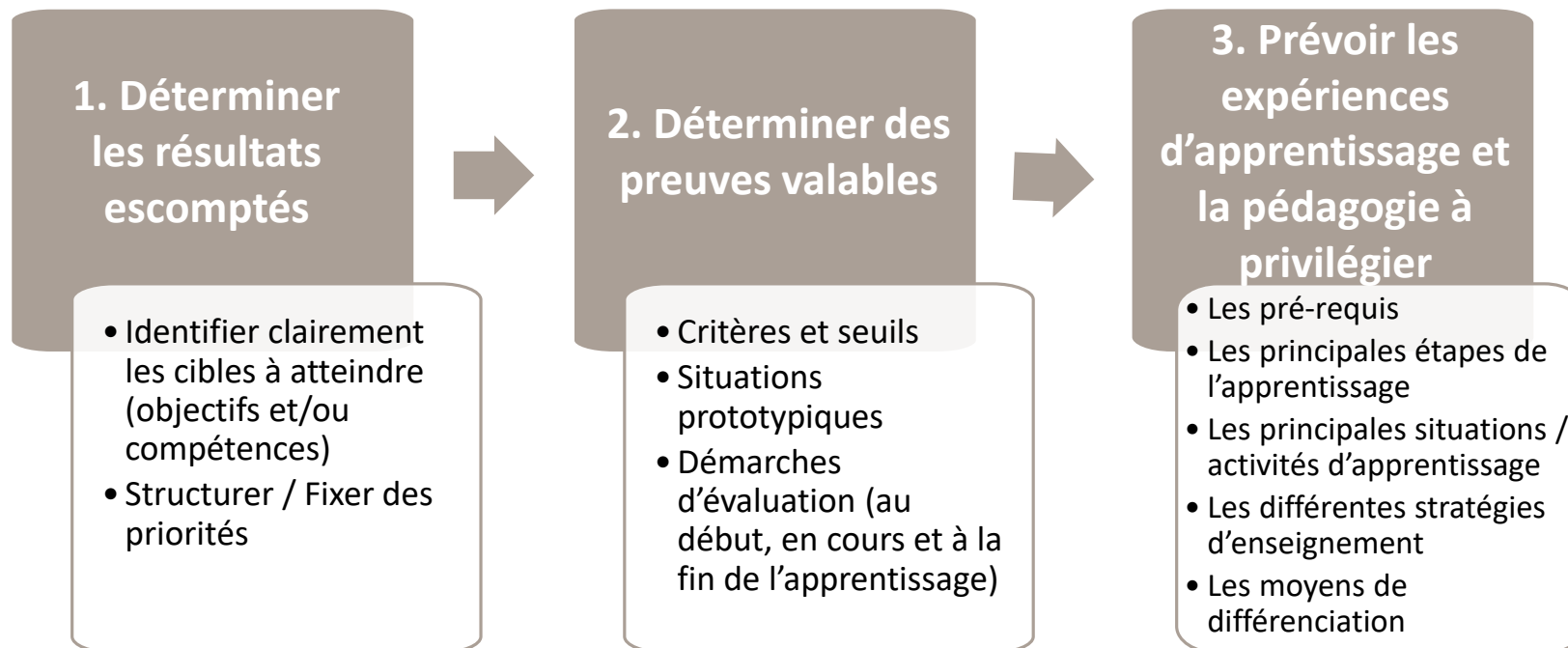


| KEY | |
|-------------------------|----------------|
| Standard error | 0.057 (Medium) |
| Rank | 34th |
| Number of meta-analyses | 11 |
| Number of studies | 604 |
| Number of effects | 820 |
| Number of people (7) | 41,342 |



| KEY | |
|-------------------------|-----|
| Standard error | na |
| Rank | 8th |
| Number of meta-analyses | 1 |
| Number of studies | na |
| Number of effects | na |
| Number of people (0) | na |

Planification à rebours (*backward design*)

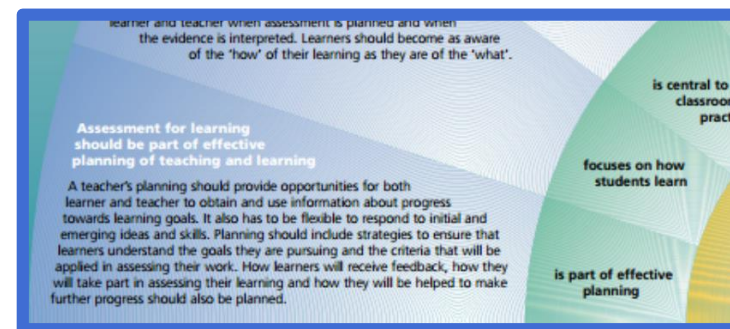
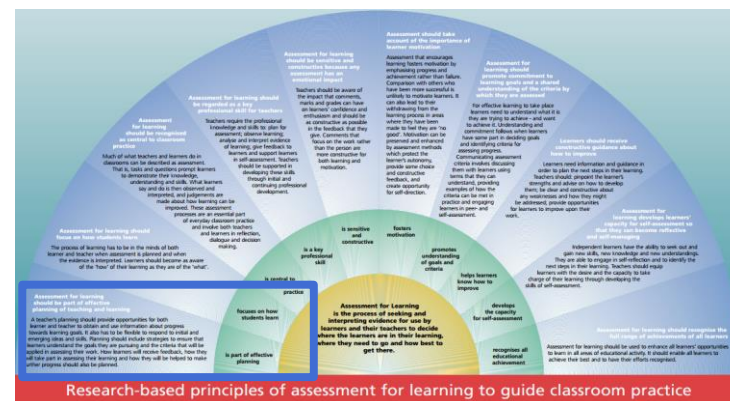


Placer l'**évaluation** au centre de l'activité de planification ; « réfléchir comme des **évaluateurs** » (Tomlinson & McTighe, 2010)

II. Une planification « flexible » comme levier vers une évaluation-soutien d'apprentissage

II. Une planification « flexible » comme levier vers une évaluation-soutien d'apprentissage (1)

- Et pour une « évaluation-soutien d'apprentissage » ? (Laveault & Allal, 2016)
 - Évaluation en continu
 - Synergies entre les différentes formes d'évaluation (formatives et sommatives)
 - Engagement actif de l'élève dans le processus évaluatif
- L'évaluation comme élément essentiel d'une **planification efficace** de l'enseignement et de l'apprentissage (Broadfoot *et al.*, 2002)
- Planification « **flexible** » (Broadfoot *et al.*, 2002 ; Yerly & Monney, soumis)
- Insatisfaction des enseignants « experts » pour les planifications « rigides » (Tochon, 1993/2013)



II. Une planification « flexible » comme levier vers une évaluation-soutien d'apprentissage (2)

- Une planification « flexible », rassemble les 3 caractéristiques d'une « bonne » planification (Maulini, 2004) :
 - Hiérarchisée
 - Dynamique
 - Interactive



III. Comment pratiquer une évaluation flexible des démarches d'évaluation ?

IV. Comment pratiquer une évaluation flexible des démarches d'évaluation ?

| | |
|---------------------|---|
| Hiérarchisée | <p>Définir les cibles (compétences ou objectifs) et les critères de réussite avant de planifier tout autre élément, en lien avec l'analyse du programme d'études et le choix des approches didactiques liées aux disciplines scolaires.</p> <p>Identifier et articuler les étapes de la séquence qui visent l'acquisition de ressources et celles qui visent leur mobilisation (situation de compétences).</p> <p>Planifier les différentes situations/moments d'évaluation (formatives et sommatives) incontournables afin de les agencer et de les articuler, en lien avec les différentes phases d'une séquence (découverte, construction, entraînement, transfert).</p> |
| Dynamique | <p>Planifier la séquence dans ses grandes lignes (hiérarchisée), afin de réserver des espaces d'ouverture qui permettent des approfondissements, des retours en arrière.</p> <p>Planifier des moyens d'observation (formels et informels) en continu de la progression des élèves par rapport aux cibles visées qui permettent de réguler le projet initial.</p> <p>Planifier des moments privilégiés pour différencier son enseignement en lien avec les prises de données.</p> |
| Interactive | <p>Planifier de brefs moments (discussions métacognitives) pour expliciter aux élèves les intentions et les démarches d'évaluation et leur agencement dans la séquence.</p> <p>Planifier des moments, au début de séquence, pour co-construire / formuler les critères de réussite avec les élèves.</p> <p>Planifier des moments d'autoévaluation ; d'évaluation par les pairs ; de co-évaluation par rapport aux cibles visées.</p> |

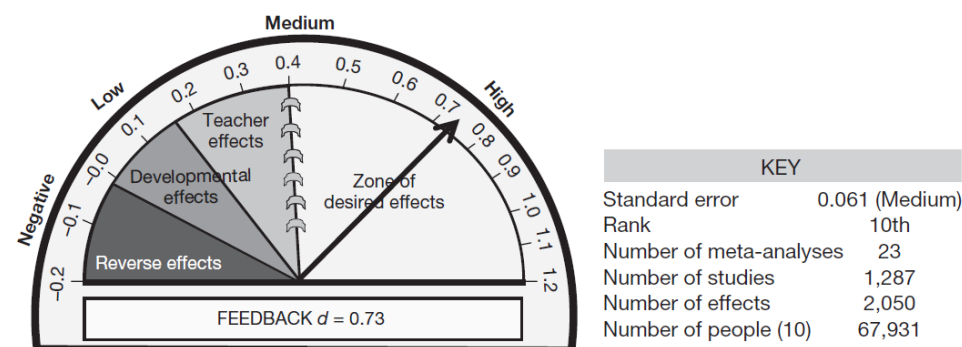
IV. Quels sont les apports d'une planification flexible des démarches d'évaluation des apprentissages ?

III. Quels sont les apports d'une planification flexible des démarches d'évaluation des apprentissages ? (1)

Une planification flexible pour mieux intégrer l'évaluation en continu dans la séquence d'E/A

Planifier le processus de régulation interactive (Allal, 2019) pour :

- Pratique quotidienne (**informelle**) ciblée : «dialogue interactif» (Black & Wiliam, 2018) tout au long de la séquence ET aux moments cruciaux de la séquence (**formelle**)
- **Feedbacks** « **efficaces** » : vers des cibles clairement identifiées, réguliers, aux moments opportuns (Hattie, 2009 ; Hattie & Timperley, 2007)

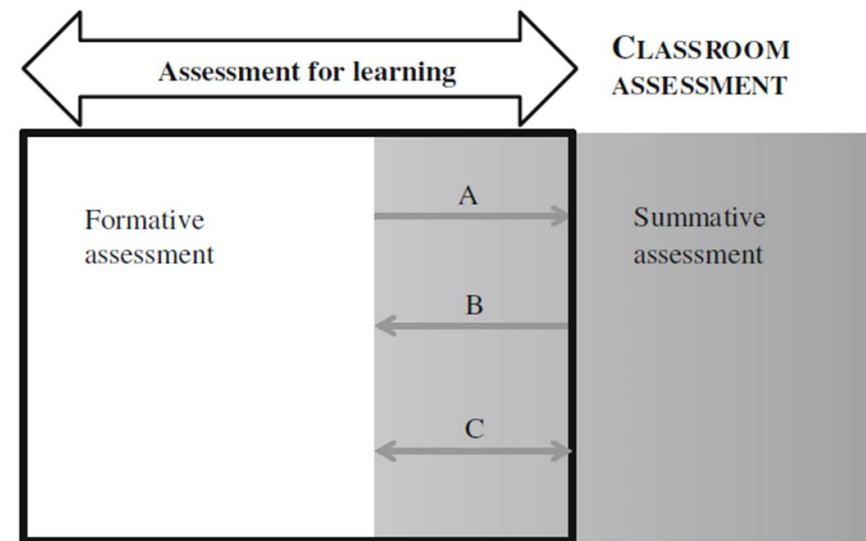


III. Quels sont les apports d'une planification flexible des démarches d'évaluation des apprentissages ? (2)

Une planification flexible pour renforcer l'articulation entre formatif et sommatif

Planifier les synergies entre formatif et sommatif (Laveault & Allal, 2016) pour :

- Renforcer l'« **alignement curriculaire** » (Anderson, 2002 ; Pasquini, 2019)
- Renforcer le « **jugement professionnel** » (Lafortune & Allal, 2007)



- A: information from formative assessment is taken into account in determining a summative assessment
- B: information from a summative assessment is used in a formative manner to support learning
- C: an assessment activity is composed of phases or components some of which have a formative function and others a summative function

III. Quels sont les apports d'une planification flexible des démarches d'évaluation des apprentissages ? (3)

Une planification flexible **pour renforcer l'implication des élèves**

Planifier l'implication des élèves dans le processus évaluatif, pour :

- Donner un rôle d'**acteur** aux élèves (*assessment as learning*) (Earl, 2013)
- Développer les compétences d'**autorégulation** des élèves (Andrade & Brookhart, 2020)
- Avoir un impact sur les **perceptions** des apprenants quant à l'évaluation des apprentissages (Yerly & Berger, 2022)
- **Co-construire** ou d'adapter le « référentiel » d'évaluation **avec** les élèves (Dechamboux & Mottier Lopez, 2019)

Conclusion

- Planifier l'évaluation en parallèle de l'enseignement et de l'apprentissage : « séquence d'**enseignement-apprentissage-évaluation** » (Gérard, 2013)
- Planification « **flexible** » pour une évaluation-soutien d'apprentissage, pour un apprendre « en profondeur »
- Un moyen pour dépasser les intentions ? Pour concrétiser ce projet professionnel ?
- Planification « flexible », une compétence d'« experts » ? Comment développer cette expertise ?



Merci pour votre attention

GONZAGUE YERLY

➔ JEUDI 24 NOVEMBRE 2022

THÈME 4 | ÉVALUATION ET PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

GONZAGUE YERLY

HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE FRIBOURG