

#CC_MATHS_PRIMAIRE 



le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

CONFÉRENCE DE CONSENSUS

L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES AU PRIMAIRE

 PROGRAMME

LES 5 ET 6 DÉCEMBRE 2023

Centre Africain d'Études Supérieures
en Gestion (CESAG)
Boulevard du Général de Gaulle
Dakar

En collaboration avec



Ministère de l'Éducation Nationale

Avec le soutien de



AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT



09h30-10h30

Ouverture officielle de la conférence

Paroles d'élèves – Vidéo DRTS (Division Radio-Télévision Scolaire) - MEN (ministère de l'Éducation nationale)

Confemen – Abdel Rahamane Baba-Moussa, Secrétaire général

Cnesco – Jean-François Chesné, Coordinateur exécutif

Agence française de développement (en ligne)

Confemen (en ligne) – Chakib Benmoussa, Président en exercice et ministre de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports du Maroc

Ministre de l'Éducation nationale du Sénégal - Cheikh Oumar Anne

10h30-11h00 > Pause

11h00-13h00

Introduction des co-président·es de la conférence

Co-président·es de la conférence – Justine Couliadiati-Kiélem (Université Thomas Sankara) et Michel Fayol (Université Clermont Auvergne)

État des lieux/diagnostic

Enseignement des mathématiques à l'école primaire sénégalaise : quelles évolutions et quelles orientations des politiques publiques éducatives ? – Aissatou Léna Séné et Moussa Fall (Inspection générale de l'éducation et de la formation)

Présentation de résultats choisis de PASEC2019 : bilan sénégalais et élargissement à une comparaison internationale – Hilaire Hounkpodoté (coordonnateur du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen)

Présentation de l'étude sur les outils pour l'enseignement (manuels scolaires et autres matériels didactiques) – Nadine Grapin (Université Paris Est Créteil) et Seydou Diop (Save the Children)

13h00-14h00 > Pause déjeuner

14h00-15h40

Questions d'apprentissage – Construction et conceptualisation des notions fondamentales

Comment un enfant passe-t-il de l'intuition des quantités et des grandeurs aux traitements symboliques ? – Michel Fayol (Université Clermont Auvergne)

Des nombres entiers aux nombres décimaux : quelles pistes de conceptualisation pour l'apprentissage ? – Jean-François Chesné (Centre national d'étude des systèmes scolaires)

15h40-16h00 > Pause

16h00-17h20

Questions d'apprentissage – Langues et langages

Quels usages de la L1 et de la L2 pour favoriser la conceptualisation mathématique chez les élèves ? – Oumar Lingani (Centre national de la recherche scientifique et technologique du Burkina Faso)

À quels moments du processus mathématique les langues nationales interviennent-elles ? Regards croisés d'enseignants – Abou Bakry Kébé (Université Gaston Berger)

17h20-18h00

Grand témoin (français et wolof) : synthèse de la première journée et transition entre les questions d'apprentissage et les questions d'enseignement – Moustapha Sokhna (Université Cheikh Anta Diop)



09h30-10h00 - **Ouverture**

10h00-11h20

Questions d'enseignement – Quelles mathématiques pour quelles finalités ? (partie 1)

Comment favoriser un enseignement démocratique des mathématiques au Sénégal ? – Mouhamadou El Hady Ba (Université Cheikh Anta Diop)

Quelles sont les sources d'inégalités dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au Sénégal ? – Hamidou Dia (Université Paris Cité)

11h20-11h40 > *Pause* -----

11h40-13h00

Questions d'enseignement – Quelles mathématiques pour quelles finalités ? (partie 2)

Comment la prise en compte des savoirs mathématiques locaux pourrait-elle contribuer à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques ? – Kalifa Traoré (École normale supérieure de Koudougou)

Quel est l'impact des inégalités territoriales de préscolarisation sur les performances mathématiques ultérieures ? – Abdou Salam Fall et Soufianou Moussa (Université Cheikh Anta Diop)

13h00-14h00 > *Pause déjeuner* -----

14h00-15h20

Questions d'enseignement – Remédiation et élèves en difficulté

Comment l'implication des communautés contribue-t-elle à la réussite des politiques et dispositifs de remédiation ? – Rokhaya Cissé et Binta Rassouloula Aw Sall (Université Cheikh Anta Diop)

Quelles conditions pour faciliter un enseignement favorisant la compréhension en mathématiques dans des classes du primaire à effectifs élevés ? – Laurent Theis (Université de Sherbrooke)

15h20-15h40 > *Pause* -----

15h40-16h20

Formation initiale et continue

Quelles sont les conditions nécessaires pour mieux former les enseignants du primaire en mathématiques ? – Sounkharou Diarra (Université Cheikh Anta Diop)

16h20-17h00

Clôture de la conférence

Co-président-es de la conférence (français et wolof) – Justine Couliadiati-Kiélem (Université Thomas Sankara) et Michel Fayol (Université Clermont Auvergne)

Co-président-es du jury – Andrée-Marie Diagne Bonané (Université Cheikh Anta Diop) et Éric Roditi (Université Paris Cité)



CONFÉRENCE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DES ÉTATS ET GOUVERNEMENTS DE LA FRANCOPHONIE

Complexe Sicap Point E - Immeuble C, 3e étage
Avenue Cheikh Anta Diop - 3220 Dakar, Sénégal
+221 33 859 29 79 - confemen@confemen.org
www.confemen.org

le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

CENTRE NATIONAL D'ÉTUDE DES SYSTÈMES SCOLAIRES CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS

41 rue Gay-Lussac - 75005 Paris, France
+33 6 98 51 82 75 - cnesco@lecnam.net
www.cnesco.fr

La Confemen et le Cnesco œuvrent pour l'amélioration des systèmes éducatifs. Grâce à l'appui financier de l'Agence française de développement (AFD) et en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale du Sénégal, ils ont décidé de conjuguer leurs efforts pour contribuer à la valorisation des résultats de l'évaluation internationale PASEC2019.

RETROUVEZ LES DERNIÈRES ACTUALITÉS DE LA CONFEMEN ET DU CNESCO :

