

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ?



FICHES PAYS

#CCI_BIEN_ETRE

LES 21 ET 22 NOVEMBRE 2023

En partenariat avec :

FICHES PAYS

Cnesco

Avril 2024

le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

Pour citer ce document, merci d'utiliser la référence suivante :
Cnesco (2024). *Le bien-être à l'école : fiches pays*. Cnesco-Cnam.

Ce texte s'inscrit dans une série de ressources publiées par le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) sur la thématique : **Bien-être à l'école**.

Disponible sur le site du Cnesco : www.cnesco.fr
Publié en avril 2024
Centre national d'étude des systèmes scolaires
41 rue Gay-Lussac 75005 Paris

Contact : cnesco@lecnam.net - 06 98 51 82 75

Sommaire

Australie – Le bâti scolaire et l’organisation des établissements en faveur du bien-être	5
Belgique – Une approche systémique du bien-être à l’école	7
Canada (Québec) – Une approche globale de la santé en milieu scolaire	9
Corée du Sud – Améliorer le bien-être des élèves dans un contexte de forte pression scolaire	11
Danemark – Co-construction du projet d’établissement et école en extérieur	13
États-Unis – L’égalité des chances et la santé mentale, sociale et émotionnelle	15
Finlande – Une approche globale du bien-être des élèves	17
France – Une législation qui incite à porter une attention accrue au bien-être à l’école	19
Irlande – Une approche globale de la santé mentale	21
Italie – L’implication des familles et la lutte contre le harcèlement	23
Royaume-Uni – Améliorer le bien-être des élèves sur les temps de pause scolaires	25

Australie

Le bâti scolaire et l'organisation des établissements en faveur du bien-être

SYSTÈME ÉDUCATIF

En Australie, le système éducatif varie selon les six états du pays, chacun disposant de son propre ministère de l'Éducation, adaptant les directives du ministère australien. L'enseignement pré-primaire est accessible dès l'âge de 3 ans et dure deux ans. L'école est gratuite et obligatoire de 6 à 17 ans. L'enseignement primaire débute à 5 ans et s'achève à 12 ans. Les élèves poursuivent ensuite leur scolarité dans le secondaire inférieur pendant quatre ans, puis dans le secondaire supérieur de 16 à 18 ans [1].

La question du bien-être à l'école est prise en compte depuis plusieurs décennies en Australie. En effet, dès 1997, des programmes d'éducation positive ont été mis en place au sein des établissements scolaires pour promouvoir le bien-être et la santé mentale des élèves, en mettant particulièrement l'accent sur les compétences socio-émotionnelles [2]. Cette préoccupation pour les problèmes de santé et de bien-être s'inscrit dans un ensemble plus vaste d'initiatives et de dispositifs. Par exemple, l'État de Victoria a élaboré huit grands principes axés sur la santé et le bien-être, et l'État du Queensland accorde une attention prononcée à la question du bien-être à l'école, en abordant différentes dimensions telles que le harcèlement, ou le soutien social et émotionnel. [3]

Le ministère de l'Éducation australien met en avant le rôle de l'organisation des établissements dans le bien-être des personnels et des élèves. Tous les membres de la communauté éducative doivent construire une culture d'établissement promouvant des relations respectueuses et épanouissantes pour chacun [4]. Les familles et les communautés collaborent comme partenaires des écoles dans le but de soutenir le bien-être et l'apprentissage des élèves.

Cette organisation des conditions d'enseignement, de participation des élèves et d'inclusion des familles dépend notamment du bâti scolaire. Or, au cours de la prochaine décennie, afin de répondre à la croissance de la population scolaire, l'Australie va construire plusieurs centaines de nouveaux établissements et agrandir ceux existant [5]. Cette dynamique représente une opportunité de repenser l'espace scolaire afin de favoriser la santé, l'éducation, les relations et l'engagement entre les élèves, les personnels de l'établissement et les membres de la communauté.

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur.

- 68 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [6].
- 30 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [6].
- Pour 17 % des élèves, il y a du bruit et du désordre dans leur salle de classe [6].
- 94 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [6].
- Pour 99 % des enseignants, le bien-être des élèves est important [7].
- 97 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [7].
- 93 % des enseignants considèrent qu'ils peuvent compter sur leurs collègues [7].
- 90 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [7].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

1 000 heures d'instruction par an réparties sur 200 jours [8]

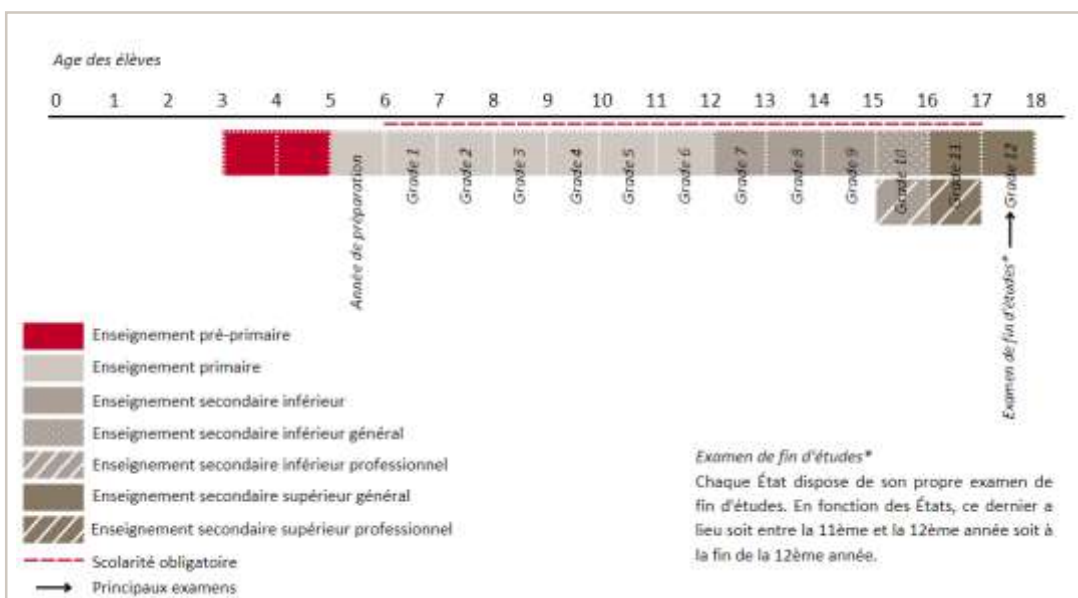
5 jours de cours par semaine [8]

Horaires approximatifs : 8h45-15h [9]

13 semaines de vacances [10]

23 élèves par classe en moyenne [11]

15 élèves pour un enseignant en moyenne [11]



Sources :

[1] OCDE (2023). *Education GPS. Australia*. Éditions OCDE.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=AUS>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE

[2] Auclair, É. & Sirois, G. (2022). La mise en œuvre de programmes d'éducation positive : le paradoxe australien. *Formation et profession*, 30(3), 1–4.

[3] Pinel-Jacquemin, S. (2016). *Bien-être des élèves à l'école et promotion de leur santé*. Rapport commandé par le Cnesco. URL : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/10/170929_sante.pdf

[4] Department of Education (2023). *The Australian Student Wellbeing Framework*. Australian Government. URL : <https://www.education.gov.au/student-resilience-and-wellbeing/australian-student-wellbeing-framework>

[5] The University of Melbourne (2023). *About the Building Connections project*. Australia. URL : <https://sites.research.unimelb.edu.au/learn-network/home/projects/building-connections#:~:text=The%20Building%20Connections%3A%20Schools%20as,improves%20education%20and%20strengthen%20communities>

[6] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[7] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.

[8] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

[9] Gouvernement de l'État de Nouvelle-Galles du Sud (s.d.). *School life: A typical school day*. NSW government. URL : <https://www.deinternational.nsw.edu.au/school-life-in-nsw/school-life#:~:text=A%20typical%20school%20day,which%20are%20supervised%20by%20teachers>.

[10] Gouvernement de l'État de Victoria (2023). *School terms dates and holidays in Victoria*. État de Victoria. URL : <https://www.schools.vic.gov.au/school-term-dates-and-holidays-victoria#2023-calendar>

[11] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Belgique

Une approche systémique du bien-être à l'école

SYSTÈME ÉDUCATIF

En Belgique, le système éducatif varie selon les différentes régions et communautés du pays. L'enseignement est obligatoire de 5 à 18 ans dans la Communauté française de Belgique. Les enfants peuvent débuter leur scolarité dès l'âge de 3 ans par l'éducation pré-primaire, jusqu'à 6 ans. Les enfants poursuivent leur scolarité dans l'enseignement primaire de 6 à 12 ans. Ils intègrent ensuite l'enseignement secondaire composé de trois cycles, de deux ans chacun, jusqu'à 18 ans. Les enseignements restent communs à tous les élèves jusqu'au deuxième cycle du secondaire, où ils doivent choisir entre l'enseignement général, professionnel, technique et artistique (voir schéma) [1].

La question du bien-être à l'école est une des priorités du pays. De nombreuses réformes et actions ont été mises en place afin de promouvoir le bien-être des jeunes, notamment à l'école. La Fédération Wallonie-Bruxelles (Communauté française de Belgique) travaille avec des centres psycho-médicaux-sociaux (CPMS) dont l'objectif est d'être des lieux d'accueil, d'écoute et de dialogue pour les jeunes et leur famille. Ces centres sont mis à leur disposition gratuitement dès l'enseignement préscolaire. Il existe aussi d'autres services pour favoriser le bien-être à l'école tels que le service de médiation scolaire de Wallonie, les équipes mobiles, les services d'accrochage scolaire ou encore le service d'aide à la jeunesse [2].

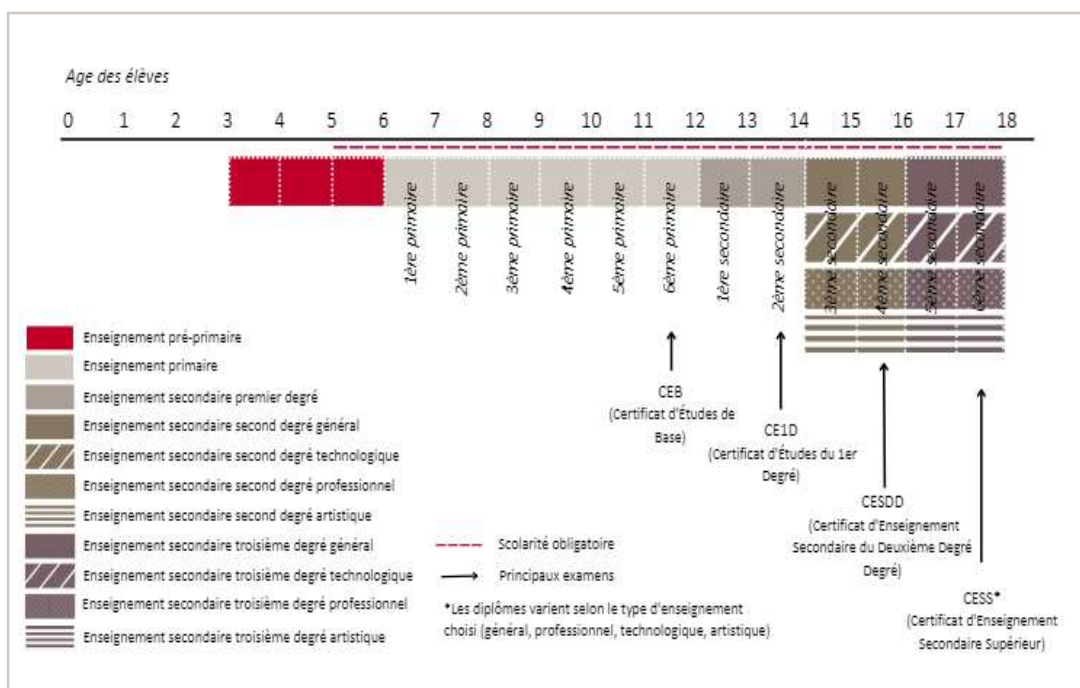
En 2015, la Fédération Wallonie-Bruxelles a élaboré un « Pacte pour un enseignement d'excellence » dont l'approche systémique a pour but d'améliorer tous les aspects de l'enseignement à long terme, y compris le bien-être à l'école. Des mesures telles que la gratuité scolaire, la lutte contre le (cyber)harcèlement et l'amélioration du rythme scolaire et du climat scolaire sont mises en place depuis plusieurs années et continuent de se développer afin de garantir le bien-être des élèves et des personnels [3].

Le Pacte a été aussi l'occasion de mettre en place une méthode participative engageant des acteurs de l'enseignement, ainsi que des élèves, afin que ces derniers puissent s'exprimer en vue de la mise en œuvre de futures réformes. Des groupes de discussions sont ainsi formés chaque année en choisissant différentes écoles afin de prendre en considération les difficultés spécifiques de chaque établissement [4].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur en Belgique.

- 58 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [5].
- 19 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [5].
- 42 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [5].
- 94 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [5].
- 96 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [6].
- Pour 95 % des enseignants, le bien-être des élèves est important [6].
- 86 % des enseignants considèrent qu'ils peuvent compter sur leurs collègues [6].
- 85 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [6].



Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

835 heures d'instruction par an réparties sur 179 jours [7]

5 jours de cours par semaine [7]

Horaires approximatifs : 8h30 – 15h30 [8]

16 semaines de vacances scolaires [9]

12 élèves pour un enseignant en moyenne [10]

Sources :

[1] European Commission (2023). Eurydice. *Belgium – French Community*. European Commission. URL : <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/overview>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE

[2] Fédération Wallonie-Bruxelles (s.d.). *Bien-être à l'école*. FWB Enseignement.Be. URL : <https://www.wbe.be/vie-a-lecole/bien-etre-a-lecole/>

[3] Fédération Wallonie-Bruxelles (s.d.). *Climat et bien-être à l'école*. FWB Enseignement.Be. URL : <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/thematiques/bien-etre-a-lecole/>

[4] Fédération Wallonie-Bruxelles (s.d.). *Le Pacte c'est quoi ? Pacte pour un Enseignement d'excellence*. FWB Enseignement.Be. URL : <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/le-pacte/>

[5] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[6] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.

[7] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

[8] Fédération Wallonie-Bruxelles (s.d.). *Enseignement fondamental – (Maternel et primaire)*. FWB Enseignement.Be. URL : <https://www.wbe.be/nos-ecoles/enseignement-fondamental/>

[9] Fédération Wallonie-Bruxelles (s.d.). *Calendrier et réforme des rythmes scolaires*. FWB Enseignement.Be. URL : <https://www.wbe.be/vie-a-lecole/calendrier-et-reforme-des-rythmes-scolaires/>

[10] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE. URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Canada (Québec)

Une approche globale de la santé en milieu scolaire

SYSTÈME ÉDUCATIF

Au Canada, les gouvernements des 13 territoires et provinces ont leur propre système scolaire. L'école est gratuite et obligatoire de 6 ans à 16 ou 18 ans selon les gouvernements. Au Québec, l'éducation pré-primaire accueille les enfants de 4 à 6 ans. Les enfants débutent leur scolarité obligatoire dans l'enseignement primaire où ils étudient de 6 ans à 12 ans. Ils intègrent ensuite l'enseignement secondaire inférieur jusqu'à 15 ans puis l'enseignement secondaire supérieur jusqu'à 17 ans. Il est possible d'y suivre une formation générale ou professionnelle [1, 2].

Le Canada a adopté une **approche globale de la santé en milieu scolaire**. Les politiques scolaires à ce sujet favorisent une **alimentation saine**, la **promotion de l'activité physique** et des **relations positives** entre les élèves mais aussi entre les professeurs. C'est en ce sens qu'en 2005 le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) a été créé. Ce dernier vise à **développer des dispositifs et des ressources relatives au bien-être** et à la réussite de tous les élèves canadiens. Une subvention scolaire pour la santé et le bien-être des jeunes a également été mise en place [3]. Au Québec, le gouvernement a mis à disposition sur son site institutionnel une rubrique qui offre des ressources pour le personnel scolaire et pour les élèves sur **l'entraide et le bien-être à l'école**. Des thématiques comme le **climat scolaire**, **l'estime de soi** ou encore les **compétences socio-émotionnelles** y sont abordées [4].

L'approche « École en santé » invite l'ensemble des personnels éducatifs à promouvoir le bien-être des élèves en collaborant avec **les élèves, leurs familles, l'école et la communauté**, et en mettant en œuvre des actions ancrées dans la réalité de ces derniers. Elle agit par exemple en faveur du bien-être des familles, en soutenant des projets de repas communautaires dans les écoles du quartier, mais aussi de l'ensemble de la communauté, notamment grâce à des projets d'embellissement de l'école et de son quartier [5].

D'après le Conseil supérieur de l'éducation du Québec, la majorité des enseignants déclarent éprouver des symptômes d'épuisement professionnel au moins une fois par mois. Afin de prévenir efficacement le burn-out des enseignants, les recherches menées au Québec préconisent notamment le développement de leurs **compétences sociales et émotionnelles** (CASEL) [6]. Les personnels de direction sont eux aussi particulièrement concernés par l'épuisement professionnel [7].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur.

- 67 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [8].
- 25 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [8].
- 64 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [8].
- 93 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [8].
- 98 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [9].
- Pour 99 % des enseignants, le bien-être des élèves est important [9].
- 93 % des enseignants considèrent qu'ils peuvent compter sur leurs collègues [9].
- 93 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [9].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

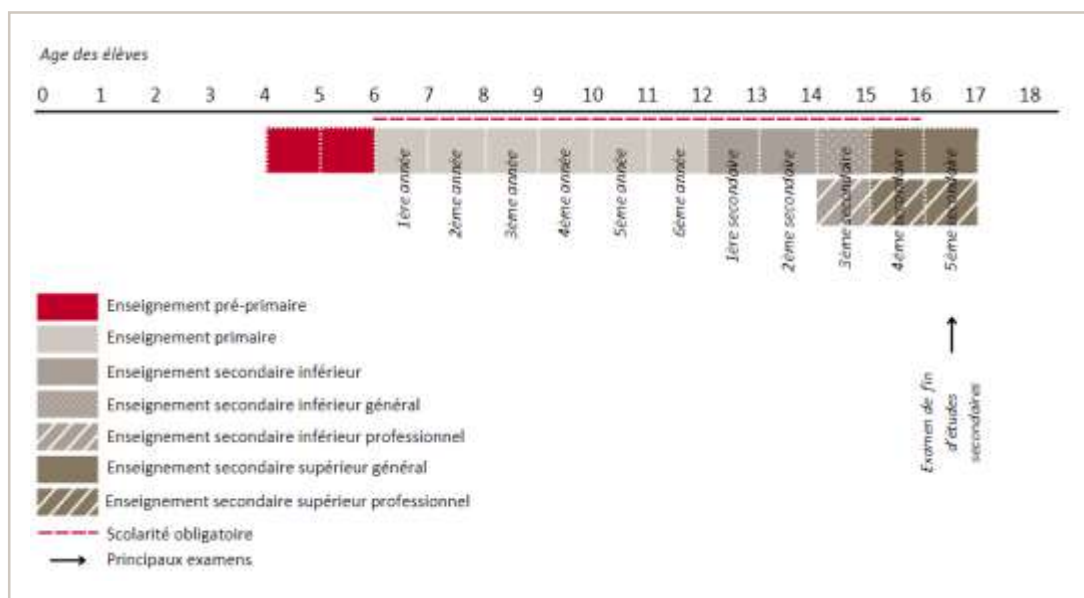
920 heures d'instruction par an réparties sur 183 jours [2]

5 jours de cours par semaine [2]

Horaires approximatifs : 8h-15h [1]

16 semaines de vacances [2]

16 élèves pour un enseignant en moyenne [10]



Sources :

[1] OCDE (2023). *Education GPS. Canada.* Éditions OCDE.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=CAN#>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE.* Éditions OCDE

[2] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE.* Éditions OCDE.

[3] Gouvernement du Canada (2022). *La santé en milieu scolaire.* Canada. URL : <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/enfance-adolescence/programmes-initiatives/sante-scolaire.html>

[4] Gouvernement du Québec (2023). *Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école.* Québec. URL : <https://www.quebec.ca/gouvernement/politiques-orientations/strategie-entraide-et-bien-etre-a-lecole/presentation-de-la-strategie>

[5] École en santé (2005). *Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires. Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes.* Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec. URL : https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/EcoleSante_GuideIntenMilieuScolPartenaires_f.pdf

[6] Conseil supérieur de l'éducation (2021). *Santé et bien-être du personnel enseignant. Études et recherches.* Québec. URL : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/01/50-2114-ER-Sante-bien-etre-du-personnel.pdf>

[7] Gravelle, F., Étienne, R., Gagnon, C. & Monette, J. (2023). *Bien-être des personnels de direction au Québec et en France. Agir et faire agir pour surmonter les crises et changer.* Gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance. URL : <https://www.editionsjfd.com/boutique/sciences-de-leducation-1231/bien-etre-despersonnels-de-direction-au-quebec-eten-france-11641>

[8] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives.* Éditions OCDE.

[9] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie.* Éditions OCDE.

[10] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size.* OCDE.
URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Corée du sud

Améliorer le bien-être des élèves dans un contexte de forte pression scolaire

SYSTÈME ÉDUCATIF

En Corée du Sud, le système scolaire est décentralisé et l'enseignement est obligatoire de 6 à 14 ans. Les enfants peuvent toutefois débiter leur scolarité par l'enseignement pré-primaire de 3 à 6 ans. Ils commencent leur scolarité obligatoire dans l'enseignement primaire de 6 à 12 ans et la poursuivent dans l'enseignement secondaire inférieur de 12 à 15 ans, puis dans l'enseignement secondaire supérieur jusqu'à 18 ans. L'enseignement primaire est gratuit pour tous les élèves, contrairement à l'enseignement secondaire inférieur (gratuit en fonction de certains critères) et à l'enseignement secondaire supérieur (payant pour tous) [1][2].

Le système éducatif de la Corée du Sud se fonde sur la philosophie et l'éthique traditionnelle *Hongik-Ingan* [Agir pour le bien de tous]. Ce concept, existant depuis des millénaires en Corée, désigne l'objectif de construire une société incarnant le bien, notamment à travers la notion du bien-être à l'école. Le concept *Hongik-Ingan* est en effet inscrit dans la Loi sur l'éducation nationale [3]. Toutefois, le système éducatif coréen met avant tout l'accent sur la réussite scolaire des élèves plutôt que sur leur bien-être quotidien. Cela se constate à travers les résultats publiés par l'OCDE, qui montrent que les élèves sud-coréens ont un niveau scolaire très élevé par rapport à d'autres pays de l'OCDE, mais qu'ils ne sont pas heureux à cause de la forte pression scolaire [4].

Pourtant, plusieurs politiques éducatives ont été mises en œuvre afin de réduire la pression scolaire. Ainsi, dès 1974, la politique *High School Equalization Policy* a permis de retirer progressivement l'examen d'entrée au secondaire supérieur. Cette politique avait notamment pour but de réduire le stress des élèves ainsi que le recours aux cours privés de soutien scolaire. Depuis 2006, dans la même optique, le gouvernement a mis en place une restriction des heures d'ouvertures des établissements privés d'aide à l'étude (les *hagwons*) : ils sont désormais obligés de fermer à 22 heures [5].

Face aux constats de l'OCDE, le gouvernement coréen s'est engagé à présenter un plan de politique de l'enfance tous les cinq ans. Le dernier plan de 2020 a pour objectif d'augmenter le niveau de bien-être des élèves notamment en mettant en œuvre des actions telles que le « semestre libre » (i.e., sans évaluations) et des programmes comme *Happy School* et *We project* visant à favoriser le bien-être des élèves et à lutter contre le harcèlement et les risques de suicide [6].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur.

- 78 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [7].
- 9 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [7].
- 55 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [7].
- 82 % des élèves souhaitent être parmi les meilleurs de leur classe (contre 59 % en moyenne dans l'OCDE) [7].
- 97 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [7].
- Pour 93 % des enseignants, le bien-être des élèves est important [8].
- 94 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [8].
- 89 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [8].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

655 heures d'instruction par an réparties sur 190 jours [9]

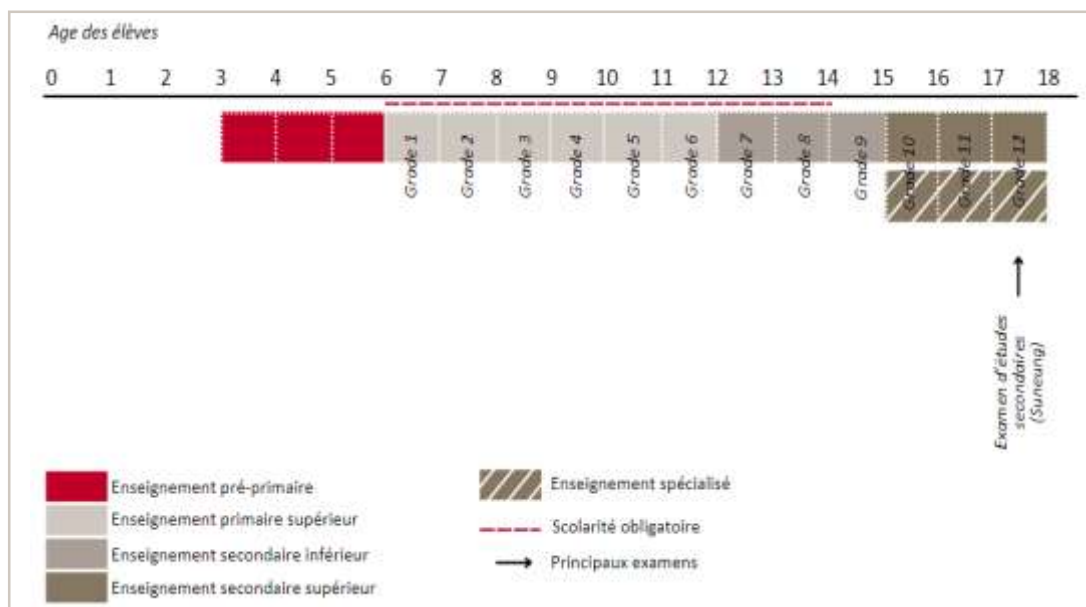
5 jours de cours par semaine [9]

Horaires approximatifs : 9h – 14h [10]

12 semaines de vacances [11]

22 élèves par classe en moyenne [12]

16 élèves pour un enseignant en moyenne [12]



Sources :

[1] Education GPS, OECD, (2023). Korea. Editions OECD.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=KOR>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE

[2] Ciep (2014). *L'éducation en Asie en 2014 : quels enjeux mondiaux ? Fiche documentaire de la Corée du Sud*. Colloque international, 12 au 14 juin 2014. Crid, Ciep. URL : <https://www.france-education-international.fr/document/education-asie-2014-fiche-coree-sud>

[3] Unesco (2018). *Education à la citoyenneté mondiale : pour une approche locale*. Education 2030, Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding, Unesco. URL : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456_fre

[4] OCDE (2017). *How does KOREA compare of child well-being ? OECD Child Well-Being Data Portal Country Factsheet*. Éditions OCDE. URL : https://www.oecd.org/els/family/CWBDP_Factsheet_KOR.pdf

[5] Choi, H., & Choi, Á. (2016). Regulating private tutoring consumption in Korea : Lessons from another failure. *International Journal of Educational Development*, 49, 144-156. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.03.002>

[6] Lee, B. J. (2024). Comment adapter les enseignements pour accroître le bien-être des élèves sud-coréens dans un contexte de forte pression scolaire ? Dans *Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école : Notes des experts*. Cnesco-Cnam. URL : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Note-Lee.pdf

[7] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[8] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.

[9] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018. Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

[10] 대한민국의 교육 [L'éducation en Corée du Sud]. (2024, 21 avril). Dans *Wikipedia*. https://ko.wikipedia.org/w/index.php?title=%EB%8C%80%ED%95%9C%EB%AF%BC%EA%B5%AD%EC%9D%98_%EA%B5%90%EC%9C%A1&oldid=36786221

[11] Namu Wiki (s.d.). 방학 [Vacances]. URL : <https://namu.wiki/w/%EB%B0%A9%ED%95%99>

[12] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE. URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Danemark

Co-construction du projet d'établissement et école en extérieur

SYSTÈME ÉDUCATIF

Au Danemark, l'école est gratuite et obligatoire pour tous les enfants de 6 à 16 ans (*Folkeskole*). Cette période est régie par un cadre législatif national des activités scolaires. Il existe un système d'éducation et d'accueil de la petite enfance, entre 3 et 6 ans (*Dagtilbud*). La scolarisation obligatoire débute par une classe préparatoire, suivie par 6 ans d'enseignement primaire (7 à 13 ans). Les élèves suivent ensuite les cours d'enseignement secondaire inférieur de 13 à 16 ans. L'enseignement secondaire supérieur n'est pas obligatoire mais est fréquenté par la majorité des élèves danois (87 % [1]) de 16 ans à 18 ou 19 ans [2].

Le Danemark a initié plusieurs démarches en faveur du bien-être des élèves. Par exemple, la loi de 2022 sur l'enseignement primaire et secondaire inférieur (LBK n° 1396, article 57) stipule que le conseil pour l'apprentissage doit contrôler, évaluer et appuyer le soutien du bien-être de tous les enfants [3]. Par ailleurs, en 2014, le ministère de l'Éducation danois a publié un rapport sur les pistes d'amélioration de l'école. On y retrouve les nouveaux objectifs pour la *Folkeskole* dont celui visant à l'amélioration du bien-être des élèves [4].

Au Danemark, afin de mettre en œuvre le projet d'établissement et d'en réaliser le suivi, le chef d'établissement préside le conseil scolaire, composé en majorité de parents d'élèves, mais aussi de personnels de l'établissement et d'élèves. Le projet d'établissement comprend notamment des objectifs en matière d'amélioration de la réussite scolaire et du bien-être des élèves. Le chef d'établissement collabore également avec les enseignants afin de comprendre au mieux certaines situations pédagogiques et de réfléchir à des mesures pertinentes favorisant réussite scolaire et bien-être des élèves [5].

Les établissements d'éducation et d'accueil de la petite enfance (ECEC) tendent à promouvoir le bien-être des plus jeunes avec la coopération des parents au sein du programme pédagogique de la petite enfance. Le programme pédagogique des jeunes enfants englobe six thématiques dont « la nature, la vie en plein air et la science ». Cette thématique comprend une dimension émotionnelle, sociale, corporelle et cognitive qui permet notamment aux plus jeunes enfants de découvrir, ressentir et se socialiser à l'extérieur [6]. Du fait de son impact positif sur le bien-être des jeunes enfants, un grand nombre de garderies danoises se situent près d'une forêt [7].

CHIFFRES CLÉS

- 72 % des élèves de 15 ans déclarent se sentir appartenir à leur établissement [8].
- 21 % des élèves de 15 ans déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [8].
- 64 % des élèves de 15 ans déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [8].
- 95 % des élèves de 15 ans considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [8].
- Pour 99 % des enseignants du cycle secondaire inférieur, le bien-être des élèves est important [9].
- 89 % des enseignants du cycle secondaire inférieur déclarent être satisfaits de leur travail [9].
- 75 % des écoles maternelles font une excursion dans la nature au moins une fois par semaine [7].
- Toutes les écoles maternelles consacrent 2 à 3 heures par jour à des activités en plein air [7].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

1051 heures d'instruction par an réparties sur 200 jours [1]

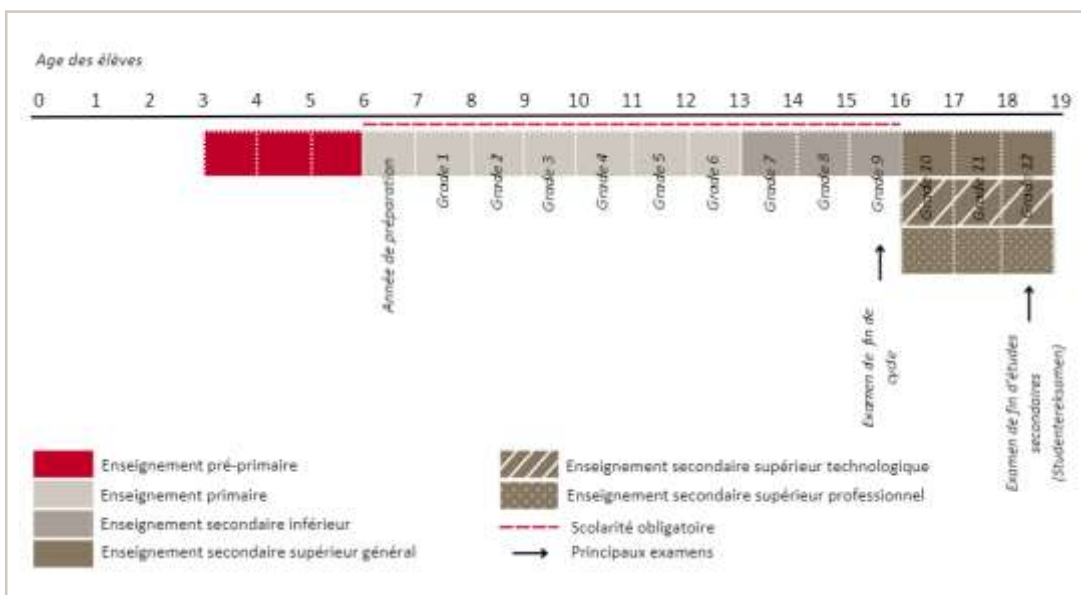
5 jours de cours par semaine [1]

Horaires approximatifs : 8h – 14h [10]

12 semaines de vacances [11]

20 élèves par classe en moyenne [12]

12 élèves pour un enseignant en moyenne [12]



Sources :

- [1] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
- [2] OCDE (2023). *Education GPS. Denmark*. Éditions OCDE.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=DNK>
- [3] Ministère de l'Enfance et de l'Éducation nationale (2022). *LBK n°1396 du 05/10/2022. Loi sur l'enseignement primaire et secondaire inférieur*. État danois. URL : <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/1396>
- [4] Danish Ministry of Education (2014). *Improving the public school*. Denmark. URL : <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/engelsksprogede/2014-improving-the-public-schools.pdf>
- [5] Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (2023). *Danemark : le chef d'établissement, entre évaluation par les résultats et le leadership pédagogique*. IH2EF, ministère de la République française. URL : <https://www.ih2ef.gouv.fr/danemark-le-chef-detablissement-entre-evaluation-par-les-resultats-et-leadership-pedagogique>
- [6] Ministry of Children and Education (2020). *The strengthened pedagogical curriculum. Framework and content*. Denmark. URL : https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/8077%20SPL%20Hovedpublikation_UK_WEB%20FINAL-a.pdf#page44
- [7] Rasch-Christensen, A. (2024). Comment favoriser le bien-être des élèves de maternelle ? Le cas de l'école en extérieur au Danemark. Dans *Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école : Notes des experts*. Cnesco-Cnam. URL : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Note-Rasch-Christensen.pdf
- [8] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.
- [9] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.
- [10] Børne- og Undervisningsministeriet [Ministère de l'Enfance et de l'Éducation (Danemark)] (s.d.). *Undervisningstidens samlede længde [Durée totale du temps d'enseignement]*. URL : <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetotal-og-overgange/undervisningens-samlede-laengde>
- [11] Skoleferie DK (s.d.). *Skoleferie 2023*. URL : <https://skoleferie-dk.dk/skoleferie-2023/>
- [12] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE.
URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

États-Unis

L'égalité des chances et la santé mentale, sociale et émotionnelle

SYSTÈME ÉDUCATIF

Aux États-Unis, l'éducation est décentralisée et relève des différents États et districts. De ce fait, l'instruction obligatoire débute entre 4 et 6 ans et s'achève entre 16 à 18 ans. Le système éducatif des États-Unis se divise en quatre niveaux d'enseignement. L'éducation pré-primaire accueille les enfants de 3 à 6 ans. Ils poursuivent leur scolarité dans l'enseignement primaire de 6 à 12 ans. Ils intègrent ensuite des études secondaires, divisées entre l'enseignement secondaire inférieur de 12 à 15 ans et l'enseignement secondaire supérieur de 15 à 18 ans [1].

En raison du dixième amendement, le ministère fédéral doit composer avec les États et districts dans la définition des programmes et des actions de prévention ou d'intervention. Sur la question du bien-être, le rôle du ministère est avant tout d'assurer par la législation l'égalité des chances pour tous les enfants et d'interdire toute forme de discrimination dans les programmes et activités scolaires [2]. Il peut également identifier les principaux enjeux et problèmes de l'éducation afin de les mettre en lumière à un niveau plus local, et mettre à disposition des ressources au niveau national comme avec le site institutionnel *SchoolSafety.gov*. Lancé en 2020 par le gouvernement fédéral, ce site tend à promouvoir le bien-être des élèves et des personnels en proposant des recommandations à travers différentes thématiques [3].

Les États et districts ayant leurs propres lois en matière d'éducation, il est difficile de donner une vision exhaustive de la manière dont s'organise les écoles en faveur du bien-être des élèves et des personnels. Néanmoins, la loi *Every Student Succeeds Act* (ESSA) de décembre 2015 exige entre autres choses que les États et districts préparent équitablement les enfants à accéder à une université et/ou à une carrière qui les épanouira [4].

La pandémie de la Covid-19 a amplifié l'importance de l'une des dimensions principales du bien-être des élèves aux États-Unis : la santé mentale, sociale et émotionnelle. Pour y répondre, le ministère de l'Éducation fournit aux divers États et districts des ressources, pourvues d'objectifs et de recommandations, à l'intention des personnels de l'éducation afin que ces derniers puissent soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences psycho-sociales et favoriser leur bien-être [5]. Cet enjeu dépasse le bien-être des élèves pour s'étendre à chaque enfant, étudiant, éducateur et prestataire [6].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur.

- 67 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [7].
- 26 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [7].
- 68 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [7].
- 92 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [7].
- 95 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [8].
- Pour 98 % des enseignants, le bien être des élèves est important [8].
- 93 % des enseignants considèrent qu'ils peuvent compter sur leurs collègues [8].
- 90 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [8].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

971 heures d'instruction par an réparties sur 180 jours [1]

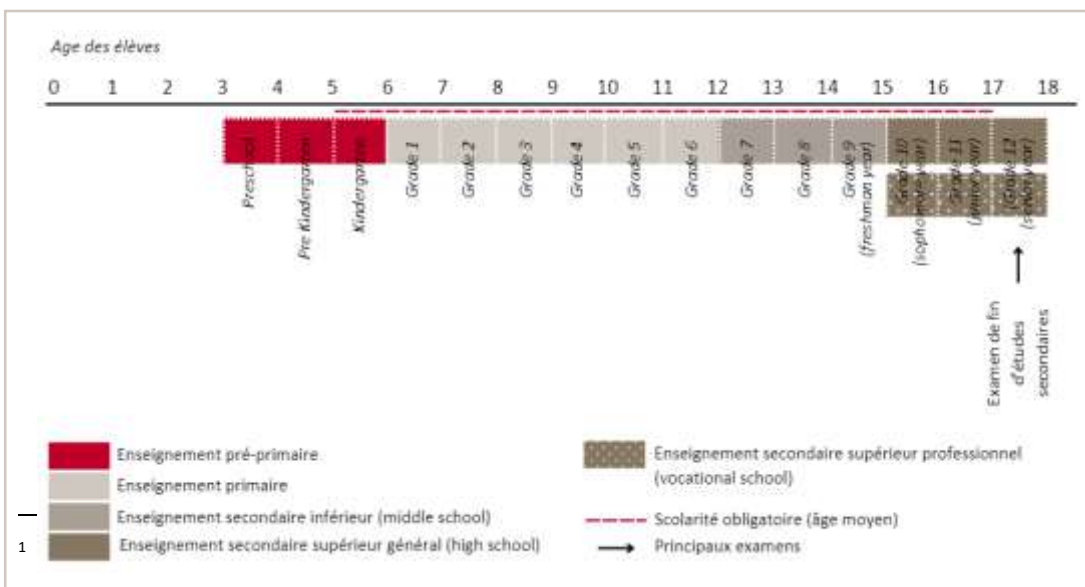
5 jours de cours par semaine [1]

Horaires approximatifs : 8h – 15h30 [9]

16 semaines de vacances [1]

20 élèves par classe en moyenne [10]

14 élèves pour un enseignant en moyenne [10]



Sources :

[1] Education GPS, OECD, (2023). *United States*. Éditions OCDE.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=USA>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE

[2] US Department of Education (2010). *An Overview of the U.S. Department of Education*. USA. URL : <https://www2.ed.gov/about/overview/focus/whattoc.html>

[3] SchoolSafety.gov. United States government. URL : <https://www.schoolsafety.gov/>

[4] United States government (2015). *Every Student Succeeds Act*, Public Law 114-95—DEC. 10, 2015.
URL : <https://congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.pdf>

[5] US Department of Education (2021, 19 octobre). *Releases New Resource on Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral and Mental Health during COVID-19 Era*. USA. URL : <https://www.ed.gov/news/press-releases/us-department-education-releases-new-resource-supporting-child-and-student-social-emotional-behavioral-and-mental-health-during-covid-19-era>

[6] US Department of Education (2021). *Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral, and Mental Health Needs*. URL : www2.ed.gov/documents/students/supporting-child-student-social-emotional-behavioral-mental-health.pdf

[7] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[8] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.

[9] National Center for Education Statistics (2020). *National Teacher and Principal Survey (NTPS), Public School Documentation Data File*. U.S. Department of Education. URL : <https://nces.ed.gov/pubs2020/2020006/index.asp>

[10] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE.
URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Finlande

Une approche globale du bien-être des élèves

SYSTÈME ÉDUCATIF

En Finlande, l'enseignement est **gratuit et obligatoire de 6 à 18 ans**. À 6 ans, les élèves entament leur scolarité avec un an d'enseignement pré-primaire. Ils poursuivent ensuite de 7 à 16 ans un enseignement général de base (dans une école polyvalente ou fondamentale), qui comprend le cycle primaire et le secondaire inférieur. Les enfants terminent leur scolarité obligatoire dans l'enseignement secondaire supérieur en se dirigeant soit vers un enseignement général soit vers un enseignement professionnel [1][2].

La question du bien-être à l'école est présente en Finlande depuis plusieurs décennies. Elle se définit à partir de **principes fondamentaux et d'objectifs ancrés dans les programmes d'études** en faveur du bien-être des élèves tout au long de leur scolarité [3]. La notion de bien-être des élèves est divisée en deux catégories : d'une part, le **bien-être communautaire** qui relève de la culture de l'école/de l'établissement et valorise l'ensemble de la communauté éducative ; d'autre part, le **bien-être individuel** qui correspond aux besoins spécifiques de chaque élève sur le plan physique et psychologique [4].

En Finlande, le bien-être des élèves s'ancre ainsi dans **une approche globale** qui implique l'ensemble de la communauté scolaire. De ce fait, les équipes pédagogiques, les familles, les services d'aide sociale et de santé, et les élèves, jouent tous un rôle. Par exemple, du côté des acteurs extérieurs à l'école, **les enfants ont droit gratuitement à des services d'aide sociale**, tels que les services de psychologues, de travailleurs sociaux, et de soins, de l'enseignement pré-primaire jusqu'à l'enseignement secondaire supérieur [5].

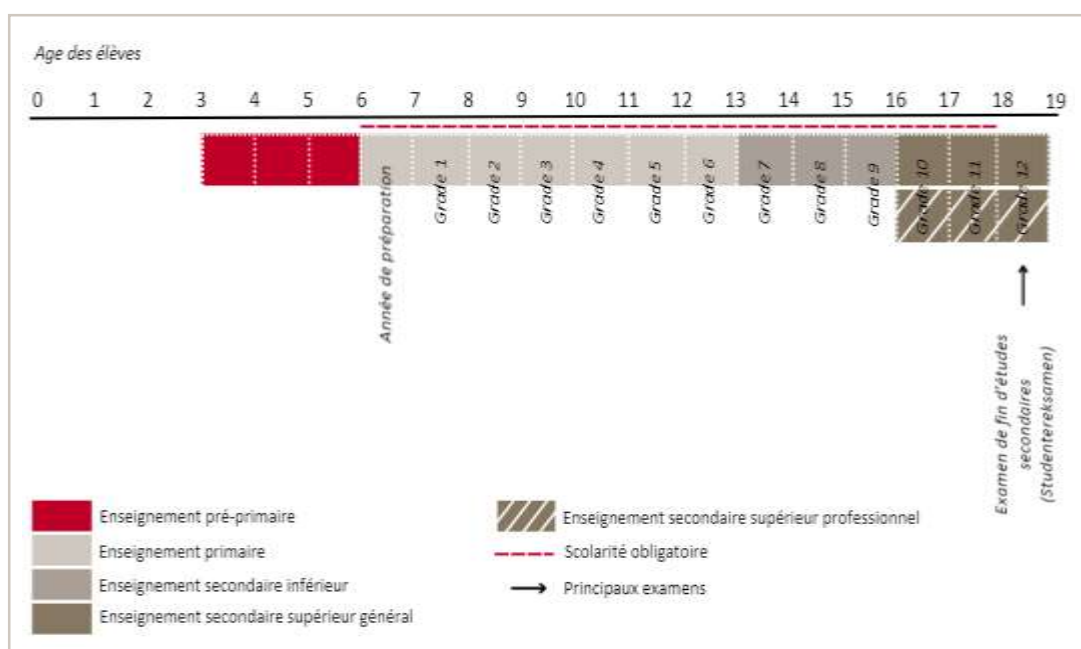
Au cours de ces dernières années, plusieurs initiatives ont été mises en place par le ministère finlandais de l'éducation afin de favoriser le bien-être des élèves, telles que le projet pilote de 2021 visant à **offrir gratuitement diverses activités de loisir** aux élèves de l'enseignement de base durant la journée scolaire [6], ou encore le programme TUIKKU, mis en œuvre depuis 2019, visant à **développer les compétences socio-émotionnelles** des élèves en enseignement préscolaire, notamment dans le but de lutter contre le harcèlement [7].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur.

- 75 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [8].
- 18 % des élèves déclarent avoir subi des actes d'harcèlement au moins plusieurs fois par mois [8].
- 49 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [8].
- 96 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [8].
- Pour 99 % des enseignants, le bien-être des élèves est important [9].
- 97 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [9].
- 90 % des enseignants considèrent qu'ils peuvent compter sur leurs collègues [9].
- 88 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [9].

Organisation



Ces données concernent le cycle primaire :

651 heures d'instruction par an réparties sur 188 jours [2]

5 jours de cours par semaine [2]

4 à 5 sessions de 45 min de cours par jour [10]

16 semaines de vacances [11]

19 élèves par classe en moyenne [12]

13 élèves pour un enseignant en moyenne [12]

Sources :

- [1] OCDE (2023). Education GPS. Finland. Éditions OCDE.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=FIN>
- [2] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018. Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
- [3] Opetushallitus Utbildningsstyrelsen [Conseil national de l'éducation] (s.d.). *Opiskeluhoolto ja hyvinvointi [Le bien-être et le bien-être des élèves]*. URL : <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/hyvinvointi>
- [4] Opetushallitus Utbildningsstyrelsen [Conseil national de l'éducation] (2022). *Opiskeluhoolto koskevat opetussuunnitelmien perusteet ja ammatillisen koulutuksen määräys 1.8.2023 alkaen [Principes de base des programmes et règlements de l'enseignement et de la formation professionnels concernant le bien-être des élèves au 1.8.2023]*. URL : <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/opiskeluhoolto-koskevat-opetussuunnitelmien-perusteet-ja-ammattillisen>
- [5] Opetus- ja kulttuuriministeriö [Ministère de l'éducation et de la culture] (s.d.). *Opiskeluhoolto [Bien-être des élèves]*. URL : <https://okm.fi/oppilas-ja-opiskelijahuolto>
- [6] Opetus- ja kulttuuriministeriö [Ministère de l'éducation et de la culture] (s.d.). *Harrastamisen Suomen malli [Le modèle finlandais pour les loisirs]*. URL : <https://okm.fi/en/the-finnish-model>
- [7] Opetus- ja kulttuuriministeriö [Ministère de l'éducation et de la culture] (s.d.). *Toimenpideohjelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi [Plan d'action pour prévenir l'intimidation, la violence et le harcèlement]*. URL : <https://okm.fi/kiusaamisen-ehkaisemishjelma>
- [8] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.
- [9] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.
- [10] Opetushallitus Utbildningsstyrelsen [Conseil national de l'éducation] (s.d.). *Työajat [Heures d'ouverture]*. URL : <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tyoajat>
- [11] Opetushallitus Utbildningsstyrelsen [Conseil national de l'éducation] (2022, 3 mai). *Koulujen työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2022–2023 [Horaires de travail scolaire et de vacances scolaires pour l'année scolaire 2022-2023]*. URL : <https://www.oph.fi/fi/uutiset/2022/koulujen-tyo-ja-loma-ajat-lukuvuonna-2022-2023>
- [12] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE.
URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

France

Une législation qui incite à porter une attention accrue au bien-être à l'école

SYSTÈME ÉDUCATIF

En France, l'instruction est obligatoire de 3 à 16 ans. Les enfants intègrent dans un premier temps l'école maternelle, de 3 à 6 ans. Ils poursuivent leur scolarité à l'école élémentaire jusqu'à 11 ans. Les élèves sont ensuite inscrits dans l'enseignement secondaire, lequel est composé du collège et du lycée. Le collège accueille les élèves âgés de 11 à 15 ans puis ces derniers peuvent poursuivre leurs études dans un lycée d'enseignement général et technologique ou dans un lycée professionnel [1].

Depuis une dizaine d'années, la thématique du bien-être au sein du système éducatif français fait l'objet d'une action croissante de la part des pouvoirs publics. En 2013, la santé et le bien-être des élèves sont désignés comme faisant « partie des missions de l'Éducation nationale » (loi n° 2013-595). Cette ambition a été réaffirmée au nom de l'école inclusive en 2019, en prêtant une attention particulière à la santé physique et mentale des élèves (loi n° 2019-791). Pour y parvenir, la lutte contre le harcèlement est un axe privilégié (loi n° 2022-299), notamment à travers le programme de prévention et de sensibilisation pHARE [2].

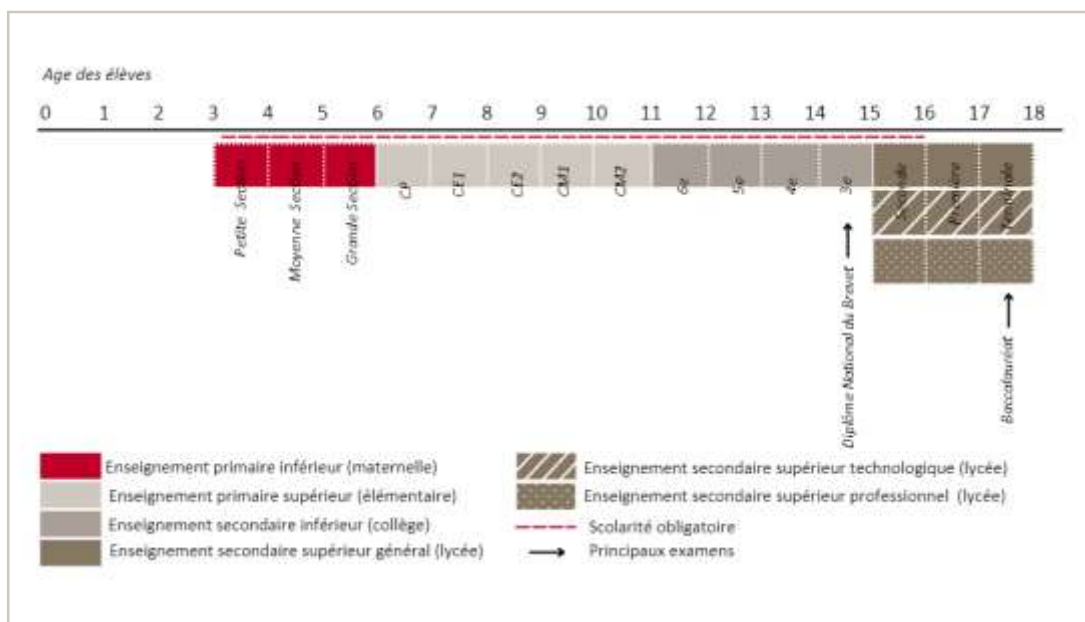
Le bien-être des personnels scolaires a également été sujet d'une attention accrue. Conformément au code du travail et à son application dans la fonction publique, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse « est garant de la santé, du bien-être et de la sécurité au travail de ses agents » [3]. Ce statut s'est traduit par plusieurs évolutions. Divers lois et décrets ont notamment visé une meilleure reconnaissance des directeurs d'école (loi n° 2021-1716), des psychologues de l'éducation (décret n° 2017-120) et des Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap (loi n° 2022-1574). Par ailleurs, à l'occasion du Grenelle de l'éducation 2020/2021, le ministère a annoncé son intention de promouvoir la formation continue pour tous les personnels, de mieux soutenir les enseignants face aux situations de violence, et de créer un observatoire des rémunérations et du bien-être [4].

La mise en œuvre de ces réformes s'est accompagnée de la création d'outils de mesure du bien-être. Depuis 2011, des enquêtes nationales portant sur le climat scolaire et la victimation sont réalisées auprès des élèves [5]. Depuis 2019, ces enquêtes concernent également les personnels. Enfin, le baromètre du bien-être des personnels de l'Éducation Nationale [6] a été lancé en 2022.

CHIFFRES CLÉS

- 38 % des élèves de 15 ans déclarent se sentir appartenir à leur établissement [7].
- 20 % des élèves de 15 ans déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [7].
- 96 % des enseignants de collège pensent que le bien-être des élèves est important [7].
- 85 % des enseignants de collège estiment pouvoir compter sur leurs collègues [7].
- 85 % des enseignants de collège sont satisfaits de leur travail [8].
- 92 % des enseignants du primaire et du secondaire déclarent être insatisfaits de leurs opportunités de carrière et de leur salaire [9].
- 70 % des enseignants du primaire et du secondaire déclarent être insatisfaits de leur équilibre vie/travail [9].
- 78 % des enseignants du primaire et du secondaire déclarent être insatisfaits des opportunités de formation [9].

Organisation



Ces données concernent le cycle élémentaire :

864 heures d'instruction par an réparties sur 144 ou 162 jours [10]

4 ou 4,5 jours de cours par semaine [10]

Horaires approximatifs : 8h30 – 16h30 [11]

16 semaines de vacances [12]

22 élèves par classe en moyenne [13]

18 élèves pour un enseignant en moyenne [13]

Sources :

- [1] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (s. d.). *Organisation de l'école*. France. URL : <https://www.education.gouv.fr/organisation-de-l-ecole-12311>
- [2] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (2023). *pHARe : un programme de lutte contre le harcèlement à l'école*. France. URL : <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>
- [3] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (2023). *Santé, bien-être et sécurité au travail*. France. URL : <https://www.education.gouv.fr/sante-bien-etre-et-securite-au-travail-7457>
- [4] Ramos M., « Le bien-être à l'école : état des lieux national », *Cnesco*, 2023. URL : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-BE_Rapport-national.pdf
- [5] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (2023). *Les enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation*. France. URL : <https://www.education.gouv.fr/les-enquetes-nationales-de-climat-scolaire-et-de-victimation-323459>
- [6] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (2023). *Santé, bien-être et sécurité au travail*. France. URL : <https://www.education.gouv.fr/le-barometre-du-bien-etre-des-personnels-de-l-education-nationale-326266>
- [7] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.
- [8] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.
- [9] Réseau Éducation et Solidarité (2023), *Baromètre international de la santé et du bien-être du personnel de l'éducation*. URL : <https://www.educationsolidarite.org/nos-actions/barometre-international-de-la-sante-du-personnel-de-leducation/>
- [10] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.
- [11] Décret n° 2017-1108 du 27 juin 2017 relatif aux dérogations à l'organisation de la semaine scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires publiques (2017). <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000035022480>
- [12] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (2023). *Calendrier Scolaire*. France. URL : <https://www.education.gouv.fr/calendrier-scolaire-100148>
- [13] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE. URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Irlande

Une approche globale de la santé mentale

SYSTÈME ÉDUCATIF

En Irlande l'enseignement est **gratuit et obligatoire de 6 à 16 ans**. Les enfants peuvent toutefois débuter leur scolarité avec l'enseignement pré-primaire de 3 à 6 ans. Ils entament leur scolarité obligatoire dans l'enseignement primaire de leurs 6 à 12 ans, la poursuivent dans l'enseignement secondaire inférieur de 12 à 15 ans, puis dans l'enseignement secondaire supérieur jusqu'à 17 ou 18 ans. Les élèves ont la possibilité s'ils le souhaitent de faire une année de transition entre ces deux cycles, qui correspond alors à une année du secondaire supérieur, afin de découvrir diverses disciplines ainsi que le monde du travail [1].

La promotion du bien-être dans la communauté éducative est une mission au cœur du système éducatif irlandais depuis 2018. En mettant en lien les expériences du terrain avec les résultats de la recherche, les politiques éducatives valorisent notamment **la parole des élèves** afin d'encourager leur appartenance à la communauté scolaire et sociale. **L'école inclusive, juste et équitable**, est également au centre des politiques éducatives afin que chaque élève puisse suivre sa scolarité et assurer son avenir en fonction de ses besoins et ses attentes [2].

L'Irlande mise sur **une approche globale** du bien-être à l'école en impliquant l'ensemble du personnel, des enseignants et des familles. Le ministère de l'Éducation et le ministère de la Santé mentale travaillent ensemble dans la mise en œuvre de programmes en faveur du bien-être mental au sein des écoles et des établissements scolaires [3]. Des actions sont également mises en œuvre à l'extérieur des écoles/établissements scolaires telles que **Childline**, un service national d'écoute dédiée aux jeunes jusqu'à 18 ans, et l'organisme en ligne **Jigsaw**, spécialisé dans la santé mentale pour les jeunes âgés de 12 à 25 ans [4].

Afin de favoriser la santé mentale des élèves, le ministère de l'Éducation et les services de santé axent certains programmes sur le **bien-être social et émotionnel des élèves**. C'est le cas du programme **MindOut** basé sur le développement des compétences socio-émotionnelles (conscience de soi, conscience sociale, autogestion, gestion des relations et prise de décision) pour les élèves de l'enseignement secondaire supérieur. Ce sont les enseignants, formés en amont, qui dispensent le programme afin de soutenir une approche globale du bien-être [5][6].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans.

- 67 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [7].
- 23 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [7].
- 97 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [7].
- 94 % des élèves considèrent que leurs parents les soutiennent quand ils rencontrent des difficultés scolaires [7].
- 63 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [7].
- 76 % des élèves déclarent que leur enseignant de langue de scolarisation montre un intérêt à l'apprentissage de chaque élève [7].
- Pour 13 % des élèves, il y a du bruit et du désordre dans leur salle de classe à chaque cours de langue de scolarisation [7].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

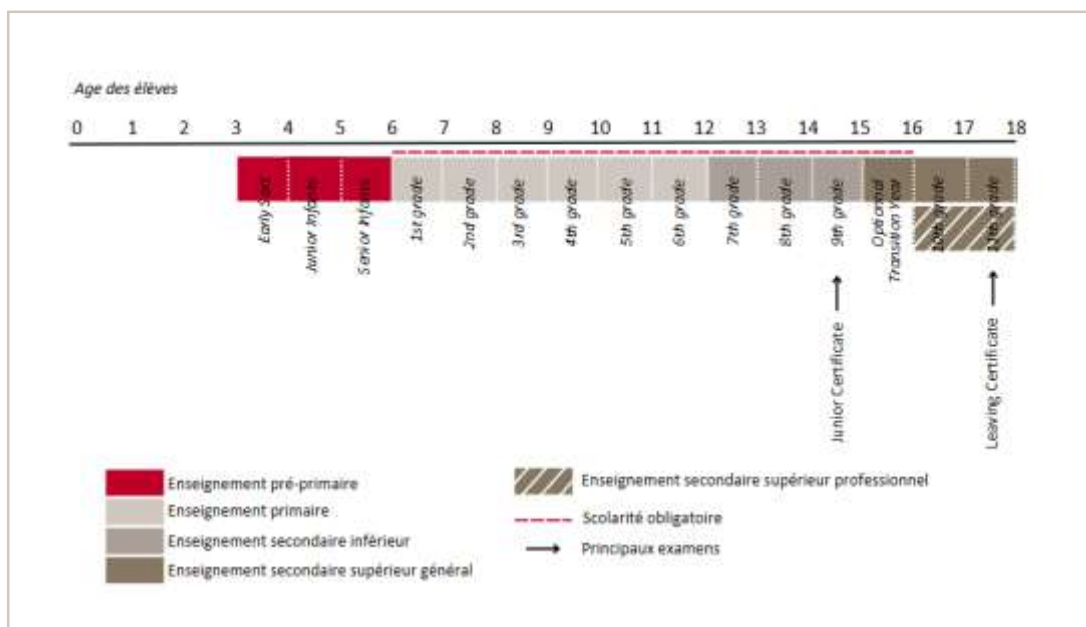
910 heures d'instruction par an réparties sur 182 jours [8]

5 jours de cours par semaine [8]

Horaires approximatifs : 9h – 14h40 [9]

15 semaines de vacances [10]

14 élèves pour un enseignant en moyenne [11]



Sources :

[1] Gov.ie. URL: <https://www.gov.ie/en/policy/655184-education/>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE

[2] Rialtas na héireann. Government of Ireland (2019). *Wellbeing Policy Statement and Framework for Practice*. URL: <https://assets.gov.ie/24725/07cc07626f6a426eb6eab4c523fb2ee2.pdf>

[3] Department of Education (27 January 2022, updated 22 August 2023) *Wellbeing support for Leaving Certificate students, parents and school staff*. Government of Ireland. URL: <https://www.gov.ie/en/publication/e514a-wellbeing-support-for-leaving-certificate-students-parents-and-school-staff/#wellbeing-information-and-resources-for-parents>

[4] Minister of State for Mental Health and Older People (s.d.) *Mental Health and Wellbeing Information*. Government of Ireland. URL : <https://www.gov.ie/pdf/?file=https://assets.gov.ie/94400/9d45a965-acc0-4544-af57-d560c859e813.pdf#page=null>

[5] Barry, M. (2024). Comment promouvoir le bien-être psychologique dans les écoles en adoptant une approche globale ? Dans *Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école : Notes des experts*. Cnesco-Cnam. URL : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Note-Barry.pdf

[6] National Youth Council of Ireland. *MindOut*. URL : <https://www.youth.ie/training/mindout/>

[7] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[8] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

[9] National Parents Council (s.d.). *Time in school*. URL : <https://www.npc.ie/helpline-information/faqs/time-in-school>

[10] Circular 0072/2022 (2022). *Standardisation of the School Year in respect of Primary & Post-Primary Schools for the years 2023/24, 2024/25 and 2025/26*. Department of Education (Irlande). URL : <https://assets.gov.ie/239624/188a6d07-ea46-4bec-a4b9-6538128159da.docx>

[11] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE. URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Italie

L'implication des familles et la lutte contre le harcèlement

SYSTÈME ÉDUCATIF

En Italie, la scolarité est obligatoire de 6 à 16 ans, avec un cycle primaire de 6 à 11 ans. Les enfants peuvent toutefois commencer leur éducation dès 3 ans avec un enseignement pré-primaire. Ils poursuivent ensuite leur scolarité dans le secondaire inférieur avant d'entrer, à 14 ans, dans le cycle secondaire supérieur pour 4 ou 5 ans selon leur choix de filière [1].

Depuis plusieurs années, la question du bien-être est traitée par le ministère de l'Éducation et du Mérite ainsi que les établissements, à travers trois angles principaux, à savoir l'égalité des chances, le bien-être des personnels et la lutte contre toute forme de discrimination. Chaque année, le Comité unique de garantie établit un rapport afin de dresser un état des lieux sur l'avancée de ces axes d'amélioration [2]. Dans son dernier rapport de 2023, le Comité mentionne notamment vouloir accentuer ses initiatives en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes [3].

Les Pactes éducatifs communautaires développés en 2020 et 2021 ont pour objectif d'allier les écoles avec des entités publiques et privées, afin de concevoir des projets éducatifs et pédagogiques pouvant résoudre des problématiques territoriales et nationales, comme par exemple impliquer les familles dans le but de favoriser le bien-être et la réussite des élèves [4]. Cette implication des familles vient d'ailleurs en concordance avec le Pacte de coresponsabilité éducatif que les parents signent à l'inscription de leur enfant au début du cycle secondaire inférieur [5].

Depuis 2010, le ministère de l'Éducation et du Mérite s'engage activement dans la prévention du harcèlement, du cyber-harcèlement et de manière générale dans toute forme de violence à l'école. Le gouvernement italien a ainsi mis en place des lignes directrices de prévention et d'utilisation du numérique, mais aussi des projets innovants afin de lutter contre le cyber/harcèlement [6]. A titre d'exemple, l'un de ces projets est la plateforme Elisa dont l'objectif est de former des enseignants référents pour la lutte contre le cyber/harcèlement et de fournir à la communauté éducative des outils d'intervention en ce sens [7].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans et les enseignants du cycle secondaire inférieur.

- 66 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [8].
- 24 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement au moins plusieurs fois par mois [8].
- 70 % des élèves déclarent être très angoissés avant un contrôle, même s'ils l'ont bien préparé [8].
- 96 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [8].
- 97 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [9].
- Pour 96 % des enseignants, le bien être des élèves est important [9].
- 83 % des enseignants considèrent qu'ils peuvent compter sur leurs collègues [9].
- 96 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [9].

Organisation

Ces données concernent le cycle primaire :

891 heures d'instruction par an réparties sur 200 jours [10]

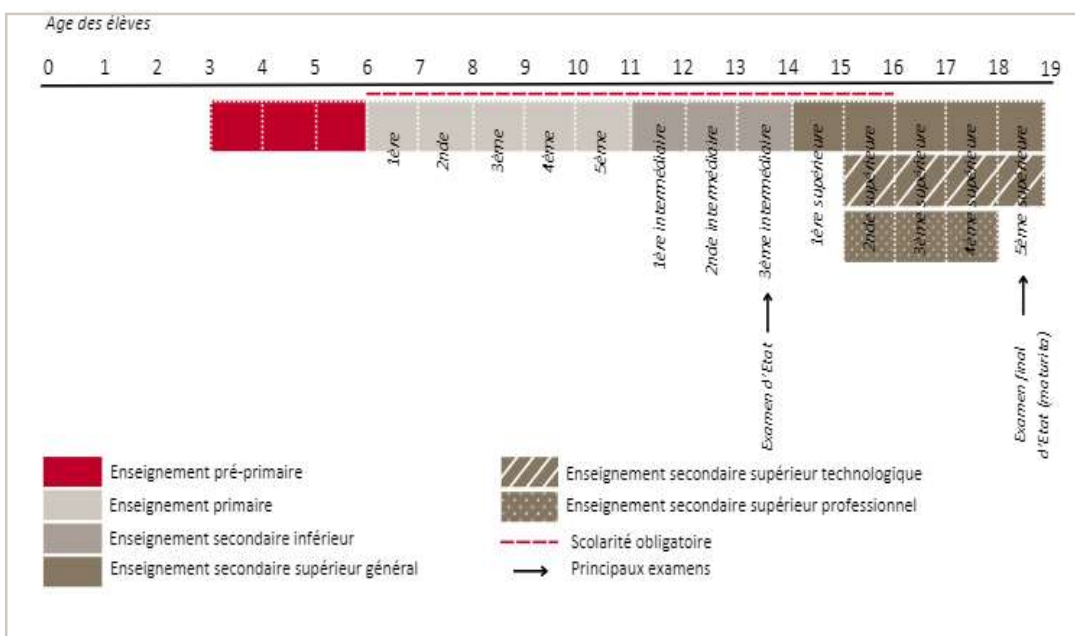
5 jours de cours par semaine [10]

Horaires approximatifs :
Dépend de l'établissement [11]

13 semaines de vacances [12]

18 élèves par classe en moyenne [13]

11 élèves pour un enseignant en moyenne [13]



Sources :

[1] OCDE (2023). Education GPS. Italia. Éditions OCDE.
URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ITA#>

OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE

[2] Ministero dell'Istruzione e del Merito (s.d.). *Relazioni-annuali*. URL : <https://www.miur.gov.it/web/guest/relazioni-annuali>

[3] Ministero dell'Istruzione e del Merito (2023). *Relazione del Comitato Unico di Garanzia*. URL : https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Relazione+del+Comitato+Unico+di+Garanzia+relativa+all%27anno+2022+_CUG+2023+.pdf/7ea4ffc8-358d-c743-b87e-3aae27d2375a?t=1687445296281

[4] Invalsiopen (s.d.). *Patti educativi comunita*. URL : <https://www.invalsiopen.it/patti-educativi-comunita/>

[5] Invalsiopen (s.d.). *Alleanza educativa scuola famiglia*. URL : <https://www.invalsiopen.it/alleanza-educativa-scuola-famiglia/>

[6] Ministero dell'Istruzione e del Merito (2018). *Bullismo e cyberbullismo*. URL : <https://www.miur.gov.it/web/guest/bullismo>

[7] Ministero dell'Istruzione e del Merito (s.d.). Piattaforma *Elisa*. URL : <https://www.miur.gov.it/piattaforma-elisa>

[8] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[9] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.

[10] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

[11] Ministero dell'Istruzione e del Merito. (s.d.). *Orario di funzionamento nelle scuole*. URL : <https://www.miur.gov.it/orario-scuole>

[12] Ministero dell'Istruzione e del Merito. (s.d.). *Il calendario scolastico*. URL : <https://miur.gov.it/calendario-scolastico>

[13] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE.
URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO

Royaume-Uni

Améliorer le bien-être des élèves sur les temps de pause scolaires

SYSTÈME ÉDUCATIF

Au Royaume-Uni, l'enseignement est **obligatoire et gratuit** à de 5 à 16 ans (à l'exception de l'Irlande du Nord où la scolarité débute à 4 ans et de l'Angleterre où elle termine à 18 ans). Par ailleurs, le port d'un uniforme est généralement obligatoire du primaire jusqu'à la fin du secondaire supérieur, et ses modalités varient en fonction de chaque école/établissement scolaire. L'organisation du système et du programme éducatif est différente dans chaque nation du Royaume-Uni (i.e., Angleterre, Écosse, Pays de Galles et Irlande du Nord). En moyenne, les enfants commencent leur scolarité dans l'enseignement pré-primaire de 3 à 5 ans, puis dans l'enseignement primaire de 5 à 11 ans. Leur scolarité se poursuit dans l'enseignement secondaire inférieur de 11 à 14 ans puis dans l'enseignement secondaire supérieur de 14 à 18 ans [1][2].

Toutes les écoles publiques ont une politique de comportement visant à prévenir les élèves et les personnels du harcèlement. La **loi anti-discrimination** (sur des caractéristiques dites « protégées ») est également en vigueur dans les écoles d'Angleterre, du Pays de Galles et certaines écoles d'Écosse [3]. Le Royaume-Uni tend à promouvoir le bien-être et la santé au sein des écoles et des établissements scolaires par **une approche globale** qui inclut les élèves, les parents et les personnels. La promotion du bien-être à l'école passe notamment par des **programmes préventifs et des évaluations du bien-être subjectif** sur l'ensemble de la communauté éducative [4].

Les écoles britanniques mettent en place des programmes afin de favoriser le développement des **compétences socio-émotionnelles** et le bien-être des élèves. Par exemple, le programme *Penn Resilience Programme* tend à aider les collégiens à faire de preuve de résilience face à l'échec et à prendre des solutions pertinentes lors d'opportunités. Le programme *Healthy Minds*, disponible dans tous les établissements britanniques, tend quant à lui à améliorer la résilience, la motivation et le bien-être des collégiens et des lycéens [4].

D'après plusieurs recherches, les **temps de pause scolaires contribuent au développement social et émotionnel et au bien-être des enfants**. Toutefois, dans les écoles britanniques, le temps de pause a tendance à diminuer. Face à cette érosion, plusieurs initiatives ont vu le jour pour augmenter les offres de jeux, notamment de jeux non structurés [5]. Ainsi, par exemple, l'initiative *Outdoor Play and Learning* vise non seulement à améliorer le bien-être des élèves mais aussi à développer certaines compétences transversales (comme la coopération, la collaboration ou l'esprit d'initiative) [6].

CHIFFRES CLÉS

Ces données concernent les élèves de 15 ans au Royaume-Uni et les enseignants du cycle secondaire inférieur en Angleterre.

- 62 % des élèves déclarent se sentir appartenir à leur établissement [7].
- 27 % des élèves déclarent avoir subi des actes de harcèlement plusieurs fois par mois [7].
- Pour 12 % des élèves, il y a du bruit et du désordre dans leur salle de classe [7].
- 94 % des élèves considèrent que leurs parents s'intéressent à leur scolarité [7].
- Parmi les élèves, 79 % considèrent que leur enseignant de langue montre un intérêt à l'apprentissage de chaque élève [7].
- En Angleterre, 97 % des enseignants déclarent qu'il existe en général une bonne entente entre les enseignants et les élèves [8].
- 29 % des enseignants considèrent que leur profession est valorisée dans la société [8].
- 78 % des enseignants déclarent être satisfaits de leur travail [8].

Organisation

Ces données concernant le cycle primaire en Angleterre :

190 jours d'instruction par an [9]

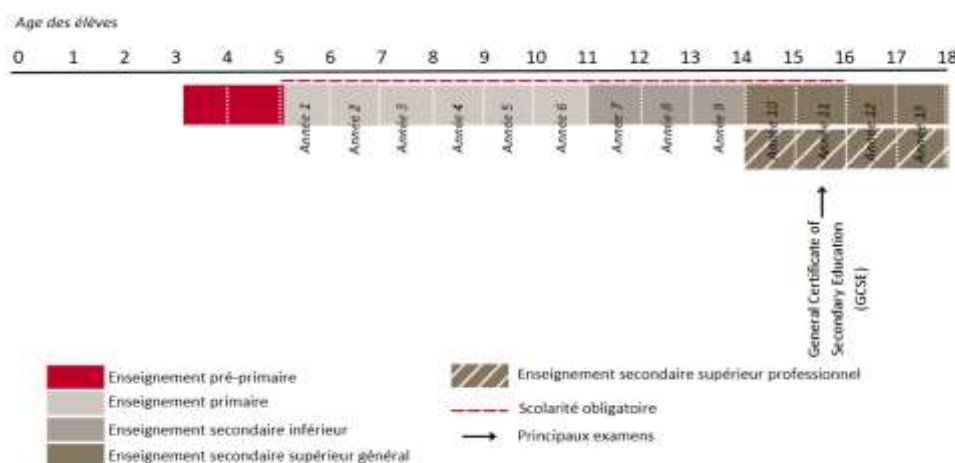
5 jours de cours par semaine [9]

Horaires approximatifs : 8h30-15h [10]

13 semaines de vacances [11]

26 élèves par classe en moyenne [12]

19 élèves pour un enseignant en moyenne [12]



Sources :

[1] OCDE (2023). *Regards sur l'éducation 2023. Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

OCDE (2023). *Education GPS. United Kingdom*. Éditions OCDE. URL : <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=GBR>

[2] Education in the United Kingdom (s.d.). *Education System in the UK*. URL : <https://united-kingdom.education/education-system-in-the-uk/>

[3] Gov.UK (s.d.). *Bullying at school*. URL : <https://www.gov.uk/bullying-at-school>

[4] Gov.UK (2021). *Promoting children and young peoples's mental health and wellbeing. A whole school or college approach*. URL : https://assets.publishing.service.gov.uk/media/614cc965d3bf7f718518029c/Promoting_children_and_young_peoples_mental_health_and_wellbeing.pdf

[5] Ed Baines (2024). Comment organiser les temps de pause scolaires en faveur du bien-être des élèves ?. Dans *Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école : Notes des experts*. Cnesco-Cnam. URL : https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Note-Baines.pdf

[6] OPAL. Outdoor Play and Learning. URL : <https://outdoorplayandlearning.org.uk/>

[7] OCDE (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Éditions OCDE.

[8] OCDE (2019). *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Les enseignants et les chefs d'établissements en formation à vie*. Éditions OCDE.

[9] OCDE (2018). *Regards sur l'éducation 2018. Les indicateurs de l'OCDE*. Éditions OCDE.

[10] Department of Education (2023). *Length of the School Week, Non-Statutory Guidance*. URL : https://assets.publishing.service.gov.uk/media/64a2f21fbb13dc000cb2e5e1/Minimum_School_Week_Non-Statutory_Guidance.pdf

[11] Gov.UK (s.d.). School term and holiday dates. URL : <https://www.gov.uk/school-term-holiday-dates>

[12] OCDE Stat (2023). *Student-teacher ratio and average class size*. OCDE. URL : https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_PERS_RATIO



le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

CENTRE NATIONAL D'ÉTUDE DES SYSTÈMES SCOLAIRES
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS

41 rue Gay-Lussac - 75005 PARIS

06 98 51 82 75 - cnesco@lecnam.net

www.cnesco.fr



GRUPE **vyv**

MGEN

3 square Max Hymans - 75015 PARIS

01 40 47 20 20

www.mgen.fr

Cette conférence de comparaisons internationales a été organisée par le Cnesco dans le cadre d'une convention de partenariat entre le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) et le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam).

RETROUVEZ LES DERNIÈRES ACTUALITÉS DU CNESCO :



www.cnesco.fr



[Cnesco](#)



[Cnesco](#)



[Cnesco](#)



[Cnesco-cnam](#)