

le cnam  
cnesco

# 10 ANS

2014 - 2024





# Sommaire

---

## 4 Le Cnesco en chiffres

## 5 Une intelligence collective au service de l'école

- A. Le Cnesco, une instance d'étude des systèmes scolaires
- B. Quatre missions du Cnesco au service de l'école
- C. La méthode Cnesco : une démarche scientifique et participative

## 12 En dix ans, une activité très soutenue

## 14 Que nous apprend l'enquête du Cnesco sur l'utilisation de ses ressources ?

## 17 Perspectives 2024-2026

# Le Cnesco en chiffres

## UNE INTELLIGENCE COLLECTIVE

29 partenaires institutionnels français et internationaux associés

500 chercheurs et experts français et internationaux associés

CNESCO

8 000 acteurs de terrain engagés

22 universités et organismes de recherche français et internationaux partenaires

## UN DÉBAT PUBLIC ENRICHIS

161 822 VUES

De vidéos de conférences par des acteurs de la communauté éducative.



2 261 PUBLICATIONS MÉDIAS

Le Monde, France Inter, La Croix, L'Obs, Ouest France, etc.

## UNE PRODUCTION SCIENTIFIQUE DENSE



# Une intelligence collective au service de l'école

## A Le Cnesco, une instance d'étude des systèmes scolaires

Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) analyse et accompagne les politiques et pratiques éducatives.

Le Cnesco est le fruit d'un partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) et le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam), auquel il est rattaché, au sein du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap), depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2019.

Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers et à partager des résultats de la recherche en éducation, afin de créer des dynamiques de changement dans l'école, au profit de la réussite de tous les élèves. Il est construit comme un espace de dialogue entre le monde de la recherche, la communauté éducative et les décideurs publics.

Depuis quelques années, le Cnesco déploie aussi des activités de formation des personnels de l'éducation et de coopération internationale.

### Une activité très soutenue depuis sa création en 2013 et sa réinstallation au Cnam en 2019

En dix années, le Cnesco a analysé, à travers 130 rapports scientifiques et contributions de chercheurs, un champ très large de thématiques incontournables pour l'école française, depuis les pratiques pédagogiques dans la classe et l'établissement (Redoublement et alternatives, Nombres et calcul au primaire, Compréhension en lecture, Différenciation pédagogique, Écrire et rédiger, Langues vivantes étrangères, Évaluation dans la classe), en passant par les

politiques scolaires (Mixités à l'école, École et handicap, Enseignement professionnel, Décrochage scolaire, Éducation à l'orientation, Formation continue des personnels d'éducation, Gouvernance des politiques éducatives, Bien-être à l'école), jusqu'aux méthodologies des évaluations internationales (Pisa, Timss).

## B Quatre missions au service de l'école

Le Cnesco poursuit et développe ses activités caractérisées par :

- Une production scientifique pluridisciplinaire : grâce à un réseau de plus de 500 chercheurs, le Cnesco a produit un grand nombre de ressources scientifiques de haut niveau.
- Une stratégie de dissémination : le Cnesco partage l'ensemble de ses ressources et développe des formats d'activités permettant la participation des décideurs et des acteurs de terrain de la communauté éducative.
- Un engagement en faveur du développement professionnel : le Cnesco accompagne la valorisation de ses ressources scientifiques dans la conception de formations au service des acteurs de l'éducation, afin de favoriser la mise en œuvre des réformes éducatives.
- Un rayonnement à l'international : l'expertise du Cnesco en analyse et accompagnement des politiques, des pratiques et des dispositifs éducatifs est aujourd'hui reconnue à l'international.



**Mission 1** : une production scientifique pluridisciplinaire de haut niveau

Grâce à un réseau scientifique de plus de 500 chercheurs, qui a vocation à s'étendre en fonction des thématiques traitées, le Cnesco a développé, depuis sa création en 2013, un contenu scientifique de haut niveau, dans une perspective de comparaisons internationales, fondé à la fois sur des productions originales, mais aussi sur des synthèses de la littérature scientifique déjà produite. En effet, les décideurs et praticiens de terrain ont besoin tout autant de recherches nouvelles que d'un accès facilité à des bilans scientifiques de la recherche existante.

Les activités du Cnesco sont en priorité centrées sur le domaine scolaire, mais sur certaines thématiques, elles peuvent embrasser également l'enseignement supérieur (formation continue des personnels d'éducation, orientation Bac -3/Bac +3, citoyenneté, évaluation des élèves/étudiants, etc.).

Les caractéristiques de la production scientifique du Cnesco

Le Cnesco est un producteur de contenus scientifiques robustes qui reposent sur :

- un agenda de recherche, construit en fonction des besoins de la communauté éducative ;
- une recherche pluridisciplinaire, appuyée sur un réseau de chercheurs français et internationaux ;
- des dimensions récurrentes pour chaque dossier thématique : une revue des résultats issus de la littérature scientifique, des comparaisons internationales de politiques et pratiques éducatives et un état des lieux national ;
- des études originales conduites par le Cnesco, qui viennent compléter les synthèses de la recherche sur chaque thématique.



**Mission 2** : une stratégie favorisant la participation des acteurs de l'éducation et le partage de ressources

En s'appuyant sur une politique éditoriale de vulgarisation des productions scientifiques, le Cnesco développe des formats d'activités permettant la participation et l'interaction des chercheurs, des décideurs publics et des acteurs de terrain de la communauté éducative au sens large (enseignants, personnels d'encadrement, élèves, parents, entreprises, collectivités territoriales, monde associatif, étudiants, enseignants-chercheurs, etc.). Cf. Des formats d'activités participatifs et innovants - p.8

Le Cnesco se positionne aujourd'hui comme un lieu tiers, au service d'une intelligence collective. Il s'adresse à tous les acteurs de la communauté éducative, pour ouvrir une réflexion collective à partir de leurs questionnements et des résultats de la recherche.

Les formats d'activités du Cnesco permettent de créer des temps collaboratifs où chaque acteur de la communauté éducative peut exprimer ses interrogations, ses besoins et partager ses expériences et ses compétences.

Diffusion de la culture scientifique

Toutes les ressources produites sont accessibles au plus grand nombre par :

- un site web, centre de ressources pour la communauté éducative : le site web du Cnesco met à disposition de tous une multiplicité de formats éditoriaux (rapports scientifiques, dossiers de synthèse, préconisations, rediffusion de ses conférences, etc.) qui rencontrent un large public ;
- un enrichissement du débat public : afin d'éclairer le débat, au-delà de la communauté éducative, le Cnesco diffuse également ses travaux à travers la presse ; depuis sa création, le Cnesco a comptabilisé plus de 2 261 citations dans les médias.



### Mission 3 : des formations innovantes aux côtés des acteurs nationaux et académiques

Les ressources du Cnesco sont l'occasion de mobiliser les praticiens et les décideurs de terrain dans une réflexion sur les pratiques et les politiques éducatives, étayée par les résultats de la recherche.

Répondant à des besoins locaux et à des problématiques professionnelles, le Cnesco propose des ingénieries de formation adossées à ses ressources, afin de construire ou de consolider une culture commune en matière de résultats de la recherche et de comparaisons internationales sur les questions vives de l'éducation.

#### Les ressources du Cnesco au service de la formation des personnels de l'éducation

Le Cnesco a construit des partenariats solides avec des acteurs institutionnels :

- Avec Réseau Canopé, pour le développement professionnel des enseignants dans des dispositifs de formation-action et le partage des ressources produites à l'issue de ces conférences.
- Avec le réseau des Inspé, en direction des acteurs du monde de l'enseignement et de la recherche, en lien avec les éditions 2023 et 2024 du Printemps de la Recherche en Éducation.
- Avec des Écoles académiques de la formation continue (EAFC) pour la formation continue des formateurs, des personnels d'encadrement ou des enseignants.
- Avec des Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé) pour la formation initiale des futurs enseignants/CPE ou la formation de formateurs.

Ces partenariats conduisent notamment à l'organisation de conférences jumelles en académies.



### Mission 4 : le rayonnement à l'international

La méthode scientifique et participative du Cnesco pour analyser et accompagner les politiques et pratiques éducatives est aujourd'hui reconnue à l'international par :

- une dimension internationale systématiquement incluse dans les publications du Cnesco ;
- l'association avec des chercheurs internationaux et des universités étrangères, comme l'université de Genève (Suisse) ou l'université de Liège (Belgique) ;
- le partage de la méthode Cnesco avec des organisations internationales et étrangères, comme l'Agence française de développement (AFD), l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (Confemem), le *European Network of Education Councils* (EUNEC), le Conseil supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche (CSE-FRS) du Maroc et le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) du Québec.



#### Les conférences jumelles de la conférence de comparaisons internationales sur le bien-être à l'école (2023) organisées par les académies et par Réseau Canopé



## C Des formats d'activités participatifs et innovants

La complémentarité des missions et la richesse des partenariats du Cnesco lui permettent de proposer une diversité d'activités qui s'adressent à des publics variés. Le Cnesco développe ainsi six formats d'activités qui favorisent une diffusion efficace des résultats de la recherche au plus grand nombre.

### CONFÉRENCES DE CONSENSUS

À partir de ressources scientifiques produites par le Cnesco avec l'aide de chercheurs sur une thématique donnée et des présentations d'experts lors des séances publiques, un jury d'acteurs de la communauté éducative échange et produit des recommandations à huis clos.



### CONFÉRENCES DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

À partir de ressources scientifiques produites par le Cnesco avec l'aide de chercheurs sur une thématique donnée et des présentations d'experts lors des séances publiques, un public composé majoritairement de décideurs et de personnels d'encadrement français se réunit en ateliers participatifs pour proposer des préconisations.



Les conférences de consensus et les conférences de comparaisons internationales incarnent particulièrement la méthode du Cnesco, avec le même objectif final : favoriser des dynamiques de changement en s'appuyant sur la double nécessité d'engager toutes les parties prenantes et de favoriser l'appropriation des apports de la recherche. Elles sont complétées par quatre autres formats d'activités :

#### CONFÉRENCES JUMELLES ET ATELIERS JUMEAUX

Dans le cadre d'un partenariat avec une entité locale (académie par exemple), nationale ou internationale, les ressources scientifiques et la méthodologie établie lors des conférences menées par le Cnesco sont partagées, afin de favoriser une réflexion collective territoriale, ainsi que le développement de dispositifs locaux de formation et d'expérimentation.

#### CONFÉRENCES VIRTUELLES

Des échanges en direct et à distance sont ouverts entre des experts d'une thématique et des acteurs de terrain pour questionner les recommandations du Cnesco et analyser leur mise en œuvre.



#### RAPPORTS SCIENTIFIQUES

Des rapports scientifiques font état des résultats issus des travaux de recherche sur des thématiques éducatives spécifiques.



#### NOTES D'ACTUALITÉ

Des analyses courtes répondent aux questions du grand public.

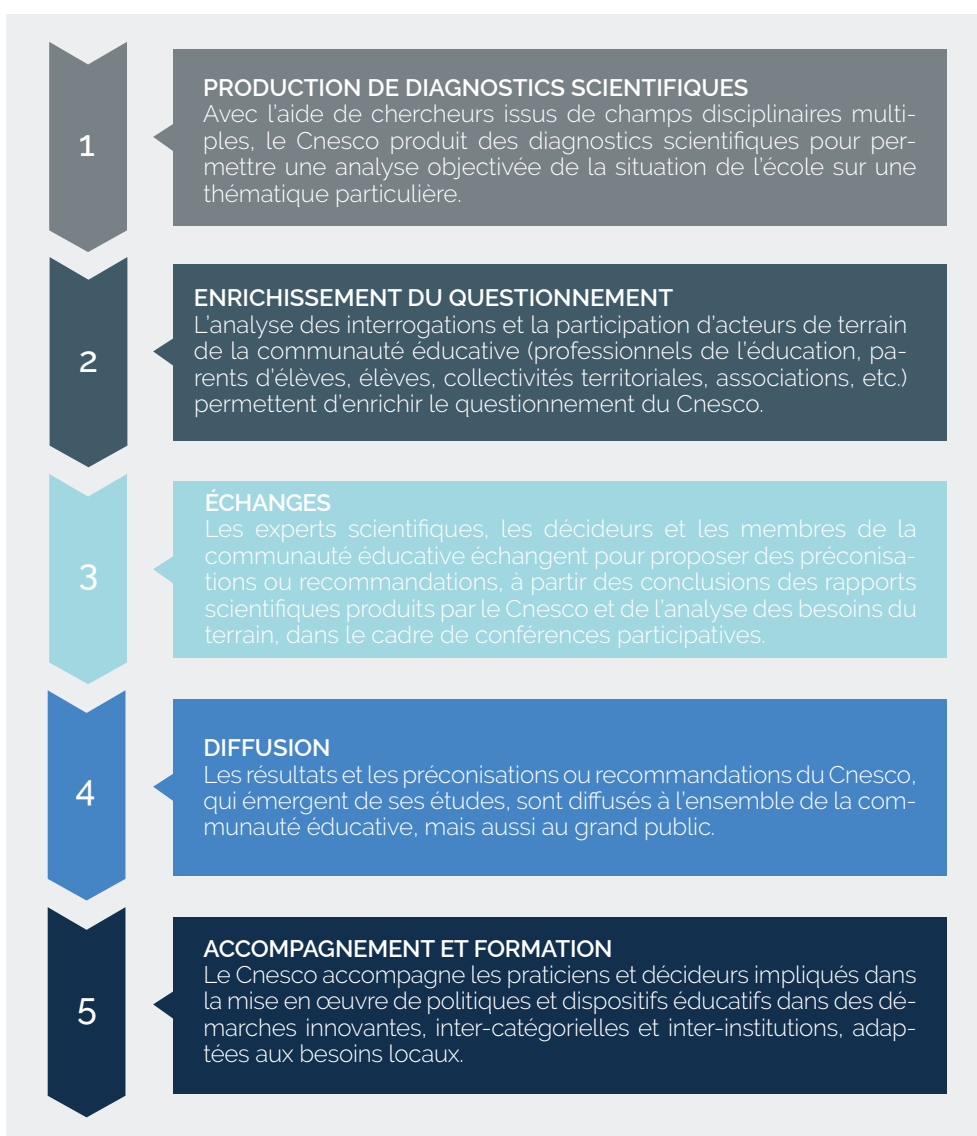


## **D** La méthode du Cnesco : une démarche scientifique et participative

Le Cnesco a mis en place une méthode originale d'analyse des politiques et pratiques éducatives fondée sur trois dimensions majeures :

- un haut niveau d'expertise scientifique avec un réseau de plus de 500 chercheurs français et étrangers associés à ses activités ;
- la participation des acteurs de la communauté éducative avec plus de 8 000 acteurs impliqués dans l'ensemble des opérations du Cnesco, qui proposent des axes d'amélioration à partir de leurs expériences de terrain et des ressources du Cnesco ;
- une ouverture sur l'international qui permet d'identifier des politiques efficaces mises en œuvre à l'étranger.

Pour chacune des thématiques traitées, le Cnesco développe une méthode originale en 5 étapes :

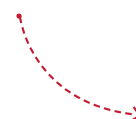


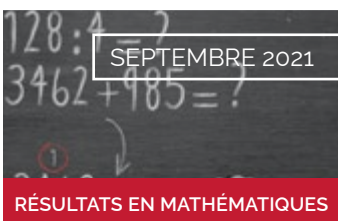
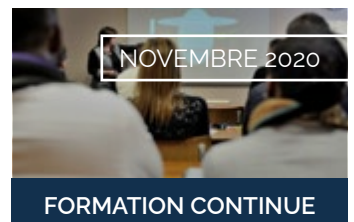
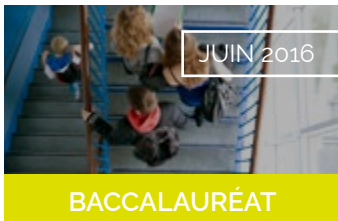
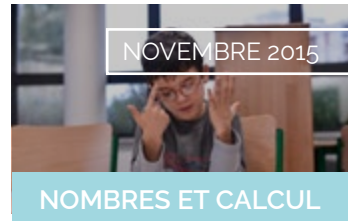
# En dix ans, une activité très soutenue

---

En dix ans, le Cnesco a analysé, à travers 130 rapports scientifiques et contributions de chercheurs, un champ très large de thématiques incontournables pour l'école française, depuis les pratiques pédagogiques dans la classe et l'établissement (Redoublement et alternatives, Nombres et calcul au primaire, Compréhension en lecture, Différenciation pédagogique, Écrire et rédiger, Langues vivantes étrangères, Évaluation dans la classe), en passant par les politiques scolaires (Mixités à l'école, École et handicap, Enseignement professionnel, Décrochage scolaire, Éducation à l'orientation, Formation continue des personnels d'éducation, Gouvernance des politiques éducatives, Bien-être à l'école), jusqu'aux méthodologies des évaluations internationales Pisa et Timss.

[Pour consulter toutes nos publications :](#)





A background image showing a person from the back, wearing a white and black striped sweater, reading a book. The image is partially obscured by a white text box.

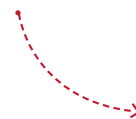
# Que nous apprend l'enquête du Cnesco sur l'utilisation de ses ressources ?

---

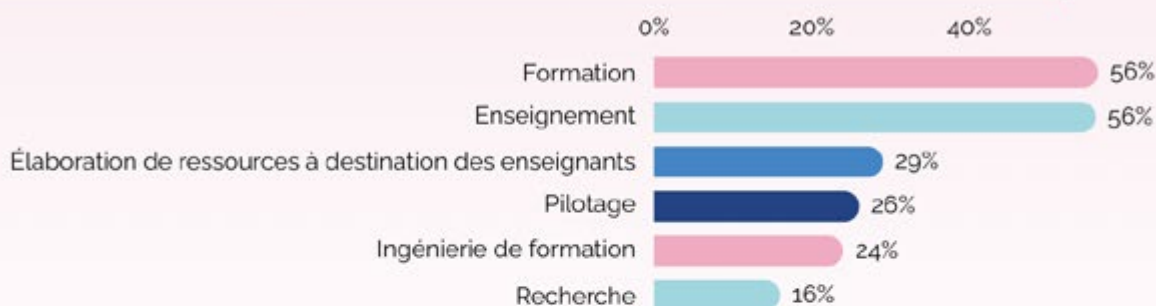
Les ressources produites par le Cnesco, selon sa méthode scientifique et participative, permettent de partager des résultats de la recherche en éducation, des éléments de comparaison internationale et les recommandations issues des conférences. Elles constituent un outil essentiel pour alimenter la réflexion de l'ensemble des acteurs de l'éducation et impulser des dynamiques de changement des politiques et des pratiques éducatives.

Pour mieux identifier les utilisateurs de ces ressources et mieux connaître les usages et les attentes de ceux-ci vis-à-vis du Cnesco, un questionnaire a été publié sur le site du Cnesco en juin 2023. 807 personnes de profils divers (enseignement, formation, pilotage, etc.) ont répondu.

L'infographie ci-contre présente les principaux résultats.

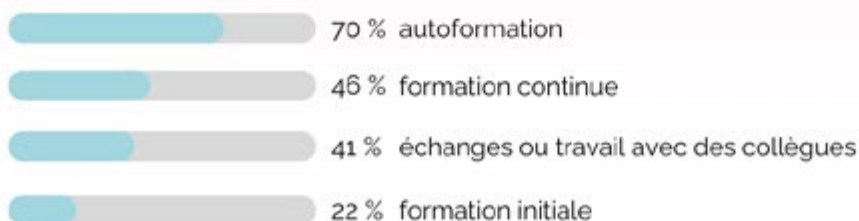


## QUELLES SONT LES MISSIONS EXERCÉES PAR LES RÉPONDANTS ?



## QUELS SONT LES USAGES DES RESSOURCES DU CNESCO ?

### Des usages multiples...



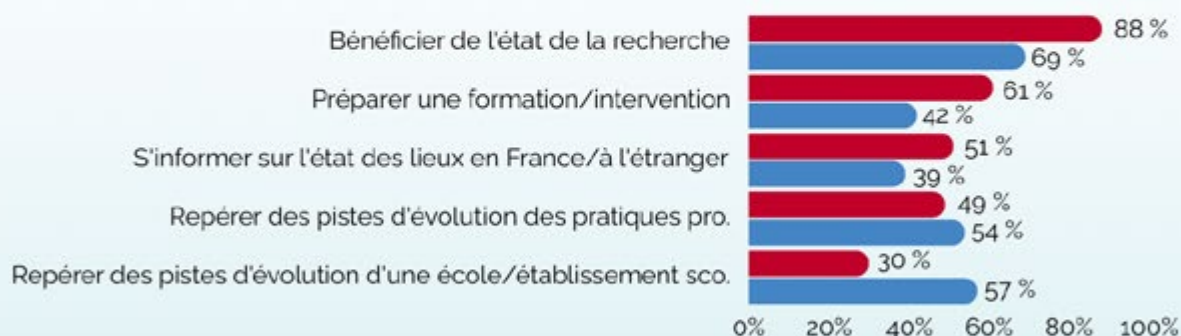
des répondants consultent les ressources du Cnesco lorsqu'ils souhaitent s'informer sur une thématique éducative

Les deux ressources jugées les plus utiles sont propres au Cnesco et typiques de sa méthodologie :

**Dossiers de synthèse**

**Recommandations/préconisations**

### Pour quoi sont utilisées ces ressources du Cnesco ?



9 personnes sur 10 jugent ces ressources faciles à lire





# Perspectives 2024-2026

---

Un programme riche attend le Cnesco pour 2024 - 2026 :

## **NOVEMBRE 2024**

Le Cnesco organise les 5 et 6 novembre 2024, sa 8<sup>e</sup> conférence de consensus, qui portera sur les nouveaux savoirs et les nouvelles compétences des jeunes : quelle construction dans et hors de l'école ?

**En résumé :** Des mutations sociétales majeures (changement climatique, révolution numérique, importance grandissante des compétences psychosociales dans le milieu professionnel, etc.) représentent des défis pour l'école. Ces changements ne touchent pas seulement l'école, ils impactent aussi la vie quotidienne des jeunes qui développent en dehors de l'école de nouvelles pratiques, comme s'informer en ligne ou utiliser l'intelligence artificielle. Le Cnesco questionnera lors de cette conférence comment l'école prend en compte ces changements et ces nouvelles pratiques informelles des jeunes.

## **2024-2025**

### • **Des partenariats en académie**

La conférence de consensus sur les nouveaux savoirs et les nouvelles compétences des jeunes donnera lieu à l'organisation de conférences jumelles dans les académies (Inspé, EAFC et Cardie).

Le Cnesco accompagnera ensuite ses partenaires en académie dans la conception de différents types d'ingénieries de formation.

### • **Un partenariat avec le Réseau des Inspé**

Dans la continuité de 2023 et 2024, le Réseau des Inspé réfléchit à l'articulation de l'édition 2025 du Printemps de la recherche en éducation avec la conférence de consensus du Cnesco.

### • **Un partenariat avec Réseau Canopé**

Le Cnesco poursuit son partenariat historique avec Réseau Canopé pour favoriser le développement professionnel des enseignants sur les thématiques abordées par le Cnesco. La conférence de consensus de 2024 a été présentée lors d'un webinar aux médiateurs de Réseau Canopé en juin 2024 : dix conférences jumelles sont d'ores et déjà prévues. Les ressources issues de la conférence seront valorisées et mobilisées par Réseau Canopé.

## **NOVEMBRE 2025**

Le Cnesco organisera une conférence de comparaisons internationales sur le métier d'enseignant.

## **NOVEMBRE 2026**

Le Cnesco organisera une conférence de consensus sur le collège : continuités et ruptures.

