

Comment favoriser le bien-être des élèves de maternelle ?

Le cas de l'école en plein air au Danemark



ANDREAS RASCH-CHRISTENSEN

VIA UNIVERSITY COLLEGE (DANEMARK)

Introduction

Le bien-être des enfants et des jeunes est un domaine à multiples facettes et très controversé, qui doit être examiné sous de nombreux angles. Le bien-être des enfants et des jeunes est essentiel pour leur trajectoire dans la vie, et nous devons examiner différentes conceptions du bien-être. Si nous ne sommes pas conscients des différentes facettes du bien-être, nous risquons de négliger un enfant ou un jeune en détresse.

Dans cette note, nous nous concentrons sur la manière dont la vie en plein air, les maternelles et les écoles en plein air peuvent contribuer au bien-être des enfants. La définition du bien-être est large, mais selon Krøjgaard (1996) et Söderström (2011), nous pouvons définir le bien-être comme la santé physique et mentale des enfants et des jeunes et la formation de relations (Ejbye-Ernst *et al.*, 2019). Ce dernier point est crucial, car il est bien documenté que les interventions précoces efficaces portent sur les relations des enfants entre eux et avec des adultes professionnels (Sylva *et al.*, 2010). Deux projets différents d'éducation en plein air seront présentés, l'un pour la garderie et l'autre pour l'école. Ensuite, quelques opportunités et défis de l'éducation en plein air seront discutés.

I. Recherche sur les maternelles en plein air

Dans l'ensemble, au Danemark, nous utilisons le concept de garderie pour les crèches et les maternelles. Le terme « préscolaire » n'est pas utilisé dans un contexte nordique. La garderie concerne les enfants âgés de 0 à 6 ans et la vie en plein air fait partie du programme danois dans ce domaine. Les recherches concernant les garderies en extérieur sont relativement récentes. Des tentatives ont été faites en 1990, mais les premières études sur la pédagogie de plein air datent de 1997 (Grahn *et al.*, 1997 ; Fjørtoft, 2000). Il semble désormais établi que le développement des enfants est positivement influencé par les maternelles en plein air dans plusieurs domaines (Ejbye-Ernst *et al.*, 2019) :

- Les maternelles en plein air ont un effet positif sur la force, la flexibilité, la coordination et l'endurance des enfants (Grahn *et al.*, 1997 ; Fjørtoft, 2000 ; Bjørgen & Svendsen, 2015).
- Les maternelles en plein air ont un effet positif sur la santé générale des enfants, leur poids, leurs allergies et le nombre de jours de maladie (Krøjgaard, 1996 ; Söderström, 2011).
- La nature offre un espace pour l'utilisation du corps dans le jeu, renforçant la robustesse des enfants (Sandseter *et al.*, 2012 ; Sandseter & Sando, 2016).

- La nature est un espace qui réduit le stress, où les enfants jouent plus longtemps et avec davantage de concentration (Söderström, 2011 ; Mårtensson, 2004 ; Mårtensson *et al.*, 2009 ; Mårtensson *et al.*, 2011 ; Ulset *et al.*, 2017).
- Dans les établissements en plein air, les garçons et les filles ont tendance à jouer davantage ensemble que dans les autres établissements (Änggård, 2011).
- Il est démontré que les possibilités de soutenir l'attention, la créativité et la fantaisie des enfants sont plus prononcées dans les maternelles en plein air (Änggård, 2011 ; Ulset *et al.*, 2017).
- Les maternelles en plein air ont un effet positif sur le sentiment d'appartenance des enfants à la nature et sur leurs opinions à son sujet (connectivité avec la nature - Chawla, 2020 ; Giusti *et al.*, 2018).
- Les recherches les plus récentes montrent que la manière dont les pédagogues communiquent sur la nature joue sur les connaissances des enfants à son sujet et sur leur intérêt pour la nature (Ejbye-Ernst, 2012).

D'une manière générale, les maternelles en plein air constituent un bon cadre pour travailler sur le bien-être physique et mental des enfants, tout en facilitant les possibilités de développer de nouvelles relations. Lorsqu'ils sont en plein air, les enfants s'adonnent à des jeux plus sauvages et imaginatifs et interagissent avec un groupe d'enfants plus large qu'en intérieur. Dans ces jeux plus « sauvages », le corps, la force et les sens fondamentaux peuvent davantage entrer en jeu. Par exemple, les jeux sur des rochers glissants, près d'un feu, sur des pentes et dans d'autres environnements difficiles où les enfants peuvent tester les capacités de leur corps (Ejbye-Ernst *et al.*, 2019). Les formes structurées de travail sont souvent remplacées par des intervalles de jeu ininterrompu, pendant lesquels les pédagogues observent, soutiennent et sont présents en tant que base sécurisante. Les nombreux objets naturels disponibles dans un environnement extérieur inspirent et stimulent le jeu imaginatif. En outre, les jeux dans les espaces verts sont souvent caractérisés par des formes de socialisation différentes de celles des jeux à l'intérieur (relations entre garçons et filles, création de nouvelles relations) (Ejbye-Ernst *et al.*, 2018).

Il semble y avoir un potentiel inexploité concernant les groupes d'enfants vulnérables (Soulié, 2008), tels que les enfants handicapés, y compris ceux souffrant de troubles du développement intellectuel (*Center for Klinisk Forskning og Forebyggelse*, n.d.) et les enfants qui sont ou peuvent devenir socialement vulnérables (Ejbye-Ernst *et al.*, 2018). Certaines études qualitatives indiquent que les nouvelles relations à l'extérieur incluent également des enfants, ou des groupes d'enfants, qui sont malmenés dans les relations à l'intérieur (Videncenter om handicap, s.d. ; Ejbye-Ernst *et al.*, 2018). D'une manière générale, il serait intéressant d'explorer davantage le potentiel d'inclusivité des maternelles et des écoles de plein air, y compris des écoles spécialisées de plein air, en particulier en ce qui concerne les groupes vulnérables.

II. La vie en plein air dans les garderies danoises

Au Danemark, il existe environ 3 500 institutions et plus de 90 % des enfants âgés de 0 à 6 ans sont inscrits dans des garderies et des activités de plein air (« fritluftsliv »), c'est-à-dire qu'ils explorent la nature et les phénomènes naturels. Depuis 2008, le programme de recherche sur les activités de plein air du VIA University College mène des recherches sur les maternelles et les écoles en plein air. Nous avons produit un panorama des recherches internationales pertinentes et avons constaté que les maternelles danoises ont des niveaux particulièrement élevés d'activités en plein air¹, ce qui peut notamment être observé dans les résultats du projet « Come on Out² » que nous allons présenter.

Le projet « Come on Out » montre qu'environ 20 % à 30 % de toutes les maternelles danoises se considèrent comme des maternelles en plein air. L'une des caractéristiques des maternelles en plein air est que les enfants y passent 3 à 5 heures par jour à l'extérieur et dans la nature. Une enquête menée dans le cadre du projet a montré que les pédagogues danois donnent la priorité aux activités en plein air tout au long de l'année. Cela se traduit par le temps passé à l'extérieur et par le fait que 75 % des écoles maternelles font une excursion dans la nature au moins une fois par semaine (Ejbye-Ernst *et al.*, 2018). En 2020, une enquête de référence (*baseline study*) a montré que toutes les maternelles du Danemark consacraient 2 à 3 heures par jour à des activités de plein air (Præstholt *et al.*, 2020).

III. Interaction entre la recherche, l'éducation et la pratique au sein du projet « Come on out »

Le projet « Come on out » visait à explorer les pratiques éducatives liées à la nature et aux espaces verts dans les garderies danoises (Center for Børn og Natur, s.d.). Le projet a commencé par une exploration quantitative de grande ampleur, comprenant une enquête nationale, qui a permis de découvrir la portée et les modalités de « l'utilisation » de la nature dans le travail pédagogique au sein des garderies. L'enquête comprenait des revues de littérature de recherche approfondies sur les enfants et la nature. Par la suite, 37 institutions ont été identifiées comme des institutions « phares ». Elles ont été sélectionnées parce qu'elles font preuve d'un niveau élevé d'engagement en faveur du plein air dans les activités quotidiennes. En outre, les institutions sélectionnées diffèrent les unes des autres en ce qui concerne le nombre d'enfants, le milieu socio-économique des enfants, le nombre d'employés dans les institutions, la situation géographique, les valeurs, les domaines d'intérêt particulier, etc. Ce panel comprend à la fois des institutions qui se perçoivent comme des établissements de plein air et des établissements qui ne se considèrent pas comme tels (Lassen *et al.*, 2019).

Les établissements « phares » ont fait l'objet d'une enquête qualitative approfondie. Les chercheurs ont visité les établissements, observé les activités quotidiennes et mené des entretiens avec les responsables et les pédagogues. En outre, les chercheurs ont participé à une promenade dans la nature et ont observé les activités extérieures de chaque institution. À partir de là, divers matériels « inspirants », films, etc. ont été produits. Des étudiants se destinant à l'éducation ont également

¹ À partir de ce panorama, VIA University College a produit un court film (disponible avec des sous-titres anglais) qui présente les principaux effets positifs de l'école en plein air pour les jeunes enfants documentés par la recherche (voir la vidéo au bas de cette page : <https://centerforboernognatur.dk/projekter/kom-med-ud/>).

² Traduction : « sortir ».

participé au projet de recherche (Lassen *et al.*, 2019). Ainsi, le projet a débuté par une large exploration quantitative pour passer à une enquête qualitative en profondeur portant sur 37 institutions. Il s'est poursuivi par la large diffusion des résultats et des exemples collectés grâce à la production de matériel et de films pouvant constituer des sources d'inspiration. Les résultats du projet ont été diffusés et utilisés par les décideurs politiques sous forme de recommandations opérationnelles. Ils ont été utilisés dans la mise en œuvre de la réforme scolaire danoise à partir de 2013. Dans ce qui suit, un projet lié à l'éducation en plein air dans les écoles sera présenté.

IV. École et éducation en plein air

L'éducation et l'école de plein air intègrent le plein air dans l'enseignement. L'enseignement régulier en plein air est appelé « école de plein air ». L'éducation en plein air peut potentiellement améliorer l'apprentissage, l'activité physique, les relations sociales, la motivation scolaire et le bien-être (Barfod *et al.*, 2016). Un grand nombre d'études indiquent que le simple fait d'être dans la nature a des effets positifs sur les indicateurs physiques et psychologiques (Mygind *et al.*, 2019). En Europe du Nord, l'école de plein air se caractérise par le fait que les enseignants disposent d'une grande autonomie dans le choix des méthodes d'enseignement. Au Danemark, l'école de plein air est particulièrement caractérisée par le fait que les enseignants amènent les élèves à l'extérieur et sont responsables de l'enseignement. Au Danemark, l'école de plein air peut également inclure des enseignants externes, par exemple des guides de la nature ou de musées (Nielsen *et al.*, 2016).

V. L'étude du projet « TEACHOUT »

Les résultats de recherche suivants sont issus des recherches menées dans le cadre du projet *TEACHOUT*. *TEACHOUT* est le projet d'éducation en plein air le plus complet à ce jour (Nielsen *et al.*, 2016). Dans le cadre de ce projet, 28 classes de collège pratiquant l'école en plein air ont été comparées à 20 classes homologues. Les classes homologues n'ont eu que des cours sporadiques à l'extérieur (Bølling, 2018). Bien que les résultats offrent des indices sur les effets de l'éducation en plein air, il est difficile de tirer des conclusions claires en raison du manque d'essais contrôlés randomisés avec des écoles en plein air. Toutefois, *TEACHOUT* a montré que :

- L'école de plein air a un effet positif (mais d'ampleur limitée) sur la force sociale (empathie), mesurée à l'aide du questionnaire sur les forces et les difficultés (SDQ) (Bølling *et al.*, 2019).
- L'école en plein air a un effet positif (mais d'ampleur limitée) sur l'établissement d'un plus grand nombre d'interactions sociales dans la classe, mesuré par l'analyse du réseau social (Bølling *et al.*, 2019). Les conclusions dans ce domaine ne sont pas claires.
- La motivation pour le travail scolaire est un facteur fréquemment mesuré pour le bien-être dans le contexte scolaire. Les résultats montrent que l'école en plein air a un effet modérément positif sur la motivation interne pour le travail scolaire dans l'enseignement (Bølling *et al.*, 2018). La motivation a été mesurée à l'aide du questionnaire d'autorégulation académique (SRQ-A), qui est ancré dans la théorie de l'autodétermination. Il s'agit de l'aspect lié au bien-être de l'éducation en plein air pour lequel les preuves sont les plus solides.
- Il n'y a pas eu d'effet démontré de l'école de plein air sur les défis psychologiques (difficultés émotionnelles, problèmes de comportement, problèmes d'hyperactivité/d'attention, défis relationnels et forces sociales), mesurés à l'aide du SDQ (Bølling *et al.*, 2019).

La recherche indique que les journées d'école qui comprennent de l'enseignement en plein air sont associées à des niveaux accrus d'activité physique (Schneller *et al.*, 2017). Lorsque les élèves bougent, cela favorise l'apprentissage de prérequis. De plus, le mouvement peut rendre l'apprentissage plus amusant et plus motivant, ce qui peut avoir un impact direct sur le bien-être des élèves. Finalement, l'éducation en plein air ne semble pas compromettre l'apprentissage. Au contraire, l'école de plein air a un léger impact positif sur les compétences en lecture (Otte *et al.*, 2019), mais aucun effet n'est perceptible sur les compétences en mathématiques (Otte *et al.*, 2018), mesurées par les tests MG et SL de Hogrefe.

Conclusion : les opportunités et défis autour des maternelles et des écoles en plein air

Les résultats des deux projets « *Come on Out* » et « *TEACHOUT* » montrent certains des défis et des opportunités pour les maternelles et les écoles en plein air.

Une pratique pédagogique efficace se développe lorsqu'elle reçoit le soutien de la direction par le biais de réunions et de discussions régulières. Le travail en plein air est également soutenu par une pratique d'embauche stratégique, qui veille à sélectionner des pédagogues enclins à s'engager dans des activités en plein air. Le désir et la motivation des pédagogues sont tout aussi importants qu'une formation spécialisée (Lassen *et al.*, 2019).

Les établissements peuvent faciliter les activités pédagogiques en extérieur en établissant des routines structurées, en donnant la priorité à des excursions régulières et en disposant de la logistique nécessaire pour sortir. Ces routines peuvent être discutées avec les parents, car l'interaction entre le domicile d'un enfant et les pédagogues/enseignants est également essentielle pour travailler avec l'éducation en plein air (Lassen *et al.*, 2019).

De nombreuses institutions ont la possibilité de créer des espaces verts au sein de leurs espaces extérieurs, ce qui peut être avantageux. Dans ce cas, une intégration imaginative et non conventionnelle des opportunités locales, telles que la location de jardins familiaux/privés, des accords pour l'utilisation (ou la location) de forêts ou de parcs, ou d'autres espaces privés, peut faciliter l'engagement des pédagogues à être à l'extérieur. Dans le cadre du projet « *Come on Out* », les éducateurs ont trouvé des solutions à plusieurs défis pratiques, tels que la logistique, le transport, la participation des parents et l'habillement des enfants (Lassen *et al.*, 2019).

Les pédagogues gagnent à adopter une conception holistique du bien-être, du développement, de l'apprentissage et de l'éducation des enfants. Cette approche implique d'évaluer ce qui est significatif pour un enfant, de lui donner les moyens d'exprimer ses préférences et de soutenir son développement par le jeu et l'exploration curieuse de son environnement. Cette approche pédagogique est illustrée par les pratiques des établissements « phares » engagés dans l'éducation en plein air (Lassen *et al.*, 2019).

La recherche indique que le fait d'être à l'extérieur pendant le temps passé à la garderie et à l'école peut avoir une influence positive sur le bien-être et la formation ultérieure/le devenir professionnel des enfants et des jeunes. Ces résultats sont bien établis dans le contexte danois, puisque les activités de plein air et l'enseignement en plein air font partie de la tradition pédagogique danoise et sont partie intégrante de la formation des pédagogues et des éducateurs. Toutefois, des études plus approfondies sont nécessaires, notamment en ce qui concerne les élèves ayant des besoins particuliers, ceux issus

de milieux socio-économiquement défavorisés et les aspects de l'éducation en plein air qui restent inexplorés. Nous devons encore explorer tout le potentiel d'une éducation en plein air pour des groupes d'enfants vulnérables. La conception méthodologique du projet est d'une grande importance pour que ses résultats soient applicables dans les écoles et l'éducation, dans la pratique professionnelle et pour les décideurs politiques.

Références

- Barfod, K., Ejbye-Ernst, N., Mygind, L. & Bentsen, P. (2016, December). Increased provision of udeskole in Danish schools: An updated national population survey. *Urban Forestry & Urban Greening*, 20(1), 277-281. doi : <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2016.09.012>
- Bjørger, K. & Svendsen, B. (2015). Kindergarten Practitioners' Experience of Promoting Children's Involvement in and Enjoyment of Physically Active Play: Does the Contagion of Physical Energy Affect Physically Active Play? *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), 257-271. URL : <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=7b8b591a-fc80-45b8-96a8-c33707ed195a%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=EJ1073161&db=eric>
- Bølling, M. (2018). Kan udeskole fremme elevers trivsel? En effektevaluering af en 1-årig intervention. *Tidsskrift for professionsstudier*, (27), 108-113. URL : <https://tidsskrift.dk/tipro/article/download/113105/161763/232035>
- Bølling, M., Mygind, E., Pfister, G. & Nielsen, G. (2019). Education outside the classroom and pupils' social relations? A one-year quasi-experiment. *International Journal of Educational Research*, 94(1), 29-41. doi : 10.1016/j.ijer.2019.02.014
- Bølling, M., Niclasen, J., Bentsen, P. & Nielsen, G. (2019). Association of Education Outside the Classroom and Pupils' Psychosocial Well-being: Results from a School Year Implementation. *Journal of School Health*, 89(3), 210-218. doi : 10.1111/josh.12730
- Bølling, M., Otte, C., Elsborg, P., Nielsen, G. & Bentsen, P. (2018). The association between Education outside the classroom and students' school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment. *International Journal of Educational Research*, 89, 22-35. doi : 10.1016/j.ijer.2018.03.004
- Center for Børn og Natur (s.d.). Kom med ud. URL : <https://centerforboernognatur.dk/projekter/kom-med-ud/>
- Center for Klinisk Forskning og Forebyggelse (s.d.). MOVEOUT-SPECIAL. URL : <https://www.frederiksberghospital.dk/ckff/sektioner/SSF/Sider/MOVEOUT-SPECIAL.aspx>
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2, 619-642.
- Ejbye-Ernst, N. (2012). *Pædagogers formidling af natur i naturbørnehaver*. Ph.d. afhandlingsområde, Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Læring, København.
- Ejbye-Ernst, N. & Eggensen, D. V. (2018). *E-læringskursus*. VIA University College, Aarhus. URL : <https://udeskole.nu/wp-content/uploads/e-laeringskursus-om-udeskole.pdf>
- Ejbye-Ernst, N., Moss, B., Stokholm, D., Lassen, B., Præstholm, S. & Frøkjær, T. (2019). Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen: en forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur. Undersøgt med sigte på danske forhold. Center for børn og natur. URL : <https://www.videnomfriluftsliv.dk/sites/default/files/pdf/Pdf-filer/forskningsoversigt.pdf>

Ejbye-Ernst, N., Seidler, P. H. & Sørensen, V. (2018). Inddragelse af naturen i arbejdet med børn og unge i udsatte positioner - med naturaktiviteter som en integreret del af indsatsen. Videncenter for Friluftsliv og Naturformidling. URL : https://videnomfriluftsliv.dk/sites/default/files/pdf/Pdf-filer/rapport_natur_og_sociale_indsatser.pdf

Ejbye-Ernst, N., Stokholm, D. & Lassen, B. (2018). Natur i danske dagtilbud 2018: Foreløbig notat om kortlægning af omfanget og prioriteringer af naturbesøg og udetid i danske vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner. Center for Børn og Natur.

Fjørtoft, I. (2000). Landscape as playscape - learning effects from playing in a natural environment on motor development in children. Doctoral dissertation, Oslo: Norwegian University of Sport and Physical Education.

Giusti, M., Svane, U., Raymond, C. & Beery, T. (2018). A Framework to Assess Where and How Children Connect to Nature. *Frontiers of Psychology*, 8(2283). doi : 10.3389/fpsyg.2017.02283

Grahn, P., Mårtenssen, F., Lindblad, B., Nilsson, P. & Ekman, A. (1997). Ute på dagis. *Movium Stad & Land*, 145.

Krøjgaard, K. (1996). Businstitutioner – børns trivsel og sundhed i to busprojekter i Herning kommune. Herning Kommune.

Lassen, B., Ejbye-Ernst, N. & Stokholm, D. (2019). *Fyrtårnsinstitutioner - Fortællinger fra praksis*. URL : https://centerforboernognatur.dk/dokumenter/Fyrta_rnsinstitutioner___Fort_llinger_fra_prak_sis_UPDATE_081020.pdf

Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M. & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health & Place*, 58(102136). Doi : 10.1016/j.healthplace.2019.05.014

Mårtensson, F. (2004). *Landskapet i leken. En studie av utomhuslek på förskolegården*. Lund: Doctoral thesis Swedish University of Agricultural Sciences Alnarp.

Mårtensson, F., Boldemann, C., Söderström, M., Blennow, M., Englund, J. & Grahn, P. (2009). Outdoor environmental assessment of attention promoting settings for preschool children. *Health & Place*, (15), 1149-1157.

Mårtensson, F., Jensen, E., Söderström, M. & Öhman, J. (2011). *Den nyttiga utevistelsen*. Natur Vårds Verket: Rapport 6407.

Nielsen, G., Mygind, E., Bølling, M., Otte, C., Scnelter, M., Schipperijn, J., Ejbye-Ernst, N. & Bentsen, P. (2016). A quasi-experimental cross-disciplinary evaluation of the impacts of Education outside the classroom on pupils' physical activity, well-being and learning: The TEACHOUT study protocol. *BMC Public Health*, 16(1). doi: 10.1186/s12889-016-3780-8

Otte, C., Bølling, M., Elsborg, P., Nielsen, G. & Bentsen, P. (2018). Teaching math outside the classroom: Does it make a difference? *Educational Research*, 61(1), 38-52. doi: 0.1080/00131881.2019.1567270

Otte, C., Bølling, M., Stevenson, M., Nielsen, G., Bentsen, P. & Ejbye-Ernst, N. (2019). Education outside the classroom increases children's reading competencies: Results from a one-year Danish quasi-experimental study. *International Journal of Educational Research*, 4, 42-51. Doi : 10.1016/j.ijer.2019.01.009

Præstholt, S., Schmidt, T., Jensen, F. S. & Schipperijn, J. (2020). *Danske børns aktiviteter og ophold i naturen - Basisdata fra Center for Børn og Naturs baselineundersøgelse 2018/19*. Københavns Universitet, Institut for Geovidenskab og Naturforvaltning. Frederiksberg: Center for Børn og Natur.

Sandseter, E., Little, H. & Wyver, S. (2012). Do theory and pedagogy have an impact on provisions for outdoor learning? A comparison of approaches in Australia and Norway. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 12(3), 167-182. doi : 10.1080/14729679.2012.699800

Sandseter, E. & Sando, O. (2016). "We Don't Allow Children to Climb Trees": How a Focus on Safety Affects Norwegian Children's Play in Early-Childhood Education and Care Settings. *American Journal of Play*, 8(2), 178-200.

Schneller, M., Schipperijn, J., Nielsen, G. & Bentsen, P. (2017). Children's physical activity during a segmented school week: Results from a quasi-experimental Education outside the classroom intervention. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(80). Doi : 10.1186/s12966-017-0534-7

Soulié, T. (2008). Friluftsliv og specialpædagogik. *Tidsskriftet Specialpædagogik*, 28(6).

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2010). *Early Childhood Matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education Project*. Routledge.

Söderström, M. (2011). Medicinska perspektiv på barns naturkontakt. In F. Mårtensson, E. Jensen, M. Söderström, & J. Öhman, *Den nyttiga utevistelsen*. Natur Vårds Verket: Rapport 6407.

Ulset, V., Vitaro, F., Brendgen, M., Bekkhus, M. & Borge, A. I. (2017). Time spent outdoor during preschool: Links with children's cognitive and behavioral development. *Journal of Environmental Psychology*, 52(12), 69-80. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.05.007>.

Videncenter om handicap (s.d.). Inklusion af børn med særlige behov i udeskole i almenskolen. <https://videnomhandicap.dk/inklusion-af-boern-med-saerlige-behov-i-udeskole-i-almenskolen/>

Änggård, C. (2011). Children's Gendered and Non-Gendered Play in Natural Spaces. *Children, Youth and Environments*, 21(2), 5. URL: <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:474994/FULLTEXT01.pdf>