

CONFÉRENCE DE CONSENSUS

NOUVEAUX SAVOIRS ET NOUVELLES COMPÉTENCES DES JEUNES

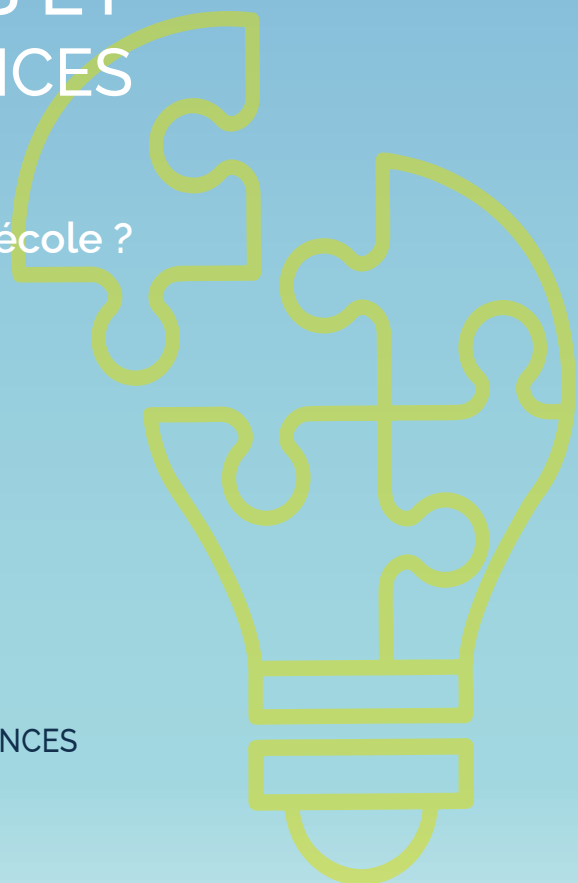
Quelle construction dans et hors de l'école ?

➔ **LIVRET DU PARTICIPANT**

LES 5 ET 6 NOVEMBRE 2024

LYCÉE PAUL BERT, 7 RUE HUYGHENS 75014 PARIS

#CC_NOUVEAUX_SAVOIRS_NOUVELLES_COMPETENCES



En partenariat avec :



SOMMAIRE

1. PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE DE CONSENSUS

p.3

2. QU'EST-CE QU'UNE CONFÉRENCE DE CONSENSUS ?

p.4

3. PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

p.5

4. PRÉSENTATION DES MEMBRES DU JURY

p.18

5. COMITÉ D'ORGANISATION

p.28

1. PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE DE CONSENSUS

Changement climatique, révolution numérique, importance grandissante des compétences psychosociales dans le milieu professionnel... Ces mutations sociétales majeures représentent des défis pour l'école. Dans un monde en évolution permanente, **l'acquisition de savoirs et de compétences par les jeunes pour une meilleure insertion sociale et professionnelle, mais aussi pour la construction d'une société équitable et innovatrice est fondamentale.** La façon dont l'école appréhende ces enjeux l'est donc tout autant.

Mais ces changements ne touchent pas seulement l'école, ils impactent aussi la vie quotidienne des jeunes qui **développent en dehors de l'école de nouvelles pratiques**, comme s'informer en ligne ou utiliser l'intelligence artificielle. Cela interroge la manière dont l'école peut ou doit prendre en compte les pratiques informelles des jeunes, en particulier lorsque celles-ci reflètent ou renforcent des inégalités sociales.

Comment les élèves établissent-ils des liens entre les savoirs acquis à l'école et ceux appris hors de l'école (pratiques familiales, loisirs, numérique) ? En quoi l'analyse des pratiques informelles et extra-scolaires des élèves peut-elle contribuer à améliorer les pratiques pédagogiques en classe ? De quelle manière les usages du numérique, notamment les intelligences artificielles (IA) génératives, influencent-ils les apprentissages des élèves à l'école et dans la sphère extra-scolaire ? Comment intégrer les modes d'information et de recherche utilisés par les élèves dans leur vie quotidienne, notamment via les réseaux sociaux et l'IA, dans les enseignements scolaires ? Quels rôles l'école peut-elle jouer dans la formation des élèves aux enjeux climatiques et dans le développement de leur éco-citoyenneté ? Quelles compétences psychosociales les élèves développent-ils aujourd'hui à l'école ? Comment les enseignants peuvent-ils favoriser leur acquisition en classe ? Lesquelles favorisent-elles leur insertion professionnelle ?


Pour répondre à ces interrogations, le Cnesco organise **les 5 et 6 novembre 2024**, sa 8^e conférence de consensus, qui porte sur :

LES NOUVEAUX SAVOIRS ET LES NOUVELLES COMPÉTENCES DES JEUNES : quelle construction dans et hors de l'école ?

Cette conférence de consensus s'inscrit dans un double objectif récurrent dans les travaux du Cnesco, celui de promouvoir la qualité et l'équité de l'école. La réflexion repose ainsi sur trois axes :

1. **les savoirs et les compétences qui se développent aujourd'hui de manière informelle en dehors de l'école, et les conditions pour les exploiter, les soutenir ou les renforcer dans le cadre scolaire ;**
2. **l'organisation et le choix des contenus et des compétences transmises à l'école pour former au développement durable et au numérique ;**
3. **les savoirs et les compétences essentiels pour permettre une insertion sociale et professionnelle de tous les jeunes à la lumière des mutations sociétales.**

Cette conférence est présidée par Anne Cordier (université de Lorraine) et Cédric Fluckiger (université de Lille).

Conformément à la méthodologie scientifique et participative du Cnesco, les ressources produites par les chercheurs issus de champs disciplinaires variés de cette conférence seront publiées et partagées sur le site Internet du Cnesco au cours du 1^{er} trimestre 2025 : www.cnesco.fr 

Qui sommes-nous ?

Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) analyse et accompagne des politiques, dispositifs et pratiques scolaires. Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers afin de créer des dynamiques de changement dans l'école, au profit de la réussite de tous les élèves.

2. QU'EST-CE QU'UNE CONFÉRENCE DE CONSENSUS DU CNESEO ?

En amont...

PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

Production de **rapports scientifiques sur la thématique de la conférence** par des chercheurs francophones ou par les équipes du Cnesco, qui seront partagés avec le jury.



JURY ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Recrutement d'un jury, sur appel à candidature, présidé par un ou une présidente universitaire : travail mené sur les productions des experts pour préparer les séances publiques.

Jours J

SÉANCES PUBLIQUES

EXPERTS ET MEMBRES DU JURY

Exposés d'experts sur des pratiques éducatives et pédagogiques, et questions posées par le public et les membres du jury.



HUIS CLOS

MEMBRES DU JURY

Rédaction de *recommandations*.



En aval...

DIFFUSION ET ACCOMPAGNEMENT

Mise à disposition des ressources de la conférence et **accompagnement** des recommandations et de leur mise en œuvre.

3. PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

MARDI 6 NOVEMBRE

OUVERTURE



KAMEL AÏT BOUALI

CHEF D'ÉTABLISSEMENT, LYCÉE PAUL BERT

Kamel Aït Bouali est proviseur de la Cité scolaire Paul Bert à Paris depuis 2020, après avoir été proviseur adjoint et principal de différents collèges et lycées en région parisienne, dont deux établissements en REP+. Il a commencé sa carrière en tant que conseiller principal d'éducation (CPE) de différents établissements publics locaux d'enseignement (EPLE) de la Seine-Saint-Denis, où il était plus particulièrement en charge de dispositifs de « prévention violence - éducation prioritaire - politique de la ville ».

Titulaire d'un diplôme de Gestion-Développement des organisations scolaires, Kamel Aït Bouali est membre de l'équipe laïcité du rectorat de Paris. Il est aussi secrétaire académique pour la Confédération française démocratique du travail (CFDT) - personnel de direction depuis 2018.

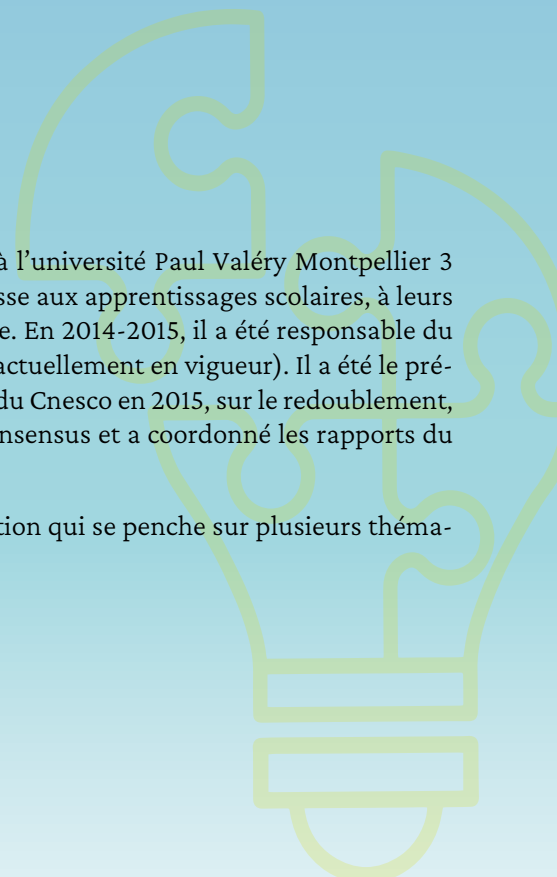


ANDRÉ TRICOT

CO-RESPONSABLE DU CNESCO

André Tricot est professeur de psychologie cognitive à l'université Paul Valéry Montpellier 3 et chercheur au sein du laboratoire Epsilon. Il s'intéresse aux apprentissages scolaires, à leurs difficultés, et à la façon d'améliorer leur mise en œuvre. En 2014-2015, il a été responsable du groupe qui a élaboré les programmes pour le Cycle 2 (actuellement en vigueur). Il a été le président du jury de la première conférence de consensus du Cnesco en 2015, sur le redoublement, puis est intervenu dans deux autres conférences de consensus et a coordonné les rapports du Cnesco « Numérique et apprentissages scolaires ».

Auteur d'une vingtaine d'ouvrages, il dirige une collection qui se penche sur plusieurs thématiques liées à l'éducation.





JEAN HUBAC

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

(DGESCO), MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN)

Agrégé d'histoire, Jean Hubac a exercé dix ans comme professeur d'histoire-géographie en collège et en lycée. Il devient ensuite inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional en histoire-géographie, avant d'occuper des emplois fonctionnels d'encadrement supérieur, d'abord en service déconcentré (directeur académique adjoint puis directeur académique des services de l'Éducation nationale), puis en administration centrale à la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco). Après avoir été sous-directeur de l'innovation, de la formation et des ressources de 2019 à 2022, il est actuellement chef du service de l'accompagnement des politiques éducatives et adjoint de la directrice générale.



ANNE CORDIER

UNIVERSITÉ DE LORRAINE

CO-PRÉSIDENTE DE LA CONFÉRENCE

Anne Cordier est professeure des universités en sciences de l'information et de la communication au Centre de recherche sur les médiations (Crem) à l'université de Lorraine. Ancienne professeure documentaliste, ses recherches portent sur les pratiques informationnelles des enfants, adolescents et jeunes adultes, en contextes éducatifs pluriels, l'éducation aux médias, à l'information et aux numériques, dans et hors l'école.



© Raphaël de Bengy

MAGDA TOMASINI

DIRECTRICE DE LA DIRECTION DE L'ÉVALUATION,
DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE (DEPP)

Magda Tomasini est inspectrice générale de l'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee) et directrice de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) depuis juillet 2023. Ancienne élève (1998) puis chargée des enseignements de statistique de l'École nationale de la statistique et de l'administration économique (Ensaé), elle a exercé dans les services statistiques ministériels sociaux, à la Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques (Dares) au poste d'adjointe au chef du département de l'emploi, puis à la Depp comme cheffe du bureau des études statistiques sur l'enseignement supérieur et à la Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (Drees) en tant que sous-directrice de l'observation de la solidarité. Elle a également été cheffe de la division Revenus et patrimoine des ménages à l'Insee. Ses travaux portent sur le développement de systèmes d'information statistique permettant de mesurer et d'analyser les inégalités. Elle a également dirigé des travaux d'évaluation de différentes politiques sociales. Elle a dirigé l'Institut national d'études démographiques (Ined) au cours de deux mandats de 2016 à 2023. Elle est membre du conseil scientifique d'Universcience.



ANNA CRISTINA D'ADDIO

CHEFFE SECTION THÉMATIQUE/POLITIQUES DU RAPPORT
MONDIAL DE SUIVI SUR L'ÉDUCATION (*GEM REPORT*) DE
L'UNESCO

Anna Cristina d'Addio est une économiste de formation, titulaire d'un doctorat en économie quantitative (programme de doctorat européen) du Centre de recherche opérationnelle et d'économétrie (CORE) et de l'Institut de recherches économiques et sociales (IRES) de l'université catholique de Louvain (UCLouvain, Belgique), ainsi que d'un doctorat en économie publique de l'université de Pavie (Italie). Elle occupe le poste de cheffe de section Thématique/Politiques au sein de l'équipe du rapport mondial de suivi sur l'éducation (*GEM report*) à l'Unesco, où elle dirige les recherches thématiques, le projet *Profiles Enhancing Education Reviews* (PEER) et est aussi le point focal pour les questions de genre. Avant cela, Anna Cristina d'Addio a travaillé à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pendant plus de 10 ans sur de nombreuses questions liées aux inégalités et au vieillissement de la population, avec une attention particulière au rôle des politiques publiques. Précédemment, Anna Cristina d'Addio était professeure de recherche en microéconométrie appliquée aux questions du marché du travail et de l'éducation. Elle a mené des recherches dans plusieurs universités et centres de recherche, notamment le Centre d'économétrie appliquée (CAM) de l'université de Copenhague, l'Institut supérieur d'études du travail (HIVA) de la *Katholieke Universiteit Leuven* (KU Leuven), le Département d'économie de l'université d'Aarhus (Danemark), ainsi que le CORE et l'IRES de l'UCLouvain.

➔ ENJEUX DE L'ÉVOLUTION DES SAVOIRS ET DES COMPÉTENCES À L'ÉCOLE



ISABELLE HARLÉ

UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE

Isabelle Harlé est sociologue, professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Caen (Inspé et département de sciences de l'éducation) et membre du Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation (CIRNEF).

Ses recherches concernent les contenus d'enseignement et empruntent deux directions : une analyse socio-historique des conditions de sélection et d'inscription de catégories de savoirs ou de pratiques dans les programmes d'enseignement ; le rôle des enseignants dans ces processus et l'adaptation qu'ils manifestent face aux évolutions curriculaires. Elle porte une attention particulière aux innovations ou évolutions curriculaires que constituent par exemple les dispositifs interdisciplinaires, les « éducations à... » ou les parcours éducatifs.

Ses travaux s'inscrivent dans le champ de la sociologie du curriculum, mais visent également à proposer une réflexion épistémologique sur l'articulation possible entre les approches sociologique, historique et didactique des contenus d'enseignement et à dresser un état des lieux de l'évolution de la recherche sur ces questions.

➔ THÈME 1 : COMMENT LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS FONT-ILS DU LIEN ENTRE LES SAVOIRS QU'ILS DÉVELOPPENT DANS LES DIFFÉRENTES SPHÈRES DE LEUR VIE ?



AGNÈS GRIMAULT-LEPRINCE

UNIVERSITÉ DE BRETAGNE

Agnès Grimault-Leprince est maîtresse de conférences HDR (Habilitation à diriger des recherches) en sociologie à l'Inspé de l'université de Bretagne-Occidentale (UBO), membre du Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD), du laboratoire Arènes et du groupement d'intérêt scientifique (GIS) Marsouin. Ses travaux questionnent l'expérience adolescente dans les loisirs et à l'école, en s'intéressant en particulier aux activités numériques. Ils visent à comprendre les écarts de réussite scolaire, en observant les différences de classe, de genre, de territoire.

Parallèlement à cette expérience « objective » des classements scolaires, ses recherches s'intéressent à l'expérience subjective des adolescents. Elle explore ainsi leur rapport à l'école et à la culture scolaire, à leurs loisirs et leurs sociabilités. Elle cherche à mettre en évidence les continuités et les tensions que vivent les adolescents entre culture familiale, culture scolaire et cultures juvéniles. « Se placer et trouver sa place » rend compte de ce double enjeu qui structure une expérience adolescente très contrainte par l'école : « se placer », dans une société française où le diplôme surdétermine le destin social ; « trouver sa place » dans un monde social et scolaire marqué par des tensions culturelles.



JULIEN NETTER

UNIVERSITÉ DE PARIS-EST CRÉTEIL

Julien Netter est maître de conférences HDR (Habilitation à diriger des recherches) en sciences de l'éducation à l'université Paris-Est Créteil – Inspé de Créteil, membre du laboratoire Centre interdisciplinaire de recherche culture éducation formation travail - Éducation et scolarisation (Circeft - Escol). Ses travaux portent sur la construction des inégalités d'apprentissage à l'articulation entre scolaire et périscolaire, sur les pratiques des acteurs (enseignants, animateurs, élèves) et la façon dont elles interagissent.

S'appuyant sur les résultats de la sociologie bourdieusienne, sur les travaux de didactique soucieux du contexte social et sur les travaux de psychologie historique, il a développé la notion de *curriculum* invisible dans plusieurs ouvrages et articles.

Il est co-responsable du réseau de recherche international pluridisciplinaire Reseida et directeur adjoint du Circeft.

➔ THÈME 2 : POURQUOI ET DANS QUELLES CONDITIONS CONSIDÉRER LES PRATIQUES NUMÉRIQUES EXTRA-SCOLAIRES DES JEUNES POUR PENSER LES CONTENUS À TRAVAILLER AVEC ÉLÈVES ?



JEAN-FRANÇOIS CERISIER

UNIVERSITÉ DE POITIERS

Jean-François Cerisier est professeur des universités en sciences de l'information et de la communication à l'université de Poitiers où il dirige l'unité de recherche Techné (UR-20297).

Ses travaux s'inscrivent dans le prolongement des recherches qu'il conduit depuis une trentaine d'années sur la transition numérique des institutions éducatives et sur les transformations des activités, comportements et valeurs de leurs acteurs. Ses recherches s'organisent selon trois orientations thématiques partiellement intriquées : l'appropriation individuelle des techniques numériques ; les transformations culturelles induites par la médiation numérique ; l'analyse des politiques publiques et de la réalité de leur mise en œuvre sur le terrain. Tous ses travaux sont réalisés dans une perspective translationnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire qui associe des chercheurs en sciences sociales et d'autres en informatique.

Jean-François Cerisier enseigne de la licence au doctorat. Ses enseignements portent sur les cultures numériques, les processus d'acculturation numérique et sur l'ingénierie des médias pour l'éducation. En outre, il donne des enseignements sur l'éthique du travail universitaire et il est membre du comité d'éthique sur les données d'éducation.



GILLES SAHUT

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE 2

Gilles Sahut est maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'université Jean Jaurès Toulouse et membre du Laboratoire d'études et de recherches appliquées en sciences sociales (Lerass), université Paul Sabatier Toulouse. Après avoir été professeur documentaliste, il contribue à leur formation depuis 25 ans (IUFM, Espé, Inspé) et co-dirige actuellement le master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) documentation de l'Inspé de Toulouse.

Sa thèse de doctorat (2015) a notamment porté sur les usages de Wikipédia par les jeunes et la manière dont ils évaluent cette source d'information. Ses recherches portent sur les pratiques informationnelles de différents publics (enfants, adolescents, enseignants), les modalités d'évaluation des sources ainsi que sur l'enseignement de l'évaluation de l'information.



PIERRE-YVES OUDEYER

UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Pierre-Yves Oudeyer est directeur de recherche à l'Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique (Inria), responsable de l'équipe Flowers à l'Inria et à l'université de Bordeaux, ainsi que conseiller scientifique pour l'entreprise EvidenceB. Il a contribué à créer et à développer le domaine de l'intelligence artificielle développementale, à la croisée des sciences cognitives et de l'intelligence artificielle (IA), ainsi qu'une communauté internationale et interdisciplinaire autour des sciences de la curiosité.

Avec son équipe, il a développé plusieurs théories de l'apprentissage dirigé par la curiosité, et des liens entre la curiosité, la métacognition et le langage, qui ont contribué à permettre de mieux comprendre ces phénomènes chez l'humain, et à mettre au point des machines plus flexibles et plus ouvertes.

Avec son équipe, il a aussi travaillé à l'application de ces travaux dans le domaine de l'éducation, en mettant au point des méthodes de personnalisation des activités pédagogiques qui favorisent des apprentissages à la fois efficaces et motivants, par exemple dans le système AdaptivMaths aujourd'hui déployé dans les écoles primaires en France.

Il est aussi très actif dans le domaine de la vulgarisation scientifique, par exemple en ayant co-écrit des livres ou des séries de vidéos pédagogiques destinées à introduire les idées et les enjeux de l'intelligence artificielle auprès des enfants, des collégiens et des lycéens.

➔ THÈME 3 : COMMENT UTILISER EN CLASSE LES ACQUIS DES ÉLÈVES HORS DE L'ÉCOLE POUR AMÉLIORER LEURS APPRENTISSAGES ?



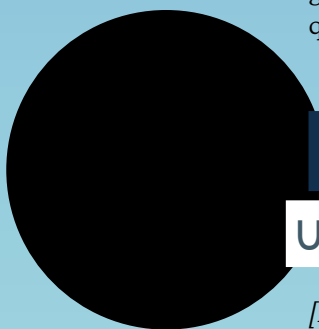
EMMANUEL SANDER

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Emmanuel Sander est professeur à la Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation de l'université de Genève dans le domaine « Intervention en situation scolaire : apprentissage et développement ». Il y dirige le laboratoire Instruction, Développement, Éducation, Apprentissage (IDEA) qu'il a fondé en 2017. Diplômé de l'École nationale de la statistique et de l'administration économique, titulaire d'une maîtrise de mathématiques pures, et porté par des questions d'appropriation des connaissances, il s'est orienté vers la psychologie des apprentissages.

Ses recherches sont consacrées à l'analyse des représentations mentales et des processus interprétatifs dans le champ scolaire, notamment en mathématiques. Il a développé une théorie des mécanismes de construction des connaissances fondée sur l'analogie, processus transversal permettant d'appréhender la nouveauté.

Ses travaux portent sur les processus de construction et de transmission de connaissances et ont montré que la psychologie des apprentissages scolaires avait grandement à gagner en intégrant les interprétations initiales d'un élève et en construisant des *curriculums* d'apprentissages qui les prennent en compte.



ÉDOUARD GENTAZ

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

[Biographie à venir]



CÉLINE BUCHS

UNIVERSITÉ DE LAUSANNE

Céline Buchs est docteure en psychologie sociale et chargée de recherche à l'université de Lausanne (Suisse). Elle intervient dans la formation initiale et continue des enseignants et collabore avec les équipes dans les établissements scolaires pour renforcer la qualité des apprentissages et du climat de classe dans une visée inclusive. Ses recherches portent plus particulièrement sur la pédagogie coopérative.

Ses projets en cours portent sur l'amélioration du climat de classe grâce aux routines coopératives et aux contextes émotionnels partagés ; le soutien de l'équité dans les classes hétérogènes grâce aux activités coopératives plurilingues ; le développement des comportements pro-environnementaux et aux débats sur la transition énergétique grâce aux échanges coopératifs.

MERCREDI 6 NOVEMBRE

 **OUVERTURE**



AGNÈS FLORIN

CO-RESPONSABLE DU CNESCO

Professeure émérite en psychologie de l'enfant et de l'éducation à Nantes Université et membre du Centre de recherches en éducation de Nantes (UR2661), après une première partie de carrière au Centre national de la recherche scientifique (CNRS), Agnès Florin a participé aux activités du Cnesco depuis sa création, et notamment aux conférences de comparaisons internationales et au pilotage de la thématique « La qualité de vie à l'école ».

Elle est auteure ou co-auteure de près de 400 publications et de nombreuses expertises en France et à l'international sur l'impact de dispositifs éducatifs et pédagogiques sur le développement des enfants, l'évaluation des compétences et la prévention des difficultés d'apprentissage, la qualité de vie à l'école, l'éducation de la petite enfance et le développement plurilingue.



THIBAUT DE SAINT-POL

DIRECTEUR DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION

POPULAIRE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE (DJEPVA), MINISTÈRE

DES SPORTS, DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

Thibaut de Saint-Pol est directeur de la Djepva au ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative.

Sociologue et inspecteur général de l'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee), il est spécialiste de l'étude des modes de vie et des inégalités sociales, en particulier chez les jeunes.

Auteur d'une thèse en sociologie sur les inégalités sociales de santé, il a mené de nombreux travaux d'enquêtes et d'études à l'Insee, aux ministères de l'Éducation nationale, des Affaires sociales et de la Santé, mais aussi en tant que chercheur associé à SciencesPo et à l'École normale supérieure de Paris-Saclay.

Directeur de l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep) de 2016 à 2021, il a par ailleurs été, jusqu'en 2023, secrétaire général du Conseil d'évaluation de l'école (CEE).



CÉDRIC FLUCKIGER

UNIVERSITÉ DE LILLE

CO-PRÉSIDENT DE LA CONFÉRENCE

Cédric Fluckiger est directeur de l'équipe interne de didactique Théodile-CIREL de l'université de Lille. Il se consacre à la recherche en didactique de l'informatique et en sociologie des usages. Ses travaux portent sur les dispositifs scolaires de formation au numérique et à l'informatique, ainsi que sur les usages personnels des enfants, des adolescents et des étudiants. Son regard didactique se porte sur la technologie éducative à l'école primaire, secondaire et dans le supérieur.



THÈME 4 : COMMENT CONCILIER LES SAVOIRS ET LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LES JEUNES DANS ET HORS DE L'ÉCOLE POUR RÉPONDRE AUX DÉFIS ENVIRONNEMENTAUX ?



CÉCILE DE HOSSON

UNIVERSITÉ DE PARIS CITÉ

Cécile de Hosson est professeure à la faculté des sciences de l'université Paris Cité (UFR de physique) et chercheuse en didactique de la physique au Laboratoire de didactique André Revuz (LDAR), laboratoire dont elle a assuré la direction entre 2013 et 2018. Après avoir longtemps travaillé sur les liens entre histoire et enseignement des sciences et sur les pratiques enseignantes à l'université, son activité de recherche se déploie depuis quelques années autour des questions de mise en récit et de mise en image des savoirs de la physique. Spécifiquement, elle s'intéresse aux choix d'exposition des savoirs et aux conséquences de ces choix sur la compréhension et les apprentissages du public auquel ces savoirs sont destinés. Elle porte un intérêt particulier à la bande dessinée dite « scientifique ».

Entre 2016 et 2023 et en collaboration avec la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) et le Cnesco, elle a participé à l'expertise des questions relevant de la « culture scientifique » des évaluations internationales Pisa et Timss dans une perspective comparative et à l'analyse des résultats des élèves français à l'évaluation Timss 2019 « sciences ».



ÉVELYNE BOIS

UNIVERSITÉ D'ORLÉANS

Évelyne Bois est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université d'Orléans. Elle enseigne à l'Inspé Centre-Val de Loire au sein des masters Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) premier et second degrés. Elle est membre du laboratoire Équipe de recherche Contexte et Acteurs de l'Éducation (ERCAÉ) de l'université d'Orléans.

Ses recherches portent sur les représentations et pratiques enseignantes dans le cadre de l'éducation au développement durable en milieu scolaire et sur le développement de l'écocitoyenneté et de l'engagement des élèves. Elle fait partie du « Réseau d'études pluridisciplinaires : citoyenneté et éducation » (REPCITÉ).



GLADYS BARRAGAN-JASON

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)

OCCITANIE-OUEST

Gladys Barragan-Jason est chercheuse au CNRS à la Station d'écologie théorique et expérimentale (SETE) dans les Pyrénées. Elle utilise une approche multidisciplinaire (écologie, psychologie, économie, neurosciences et évolution) pour étudier les comportements d'entraide, la coopération, la connexion humain-nature, la santé et les comportements pro-environnementaux des enfants et des adultes en France et à travers les cultures. Elle développe et mène de nouveaux projets sur l'empathie pour la nature, les déterminants psychologiques des comportements pro-environnementaux et l'effet des changements globaux sur la cognition, le bien-être et le comportement humain.

Son travail de recherche vise à développer et à évaluer de nouveaux programmes éducatifs pour encourager et maintenir la connexion humain-nature des enfants et des adolescentes de manière à leur permettre de développer une relation durable et résiliente avec les autres êtres vivants et de s'engager dans des comportements « prosociaux » envers le monde naturel pour un avenir plus durable.

➔ THÈME 5 : COMMENT DIDACTISER LES USAGES NUMÉRIQUES POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES FACE AUX ENJEUX DE LA DIGITALISATION ?



PIERRE TCHOUNIKINE

UNIVERSITÉ DE GRENOBLE ALPES

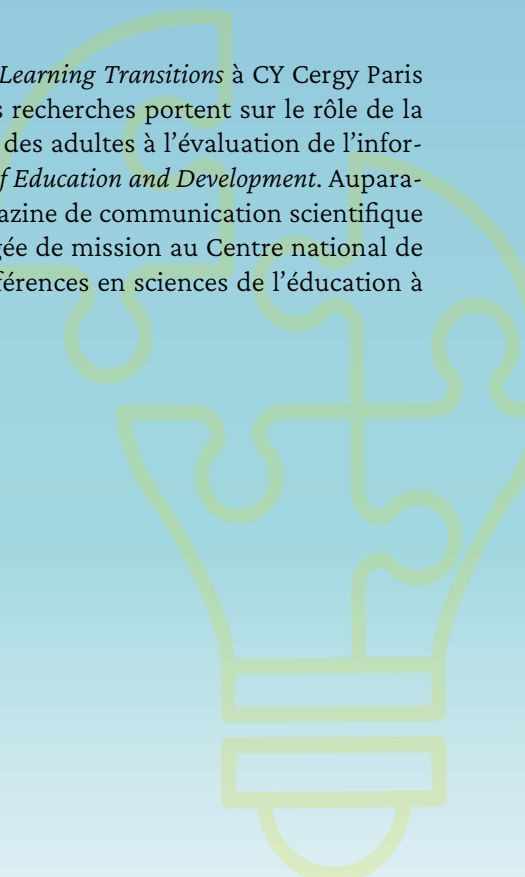
Pierre Tchounikine est professeur d'informatique à l'université Grenoble Alpes. Ses travaux de recherche portent sur les utilisations pédagogiques de l'informatique, notamment pour l'apprentissage collaboratif. Depuis une dizaine d'années, il travaille plus particulièrement sur l'enseignement de la pensée informatique à l'école élémentaire : pilotage de plusieurs projets de recherche, formation (initiale et continue) d'enseignants du primaire et de formateurs, mise en ligne de ressources pédagogiques, conférences de vulgarisation.



MÔNICA MACEDO-ROUET

CY CERGY PARIS UNIVERSITÉ

Mônica Macedo-Rouet est affiliée à l'unité de recherche *Learning Transitions* à CY Cergy Paris Université. Professeur de psychologie de l'éducation, ses recherches portent sur le rôle de la lecture et de l'éducation dans la formation des jeunes et des adultes à l'évaluation de l'information. Elle est éditrice associée du *Journal for the Study of Education and Development*. Auparavant, elle a été rédactrice en chef de *ComCiência*, un magazine de communication scientifique en ligne à l'université d'État de Campinas (Brésil), chargée de mission au Centre national de documentation pédagogique (Canopé) et maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris 8.





THÈME 6 : COMMENT LES COMPÉTENCES NON ACADÉMIQUES, OU *SOFT SKILLS*, INFLUENCENT-ELLES L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES AUJOURD'HUI ?



SOPHIE MORLAIX

INSTITUT DE RECHERCHE SUR L'ÉDUCATION (IREDU)

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

Sophie Morlaix est professeure des universités, classe exceptionnelle, en sciences de l'éducation, à l'Institut de recherche sur l'éducation (Iredu - université de Bourgogne). Après avoir été directrice du Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation (CIPE) de l'université de Bourgogne pendant cinq ans, elle a dirigé l'Inspé de Dijon, puis a été vice-présidente en charge de la formation pour les licences et les masters. Elle a coordonné de 2020 à 2024 le Programme d'investissement d'avenir (PIA) « Nouveaux cursus à l'université (NCU) » « Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser (RITM) » portant sur la réussite à l'université. Elle dirige aujourd'hui l'Iredu.

Ses thématiques de recherches portent sur l'efficacité et l'équité des politiques éducatives.

Ses derniers travaux s'intéressent aux compétences non académiques chez les apprenants (élèves et étudiants), à leur mesure, aux facteurs contextuels permettant leur développement, et à leurs effets sur les trajectoires scolaires et professionnelles.



EVEN LOARER

INSTITUT NATIONAL D'ÉTUDE DU TRAVAIL ET D'ORIENTATION

PROFESSIONNELLE (INETOP), CONSERVATOIRE NATIONAL

DES ARTS ET MÉTIERS (CNAM)

Even Loarer est professeur émérite de psychologie, titulaire de chaire au Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) et chercheur au Centre de recherche sur le travail et le développement (CRTD). Il a été directeur de l'Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (Inetop) durant 10 années et directeur de publication de la revue internationale « L'Orientation scolaire et professionnelle » dont il est actuellement directeur scientifique adjoint. Il a également été professeur de psychologie du travail à l'université Paris Nanterre, professeur associé à l'université du Luxembourg et chercheur invité au *National Institute for Career Education and Counselling* (NICEC) à Cambridge (Angleterre).

Il a contribué à la conférence de comparaisons internationales du Cnesco « Éducation à l'orientation : comment construire un parcours d'orientation tout au long de la scolarité ? » en 2018.

Il a publié de nombreux ouvrages et articles sur les thèmes de l'orientation et de l'insertion tout au long de la vie, de la mobilité professionnelle et des méthodes d'évaluation et de développement des compétences.

➔ THÈME 7 : COMMENT CONCEVOIR DES DISPOSITIFS DE FORMATION CONTINUE QUI RÉPONDENT AUX DÉFIS DU MONDE DU TRAVAIL EN MUTATION ?



KLARA KÖVESI

**ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES TECHNIQUES
AVANCÉES (ENSTA) BRETAGNE**

Klara Kövesi est enseignante-chercheuse au département des sciences humaines et sociales à l'ENSTA Bretagne, spécialisée en sciences de l'éducation et en sciences de gestion. Elle a obtenu une thèse de doctorat en sciences de gestion à l'université de Rennes 1 en 2008. À travers son parcours, elle a dix ans d'expérience professionnelle dans l'industrie des télécommunications au sein de plusieurs entreprises internationales et quinze ans d'expérience dans l'enseignement universitaire. Elle est membre du laboratoire de recherche Formation et apprentissages professionnels (FoAP). Ses activités de recherche portent principalement sur la formation des ingénieurs et s'articulent autour des thématiques de la formation des ingénieurs au développement durable, les compétences et l'employabilité des ingénieurs, la collaboration interdisciplinaire, l'apprentissage et l'enseignement de l'entrepreneuriat.

Depuis 2018, elle est impliquée à la Société européenne pour la formation des ingénieurs (SEFI) dans les fonctions de trésorière et membre du comité de direction.



ARIANE FRÉHEL

CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS (CNAM)

Ariane Fréhel est directrice nationale des formations du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) depuis 2014. Elle débute sa carrière en 1996 à l'École normale supérieure (ENS) de la rue d'Ulm, comme chargée de mission, puis adjointe au directeur général des services et enfin directrice des ressources humaines. Elle s'intéresse particulièrement aux questions de formation du personnel et de parcours professionnel des agents publics enseignants et personnels administratifs et techniques. Elle rejoint le Cnam en 2011, comme directrice du centre Cnam de Paris.

Ariane Fréhel pilote aujourd'hui l'actualisation et l'évolution de l'offre de formation de cet établissement, en conformité avec les diverses instances d'accréditation (ministère de l'Enseignement supérieur, France compétences) en lien avec les évolutions induites par les besoins du milieu socio-économique. Elle est responsable des évaluations qualité en matière de formation (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres), Qualiopi, etc.).

3. PRÉSENTATION DES MEMBRES DU JURY

En amont de la conférence

Un jury d'acteurs de terrain, présidé par un universitaire, est constitué suite à un appel à candidature afin de représenter la **diversité des parties prenantes** liées à la thématique de la conférence de consensus (Cf. biographie du jury). Il a pris connaissance des présentations des experts et prépare des **questions précises pour les deux journées de séances publiques**.

Les experts présentent leurs analyses scientifiques sur la base de problématiques. **Les membres du jury et le public viennent alimenter la réflexion** en demandant aux experts des précisions sur leurs travaux.

Après les conférences

Au terme de ces échanges, le jury d'acteurs de terrain rédige, à huis clos, un ensemble de recommandations qui seront ensuite rendues publiques.

La conférence se poursuit par un travail de **diffusion auprès des acteurs de la communauté éducative, aux niveaux national et local, ainsi que du grand public**. Pour ce faire, plusieurs canaux adaptés aux publics visés peuvent être utilisés : publication d'un dossier de ressources en ligne (synthèses, recommandations, rapports scientifiques, vidéos et présentations des experts, etc.), communication au grand public par les médias ou encore conférences virtuelles interactives.

Parce que la réflexion ne s'arrête pas à l'organisation des séances publiques, le Cnesco s'attache au suivi de la mise en œuvre des recommandations. Ce travail peut notamment passer par la réalisation d'expérimentations ou de nouvelles recherches. Le Cnesco peut également contribuer à des actions de formation à destination des enseignants et/ou des formateurs.



OLIVIER MAULINI

PRÉSIDENT DU JURY, PROFESSEUR ORDINAIRE

UNIVERSITÉ DE GENÈVE (SUISSE)

Olivier Maulini est professeur ordinaire à l'université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation) dans le domaine « Analyse du métier d'enseignant-e ». Il dirige l'Institut universitaire de formation pour l'enseignement (IUFE) et le laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE). Il intervient dans les formations pour l'enseignement primaire et secondaire, la direction d'établissements scolaires et la formation des enseignants. Ses recherches portent sur les pratiques pédagogiques, les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation des enseignants, les rapports entre savoirs, école et société.



FATIMA ASSIOUI

PRINCIPALE DE COLLÈGE (ACADÉMIE DE LYON)

Fatima Assioui est principale d'un petit collège rural depuis cette année. Elle a commencé sa carrière en Italie, où elle a enseigné dans un lycée hôtelier et un collège, lui permettant de découvrir un système éducatif axé sur les temps d'apprentissage dans et hors la classe. En France, elle a aussi enseigné l'italien en collège et en lycée. Fatima Assioui a ensuite passé le concours de chef d'établissement et a été principale adjointe dans un collège en REP +, tête de Pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL) et tête de cité éducative.

En tant que responsable FORMation-QUALification-Emploi (FOQUALE) de son bassin, elle a construit, avec les référents décrochage scolaire et les coordonnatrices Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS), une programmation d'accompagnement pour les équipes et les élèves autour de la persévérance scolaire et du raccrochage de l'élève dans et hors la classe. Elle a également travaillé dans le cadre de la cité éducative, en tant que responsable de l'axe « Insertion et ambition scolaire », à la formalisation d'un parcours de formation et d'accompagnement du jeune. La section SEGPA de son établissement et sa mission de coordonnatrice du PIAL de son bassin lui permettent également de poursuivre sa réflexion sur l'approche pédagogique adaptée ainsi que les leviers d'inclusion au service de la réussite des élèves.



HÉLOÏSE BEAUVALLET

INSPECTRICE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DU SECOND

DEGRÉ (ACADÉMIE DE LILLE)

Héloïse Beauvallet est inspectrice de l'Éducation nationale du second degré, chargée de l'information et de l'orientation, dans le département du Nord. Conseillère technique auprès de l'inspecteur d'académie directeur des services départementaux, elle pilote et accompagne la mise en œuvre des politiques publiques liées aux parcours des élèves.

Elle exerçait ces deux dernières années une mission au sein du service départemental jeunesse, engagement et sports, pour renforcer les collaborations entre acteurs de l'Éducation nationale, de l'éducation populaire et des milieux associatifs et sportifs.

Issue d'une formation initiale en psychologie et d'expériences en animation (séjours, formatrice BAFA), Héloïse Beauvallet a été conseillère principale d'éducation pendant 11 années, dont 8 en collège éducation prioritaire renforcée. Elle y a développé des pratiques professionnelles et partenariales centrées sur la responsabilisation et le « pouvoir d'agir », notamment en accompagnant des élèves dans l'expérience de la vie associative en établissement.

En tant que personnel d'encadrement, à la fois dans les processus collectifs et dans le traitement individuel des situations d'élève, elle s'intéresse à la valorisation de toutes les compétences des jeunes, qui sécurisent et consolident le parcours scolaire.



AUDREY BEUTHOT

CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE (ACADÉMIE DE DIJON)

Auparavant responsable éducation-formation au sein de l'Association régionale des œuvres éducatives et de vacances de l'Éducation nationale (Aroéven) Bourgogne, puis professeure des écoles et directrice, Audrey Beuthot est aujourd'hui conseillère pédagogique au sein de l'académie de Dijon.

Titulaire du Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPEMF), elle se concentre sur l'accompagnement et la formation des enseignants du premier degré, notamment à travers le développement des compétences psychosociales.

Audrey Beuthot est référente du programme de lutte contre le harcèlement à l'école (pHARe). Elle est également formée à la médiation par les pairs et engagée dans un parcours de formation à la communication non violente, champ d'application pour lequel elle a une appétence toute particulière.

Elle est aussi présidente de l'association la jeune chambre économique de Montbard Haute Côte-d'Or qui a pour objectif de conduire des actions citoyennes impactantes et de développer les compétences des jeunes, à travers la prise d'initiative et de responsabilité.



MARIE BOLLE-BESANÇON

ENSEIGNANTE (ACADÉMIE DE DIJON)

Marie Bolle-Besançon est enseignante depuis 2003. Elle est passionnée par les sciences cognitives et explore leur potentiel pour enrichir l'enseignement et les apprentissages. Elle s'intéresse particulièrement à la métacognition, aux compétences psychosociales, à la flexibilité de l'espace classe et à l'utilisation du jeu d'échecs dès le plus jeune âge.

Titulaire d'un diplôme universitaire en neuroéducation de l'université Paris-Descartes et du Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDÉ) (2020), elle fait partie de l'organisation « Apprendre et former avec les sciences cognitives » fondée par Jean-Luc Berthier. Actuellement, elle collabore avec Jean-Philippe Lachaux sur le programme ATOLE (« ATtentif à l'éCOLE ») en maternelle. En parallèle, elle est auteure de guides pédagogiques et d'un jeu.



SYLVAIN BOSSARD

CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DÉPARTEMENTAL
(ACADÉMIE ORLÉANS-TOURS)

Sylvain Bossard est conseiller pédagogique départemental dans l'académie d'Orléans-Tours. Spécialisé dans les usages pédagogiques du numérique et dans la formation des professeurs des écoles, il occupe ce poste dans le département de l'Indre-et-Loire depuis 2018, après avoir obtenu le Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur en 2017 (CAFIPEMF). Dans ce cadre, il a été amené à rédiger un mémoire portant sur les nouvelles compétences à développer dans le domaine de la lecture documentaire numérique. Membre de la mission mathématiques de son département et membre du jury du concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE), il a participé en 2024 à une formation de formateurs dispensée par l'Institut français de l'éducation (Ifé), autour de la flexibilité des pratiques et des espaces pour les apprentissages.

La question des nouveaux savoirs et des nouvelles compétences à construire l'intéresse tout particulièrement, notamment en lien avec les nouvelles technologiques numériques, mais également en prenant en compte le domaine des compétences psychosociales.



AURORE BRAZIER DUROZELLE

PARENT D'ÉLÈVE

Mère d'un adolescent de 16 ans scolarisé en première générale, Aurore Brazier Durozelle est élue comme représentante de parents d'élèves. La question de l'acquisition des savoirs et des compétences en et hors de l'école la questionne et résonne d'autant plus qu'elle travaille depuis 2020 à la Délégation de région académique à l'information et à l'orientation (DRAIO) des Hauts-de-France. Aujourd'hui, elle y occupe la fonction de cheffe adjointe du pôle persévérance.

Titulaire d'un master 2 de sciences humaines et sociales – mention sociétés contemporaines, Aurore Brazier Durozelle a occupé auparavant différentes fonctions dans le domaine culturel. Parallèlement, elle développe une activité d'enseignement notamment à l'université de Picardie Jules Verne. En 2015, elle décide de se concentrer dans le domaine de l'enseignement. Elle quitte donc ses fonctions dans le champ culturel pour enseigner dans un lycée général et technologique dans lequel elle s'investit pour mener à bien différentes missions.



PASCAL CHAUMETTE

DIRIGEANT

Diplômé en sciences sociales, sciences politiques et en ingénierie pédagogique multimédia, Paul Chaumette a débuté sa carrière dans l'industrie, le tourisme, l'hôtellerie et la restauration, traversant des fonctions d'équipier à manager. Depuis 2003, il dirige l'organisation Id6 qu'il a fondée, spécialisée en ingénierie de projets sociopédagogiques. Il a piloté et coordonné de nombreux projets innovants alliant recherche, valorisation des compétences et insertion professionnelle, notamment dans le cadre de programmes tels qu'Erasmus+ ou du Conseil de l'Europe.

Parallèlement à ses responsabilités chez Id6, Pascal Chaumette a été formateur et chargé de cours dans diverses institutions académiques et professionnelles. Il est également expert pour la Commission européenne et a contribué à divers groupes de travail sur l'inclusion et les compétences des jeunes en difficulté. En 2018, il a pris la direction de la start-up d'État Diagoriente, un service public numérique dédié à l'accompagnement professionnel et à la valorisation des compétences.



NATHALIE COLOMBO

PSYCHOLOGUE AU LYCÉE (ACADÉMIE DE CAEN)

Diplômée du diplôme d'études supérieures spécialisées en psychologie du développement avec une spécialisation en enfance et adolescence, Nathalie Colombo exerce depuis 25 ans dans les lycées de l'ensemble scolaire Sainte Angèle de Caen. Son expertise en sciences cognitives lui permet d'accompagner les lycéens ainsi que les étudiants de BTS dans leurs apprentissages et leur connaissance de soi. Au sein des lycées, elle anime des groupes de travail sur l'évaluation et sur les relations garçons/filles et le bien-être à l'école. De plus, elle enseigne la psychologie aux élèves de terminale intéressés par cette discipline ou souhaitant s'orienter vers cette filière en post-bac.

En tant que formatrice, Nathalie Colombo est également intervenue pendant 15 ans à l'Institut de formation en soins infirmiers (IFSI), l'Institut de formation d'ambulancier (IFA) et l'Institut de formation d'aides-soignants (IFAS) de Caen. Depuis quelques années, elle forme les personnels des équipes éducatives et pédagogiques, ainsi que les chefs d'établissement, sur des sujets variés tels que la co-éducation, le développement des compétences psychosociales et la connaissance de soi pour une meilleure orientation.



MARIE DARRAS

ENSEIGNANTE DE FRANÇAIS AU COLLÈGE ET FORMATRICE
(ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Depuis 2015, Marie Darras enseigne le français au collège Roland-Garros de Villeneuve-Saint-Georges. Trouvant du sens dans son métier à travers les projets d'équipe et le développement de relations pédagogiques soucieuses de l'épanouissement de tous les élèves, elle a toujours exercé dans des établissements relevant de l'éducation prioritaire de l'académie de Créteil. En plus de ses fonctions d'enseignante, elle a été tutrice de terrain pour les stagiaires de lettres modernes, contribuant à l'accompagnement et à la formation des nouveaux enseignants.

En 2022-2023, en poste partagé, elle a exercé la mission de formatrice en français et didactique du français pour le master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) 1^{er} degré à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) de Créteil. La même année, elle a également été membre du jury du Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPEMF), participant à l'évaluation et à la certification des futurs maîtres formateurs. Depuis la rentrée 2023, elle est formatrice en éducation prioritaire.



FLORENCE DAVID

PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
(ACADÉMIE DE RENNES)

Florence David est psychologue de l'Éducation nationale (Psy-EN) au Centre d'information et d'orientation (CIO) de Vitré, en Bretagne. Contractuelle depuis 2009, elle décide de passer le concours de Psy-EN spécialité éducation développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle, en 2017. Elle est très attachée au service public de l'orientation de l'Éducation nationale, qui accueille tous les publics sur les questions d'accompagnement à l'orientation et à la scolarité. Elle apprécie de pouvoir travailler auprès de collégiens, de lycéens de lycée professionnel, général et technologique et en équipe avec les collègues Psy-EN, DCIO ainsi que les équipes éducatives des établissements. Elle aime ce métier passionnant qui permet d'accompagner tous les enjeux à l'adolescence entre rapport au savoir et rapport à l'orientation tout en s'attachant à lutter contre les déterminismes.

Depuis 2019, elle est formatrice occasionnelle au sein du Centre de formation des psychologues de l'Éducation nationale de l'université Rennes 2. Elle est engagée dans un groupe métier Psy-EN sous le prisme de la clinique de l'activité. Elle s'intéresse également à lire les discours contemporains sur l'École avec une orientation analytique.



LOUISE DAVID

CONSEILLIÈRE PRINCIPALE D'ÉDUCATION

(ACADÉMIE DE VERSAILLES)

Louise David est conseillère principale d'éducation (CPE) dans un collège du Val d'Oise, depuis 5 ans.

Auparavant, elle a suivi une formation de travailleur social et une expérience professionnelle en structure d'accueil de jour et d'hébergement d'urgence auprès d'adultes. Dans le même temps, elle a été bénévole auprès de deux associations accompagnant de jeunes voyageurs ou issus de familles itinérantes. Cette expérience a été formatrice et lui a donné envie de travailler plus spécifiquement auprès de jeunes. Elle l'a conduite à reprendre des études pour préparer un master « Encadrement Éducatif » pour ensuite passer le concours de CPE, en 2017.

Que ce soit dans sa vie professionnelle ou dans ses centres d'intérêt, la question de l'apprentissage et de l'acquisition des savoirs continue d'être centrale et d'être remise en question.



BÉATRICE FALIGAND

ENSEIGNANTE D'ANGLAIS AU LYCÉE (ACADÉMIE DE TOURS)

Béatrice Faligand a 60 ans et fait partie de l'Éducation nationale depuis 1984. Elle travaille actuellement au lycée Paul-Louis Courier à Tours en tant que professeure d'anglais. Elle exerce aussi la fonction de référente/conseillère de la Cellule académique recherche développement innovation et expérimentation (Cardie) pour le département d'Indre-et-Loire, et accompagne les projets innovants, que ce soit au niveau individuel pour les projets naissants ou au niveau établissement pour les projets Conseil national de la refondation - éducation (CNR-E).

Béatrice Faligand a travaillé une grande partie de sa carrière dans des établissements REP+. Pour proposer à ses élèves des modèles innovants d'enseignement, elle adhère à des associations d'enseignants. Elle fait notamment partie d'IntersTices, une association promouvant le numérique dans l'enseignement et a été vice-présidente de l'association « Inversons la Classe ! ». Elle est actuellement membre de l'association l'Auberge espagnole pédagogique, qui promeut le partage d'expérience entre pairs. Le mot qui la caractérise, c'est l'innovation.



XAVIER GARNIER

ENSEIGNANT DE MATHÉMATIQUES AU LYCÉE ET
FORMATEUR (ACADÉMIE DE POITIERS)

Professeur agrégé de mathématiques et formateur académique, Xavier Garnier enseigne au lycée pilote innovant international (LP2I, 86) ainsi qu'à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) de l'académie de Poitiers.

Chargé de mission pour la direction du numérique pour l'éducation (DNE) de 2015 à 2020, il endosse le rôle d'ambassadeur du projet *Future Classroom Lab*, projet européen qui interroge les espaces d'apprentissages et les scénarios pédagogiques au service du développement des compétences du 21^e siècle. Dans le cadre du partenariat stratégique Erasmus+ Novigado, il coécrit un guide de recommandations en faveur des pédagogies actives dans des espaces d'apprentissages flexibles. Titulaire d'un Master Formation, Accompagnement, Conseil, il intervient régulièrement en formation continue, notamment sur l'accompagnement de collectifs de travail, la transformation des organisations éducatives et le développement du pouvoir d'agir des acteurs.



GUILLEMETTE LOYEZ

PROFESSEURE DOCUMENTALISTE AU COLLÈGE
(ACADÉMIE DE LYON)

Après plusieurs années à exercer comme chargée de projet webmarketing dans différents secteurs, Guillemette Loyez s'installe dans le Beaujolais vert et devient animatrice territoriale. Maman de deux adolescents, elle prend alors conscience des enjeux liés à la jeunesse en milieu rural. Elle décide de s'y consacrer et devient professeure documentaliste au collège en janvier 2023.

Cette même année, elle valide un Master 2 en journalisme et communication, suivi en enseignement à distance. Son rapport de fin d'études porte sur l'éducation aux médias et à l'information (EMI) en classe de 6^e. C'est ainsi qu'elle plonge dans le monde passionnant des enjeux de l'éducation, notamment autour des questions sur l'EMI et des enjeux de l'orientation des jeunes. Elle assure pour ses équipes une veille active qui la nourrit et partage volontiers ses découvertes lors d'ateliers ou de tables rondes.



EMMA MALBEC

ÉLÈVE (ACADÉMIE DE PARIS)

Emma Malbec a 16 ans et est élève au lycée Paul Bert, à Paris, en classe de terminale. Depuis cette année, elle est membre du conseil de la vie lycéenne (CVL) en tant que titulaire ainsi que déléguée de sa classe. Elle est ravie d'avoir été choisie par son proviseur adjoint et proviseur de son lycée pour avoir la chance de participer au jury de la conférence du Cnesco. Elle est investie et curieuse dans la vie autant qu'elle l'est au lycée. C'est ce qui la motive pour participer activement à ce projet.



SABRINA MARILLIER-DUBOIS

RÉFÉRENTE CULTURE, NUMÉRIQUE, ÉGALITÉ ET PROGRAMME PHARE (ACADÉMIE DE PARIS)

Après 25 années d'exercice en tant que professeure de lettres et de théâtre, Sabrina Marillier-Dubois a pu enseigner dans divers établissements, du collège au lycée en passant par des cours pour le réseau des GRETA (structures de l'Éducation nationale qui organisent des formations pour adultes) et en centre médico-pédagogique.

Fervente partisane de l'École inclusive, de la différenciation et de la conception universelle de l'apprentissage (CUA), elle croit profondément en l'éducabilité de tous, petits et grands, et a pu impulser des nombreux projets innovants au sein des trois établissements dans lesquels elle a œuvré depuis qu'elle a rejoint le corps des personnels de direction de l'Éducation nationale en 2018 dans l'académie d'Aix-Marseille avant de rejoindre l'académie de Paris.

Référente culture, numérique, égalité, et du programme de lutte contre le harcèlement à l'école (pHAre), elle est secouriste en santé mentale adultes et enfants. Elle suit de très près les élèves, « ses jeunes », comme elle préfère les appeler, car elle pense fermement qu'on ne peut accompagner efficacement les élèves que si on les connaît vraiment dans et hors l'école.



HOCINE NAIT CHALLAL

ÉLÈVE (ACADÉMIE DE PARIS)

Hocine Nait Challal est un élève engagé au lycée Paul Bert, Paris, comme vice-président du conseil de la vie lycéenne (CVL). Il a notamment participé à l'organisation de la semaine des droits des femmes dans son lycée et aux actions en faveur du bien-être et de l'éducation au développement durable dans le cadre du Conseil national de la refondation (CNR). Il s'intéresse en particulier à l'histoire et aux sciences politiques.



DJAMAL OUBELLIL

PARENT D'ÉLÈVE

Titulaire d'une licence en sciences de l'éducation et d'un diplôme d'études approfondies (DEA) de philosophie, Djamal Oubellil a exercé plusieurs fonctions au sein de la Fédération départementale des œuvres laïques du Val-de-Marne, dite la Ligue de l'enseignement 94. Il y a coordonné des ateliers relais dans le cadre de ses missions au sein du secteur persévérance scolaire et y est aujourd'hui responsable de l'action sociale.

Père de deux enfants de 11 ans et de 13 ans, Djamal Oubellil est aussi élu parent d'élève au sein du collège de scolarisation de ses enfants.

En tant que parent et acteur du milieu associatif et d'éducation populaire, la question du rapport aux savoirs l'intéresse particulièrement.



ALAIN PEREIRA

CONSEILLER AUPRÈS DU RECTEUR

DÉLÉGUÉ RÉGIONAL ACADÉMIQUE AU NUMÉRIQUE

ÉDUCATIF ADJOINT (ACADÉMIE DE PARIS)

Titulaire d'un diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de biologie, Alain Pereira débute sa carrière en 1997 dans l'académie de Nantes, en tant que directeur d'école. En 2009, il obtient un master de recherche en sciences de l'éducation. Entre 2010 et 2015, il se spécialise comme formateur dans le domaine du numérique éducatif. Lauréat du concours de recrutement des inspecteurs de l'Éducation nationale en 2015, il est chargé d'une circonscription du premier degré en Vendée et assure également une mission départementale pour le développement des usages du numérique éducatif et de l'éducation aux médias et à l'information. Entre 2020 et 2024, il occupe le poste de délégué régional académique au numérique éducatif adjoint, dans les Pays de la Loire. Expert associé auprès de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) depuis 2022, il contribue à la formation initiale et continue des inspecteurs et personnels de direction.

Depuis le 1^{er} octobre 2024, il a en charge le service de la délégation régionale académique au numérique éducatif de l'académie de Paris.



SÉBASTIEN STEINER

IA-IPR EN PHYSIQUE-CHIMIE (ACADÉMIE DE GRENOBLE)

Sébastien Steiner est inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional (IA-IPR) en physique-chimie. Titulaire d'un doctorat de physique quantique et professeur agrégé de physique-chimie, il a enseigné dans le supérieur, mais également dans le second degré au sein de l'académie de Créteil de 2004 à 2011, tout en étant également formateur. De 2011 à 2021, il a eu l'opportunité d'exercer en tant qu'enseignant expatrié une mission de conseil pédagogique sur deux zones du réseau Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) en Amérique du Sud, puis au Maroc. Il a participé à la formation continue des enseignants du réseau, aussi bien dans le premier que dans le second degré, et à la formation initiale des personnels recrutés localement.

Depuis septembre 2021, il exerce sa fonction d'IA-IPR au sein de l'académie de Grenoble où il suit entre autres les développements du numérique éducatif dans sa discipline.

4. COMITÉ D'ORGANISATION DE LA CONFÉRENCE

Les membres du comité d'organisation sont :

- Véronique BILLARD, Réseau Canopé
- Véronique BOUSSARIE, Conseil d'évaluation de l'École (CEE)
- Jean-François CHESNÉ, Cnesco
- Anne CORDIER, université de Lorraine
- Ellen CORDIER, Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF)
- Julia CRETON, Cnesco
- Agnès FLORIN, Cnesco
- Cédric FLUCKIGER, université de Lille
- Luis GALINDO, France Éducation international (FEI)
- Xavier GAUCHARD, Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGESR)
- Roger-François GAUTHIER, Collectif d'interpellation du curriculum (CICUR)
- Régis GUYON, Institut français de l'Éducation (Ifé)
- Elsa LANG-RIPERT, réseau des Inspé
- Luisa LOMBARDI, Conseil supérieur des programmes (CSP)
- Fabrice MURAT, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp)
- Marc PELLETIER, Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco)
- André TRICOT, Cnesco



le **cnam**
cnesco

CENTRE NATIONAL D'ÉTUDE DES SYSTÈMES SCOLAIRES
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS

41 rue Gay-Lussac - 75005 PARIS

06 98 51 82 75 - cnesco@lecnam.net

www.cnesco.fr

Cette conférence de consensus est organisée par le Cnesco dans le cadre d'une convention de partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale (MEN) et le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam).

RETROUVEZ LES DERNIÈRES ACTUALITÉS DU CNESCO :



cnesco.fr



[Cnesco-Cnam](#)



[@Cnesco](#)



[Cnesco-Cnam](#)



[Cnesco](#)