

# Quelle évolution des savoirs et compétences pour faire face aux défis des jeunes au regard de l'objectif de développement durable en matière d'éducation (ODD4) ?

Anna Cristina D'ADDIO

Rapport Mondial de suivi sur l'éducation (GEM Report)

Unesco

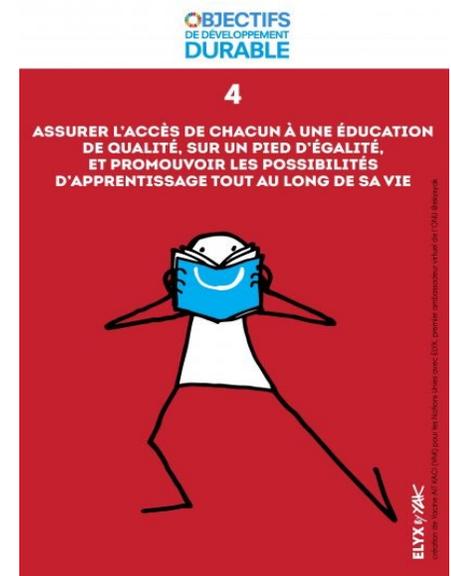
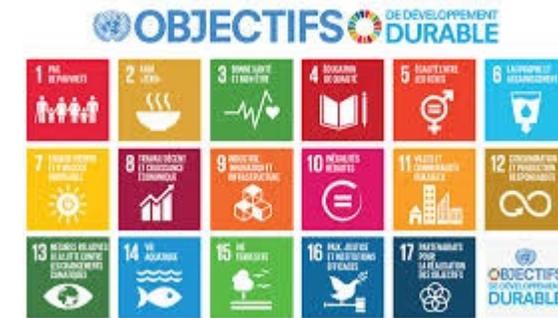
# Plan de l'intervention

---

1. Introduction à l'ODD4
2. De l'apprentissage cognitif à une vision holistique de l'apprentissage et la cible 4.7
3. Les connaissances en matière de changement climatique
4. La place du numérique dans la vie des jeunes et leurs connaissances en la matière
5. Conclusion

# Introduction à l'objectif de développement durable 4

- Les objectifs de développement durable (ODD) ont été adoptés par les Nations unies en 2015.
- L'ODD 4 vise à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie



# L'ODD 4 est particulièrement important pour construire des savoirs pertinents pour les jeunes

---

Cet objectif promet un cadre éducatif qui non seulement transmet des connaissances fondamentales, mais aussi des compétences essentielles pour répondre aux défis contemporains et futurs :

- Développement de compétences nouvelles
- Inclusion et équité dans l'accès aux savoirs
- Encouragement de l'apprentissage tout au long de la vie
- Valorisation des savoirs durables et globaux
- Renforcement des savoirs numériques et technologiques
- Promotion de la diversité culturelle et de l'ouverture

# De l'apprentissage cognitif à une vision holistique de l'apprentissage

# Les programmes scolaires au centre de nombreux débats (1/2)

---

- Les études montrent souvent que les programmes scolaires font rarement des liens entre les matières
- De plus, les programmes scolaires se concentrent principalement sur l'apprentissage cognitif
- La nécessité d'un apprentissage par projet ou expérientiel et holistique est reconnue depuis longtemps comme une condition préalable à l'action, notamment dans le cadre du concept d'éducation au développement durable (Unesco, 2020a).
- La recherche s'accorde également sur la nécessité de s'orienter vers un apprentissage collaboratif actif fondé sur l'expérience et l'enquête (Kagawa & Selby, 2022).

# Les programmes scolaires au centre de nombreux débats (2/2)

---

Les programmes se concentrent principalement sur l'apprentissage cognitif :

Une évaluation de la manière dont le changement climatique a été inclus dans l'enseignement primaire dans les soumissions nationales de la CCNUCC\* a révélé que 67 % se concentraient relativement plus sur l'apprentissage cognitif, 7 % sur l'apprentissage socio-émotionnel et 27 % sur l'apprentissage comportemental (Unesco, 2019)

\* : Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques

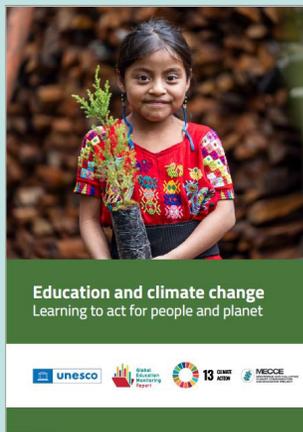
# L'ODD 4.7 et les compétences socio-émotionnelles

---

- L'apprentissage socio-émotionnel est crucial pour la construction de sociétés humaines et durables.
- La cible 4.7 se distingue par son caractère unique, car elle promeut des changements sociaux, économiques, politiques et environnementaux en mettant l'accent sur des valeurs et des principes transformateurs
- L'indicateur mondial de la cible 4.7 exige que ses thèmes soient intégrés dans les politiques éducatives, les programmes scolaires, la formation des enseignants, les évaluations des apprentissages et, en définitive, dans l'enseignement et l'apprentissage en classe.

# Les connaissances en matière de changement climatique

La littératie climatique – comprendre son influence sur le climat et son influence sur les individus et la société – joue un rôle central dans les réponses des gens au changement climatique et est fortement associée à l'éducation



Education-profiles.org

# L'éducation : un indicateur essentiel

---

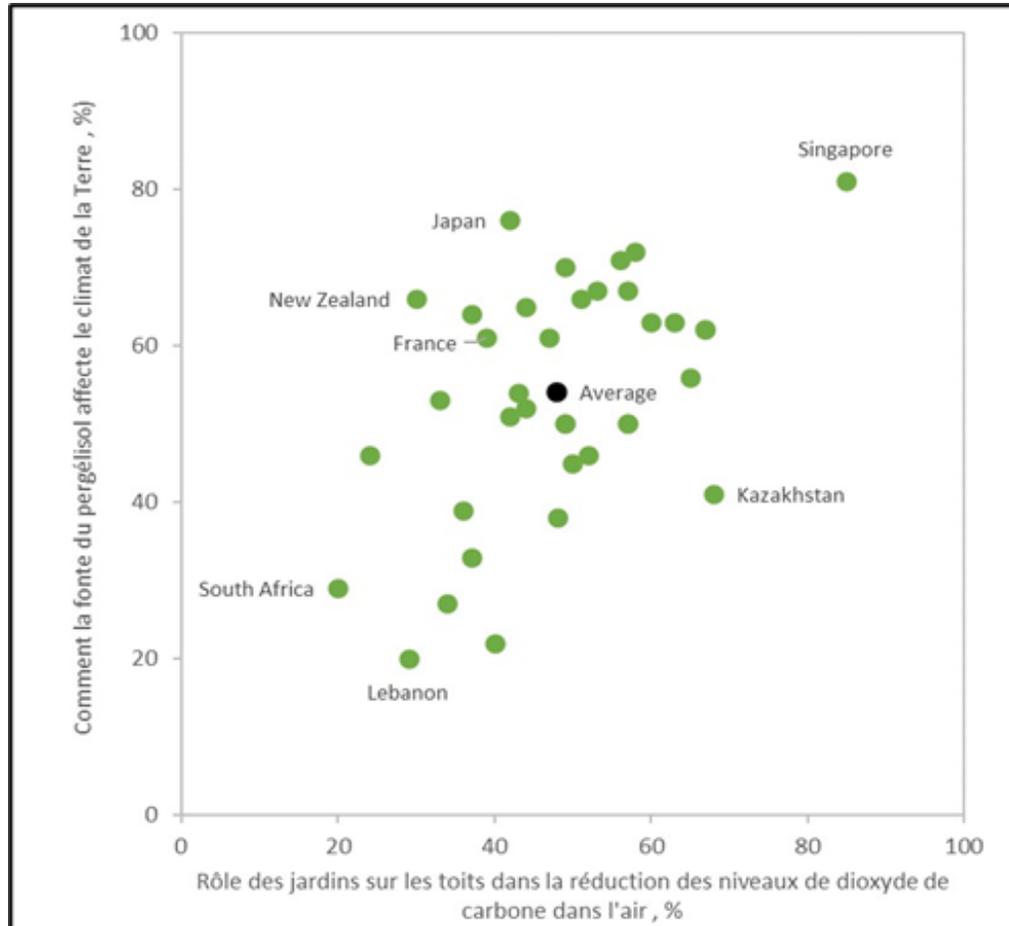
- L'analyse des données du sondage mondial Gallup de 2007-2008 provenant de 119 pays a révélé que le niveau d'éducation est le meilleur indicateur de la sensibilisation du public au changement climatique (Lee *et al.*, 2015).
- Ce ne sont pas seulement les différences entre les niveaux d'éducation qui comptent, mais aussi les différences de contenu de l'éducation au même niveau d'éducation.
- La connaissance scientifique est une dimension essentielle de la sensibilisation au changement climatique (OCDE, 2021).

# Les connaissances des élèves varient considérablement (1/2)

---

- Les données Timms font apparaitre que les connaissances des élèves de 8<sup>e</sup> année (élèves de quatrième en France) varient considérablement :
  - Par exemple, 20 % des élèves d'Afrique du Sud répondent correctement à une question sur le rôle des jardins sur les toits dans la réduction des niveaux de dioxyde de carbone dans l'air.
  - 20 % des élèves du Liban répondent correctement à une question sur la façon dont la fonte du pergélisol affecte le climat de la Terre.
  - Plus de 80 % des élèves de Singapour répondent correctement aux deux questions.

# Les connaissances des élèves varient considérablement (2/2)



Pourcentage d'élèves de 4e ayant des connaissances en matière de changement climatique

Source : TIMSS in Unesco & MECCE (2024)

# Une meilleure connaissance ne suffit pas à faire changer les comportements

---

- Le décalage entre les attitudes, les connaissances et les actions suggère que les connaissances et les compétences scientifiques ne peuvent pas à elles seules activer l'action environnementale chez les élèves (OCDE, 2022).
- Les émotions peuvent jouer un rôle important dans les attitudes envers le changement climatique, de l'espoir à l'anxiété et au chagrin (Pihkala, 2022).
  - Selon un sondage mené auprès de jeunes de 16 à 25 ans au Canada, 60 % d'entre eux croyaient que le système d'éducation formel devrait se concentrer davantage sur les dimensions socio-émotionnelles des changements climatiques.
  - Les répondants ont indiqué qu'ils préféreraient également plus de contenu sur le changement climatique dans les cours, un soutien en matière de santé mentale, du réconfort, des messages positifs et pleins d'espoir, et un enseignement sur l'urgence des risques climatiques

# Des débats s'accumulent sur les programmes scolaires en matière de changement climatique

---

- Et plus particulièrement sur le manque d'intégration du changement climatique dans l'ensemble des matières et niveaux et sur quels types d'apprentissage se concentrer (Unesco & MECCE, 2024).
- Dans 150 pays, l'intégration du changement climatique dans les cadres curriculaires nationaux varie considérablement (Unesco & MECCE, 2024).
- Les pays les plus vulnérables, comme la Papouasie-Nouvelle-Guinée et Tuvalu, intègrent davantage le changement climatique dans leur programme scolaire que les pays ayant des émissions élevées par habitant, comme l'Australie, le Koweït et l'Arabie saoudite (Unesco & MECCE, 2024).

# Les compétences se construisent aussi en dehors des classes

---

Une revue systématique de 66 études, principalement menées dans les pays du Nord, sur l'éducation environnementale des jeunes enfants a révélé que les programmes impliquant des enfants de 4 à 5 ans en dehors de la classe avaient des résultats positifs sur les dimensions environnementales, cognitives et affectives (Ardoin & Bowers, 2020).

# L'éducation informelle a sa place dans l'engagement des jeunes face aux défis environnementaux

---

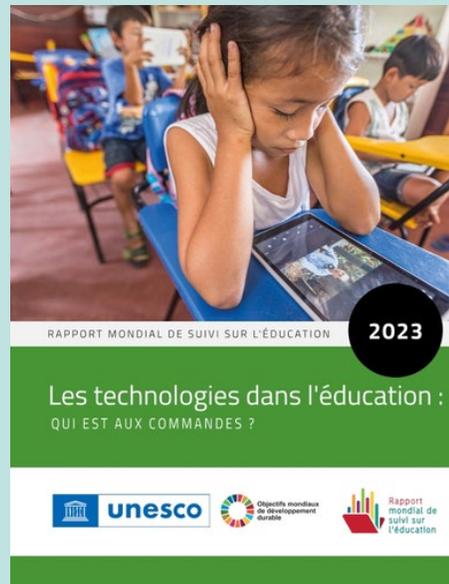
- Les jeunes engagés dans les mouvements pour la justice climatiques deviennent souvent des ambassadeurs soutenant le changement de comportements.
- Une analyse de 50 initiatives climatiques menées par des jeunes, dont 30 ont été lancées par des jeunes, a révélé que la plupart visaient à exercer une pression politique.
  - Ces initiatives mettaient l'accent sur la défense des intérêts et les communications, la littératie et le leadership liés aux changements climatiques.
- Les élèves ont également souligné des insuffisances dans les manuels scolaires.

# Un nouvel indicateur a été proposé pour évaluer le « verdissement » de l'éducation

---

- L'objectif de l'indicateur proposé est d'évaluer dans quelle mesure les contenus verts sont priorisés et intégrés dans les cadres curriculaires nationaux et les programmes des matières scientifiques et sociales des 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années.
- La méthodologie proposée donne un poids supérieur aux contenus dans les cadres curriculaires et aux mots clés liés à la biodiversité et au changement climatique par rapport à ceux liés à l'environnement et à la durabilité (Unesco & MECCE, 2024).

# La place du numérique dans la vie des jeunes et leurs connaissances en la matière

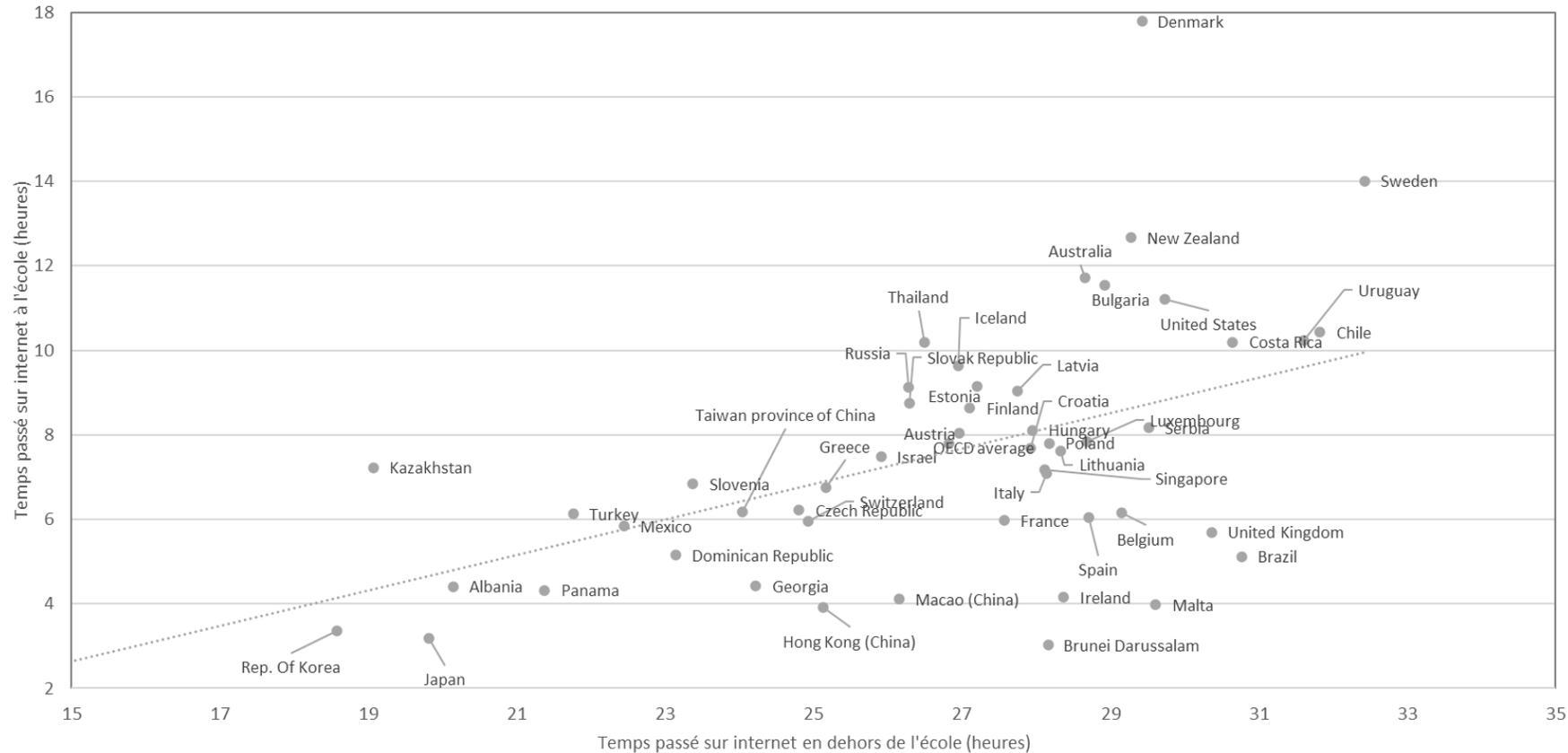


# Le numérique fait partie de la vie des jeunes (1/2)

---

- L'accès à des contenus diversifiés via internet peut permettre aux élèves, sous certaines conditions (Unesco, 2024b), de renforcer leurs apprentissages dans l'école et en dehors de celle-ci.
- L'enseignement des compétences numériques est devenu crucial en Europe. En 2011, la majorité des compétences numériques ont été acquises par l'auto-apprentissage, selon les rapports d'étude.
- Mais la mesure de ces compétences reste complexe.
- Le numérique influence profondément les modes de communication, de travail et d'apprentissage.

# Le numérique fait partie de la vie des jeunes (2/2)



Source : données OCDE (2021)

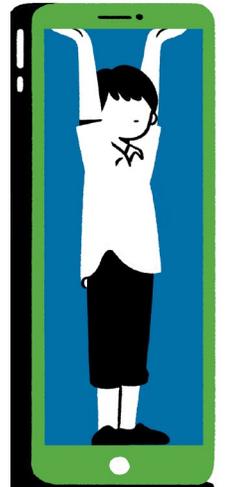
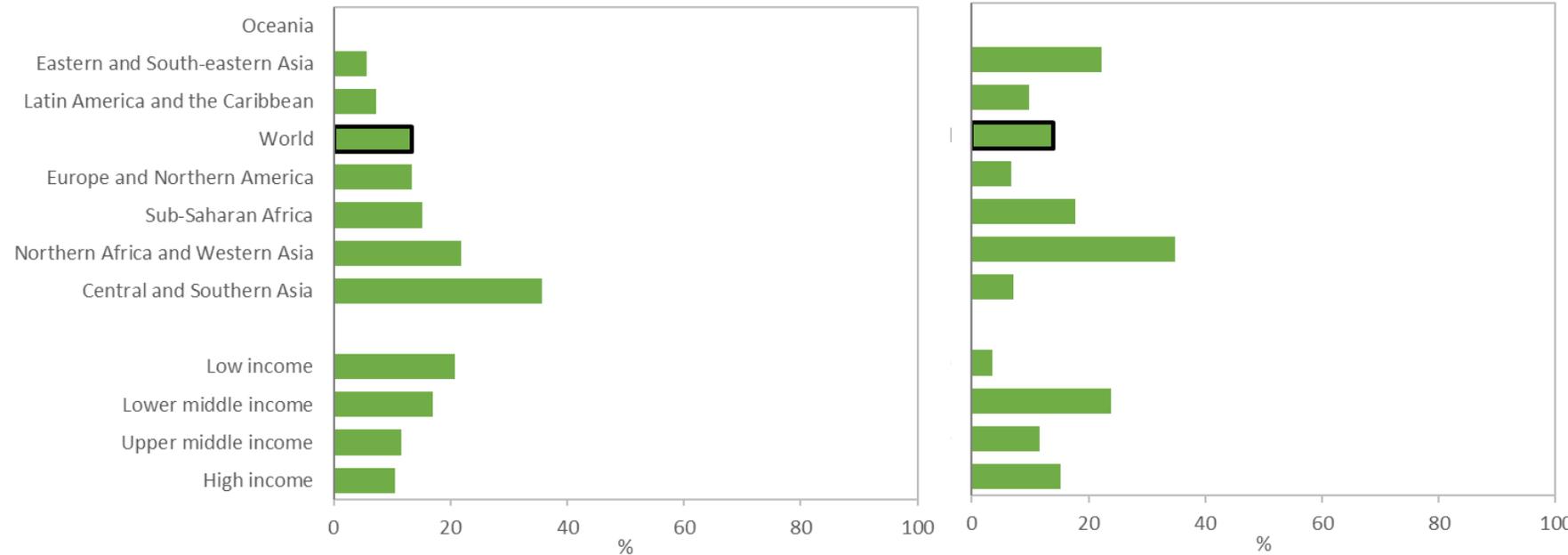
# L'utilisation excessive de la technologie met en péril la santé physique et mentale des jeunes

---

- Plus de **deux heures par jour de temps passé devant un écran** sont associées à davantage de symptômes dépressifs, de moins bons résultats scolaires, à une perte de sommeil et de forme physique. Des effets ont été montrés aussi sur les comportements alimentaires.
- Une étude portant sur **52 enfants âgés de 3 à 5 ans** a abouti à un résultat similaire. Elle a utilisé des scanners cérébraux pour analyser la structure du cerveau en fonction de l'utilisation des médias numériques par chaque enfant.
  - L'étude a montré qu'une plus grande utilisation des médias était associée à une épaisseur corticale et à une profondeur sulcale plus faibles.
  - Ces deux caractéristiques sont liées au développement du langage, aux compétences en lecture et aux compétences sociales, telles que l'encodage de mémoires complexes, l'empathie et la compréhension de l'expression faciale et émotionnelle.

# Plusieurs pays interdisent l'utilisation de téléphones portables ou d'autres technologies dans les écoles

Ils étaient 13 % à le faire avec une loi, et 14 % de politiques...



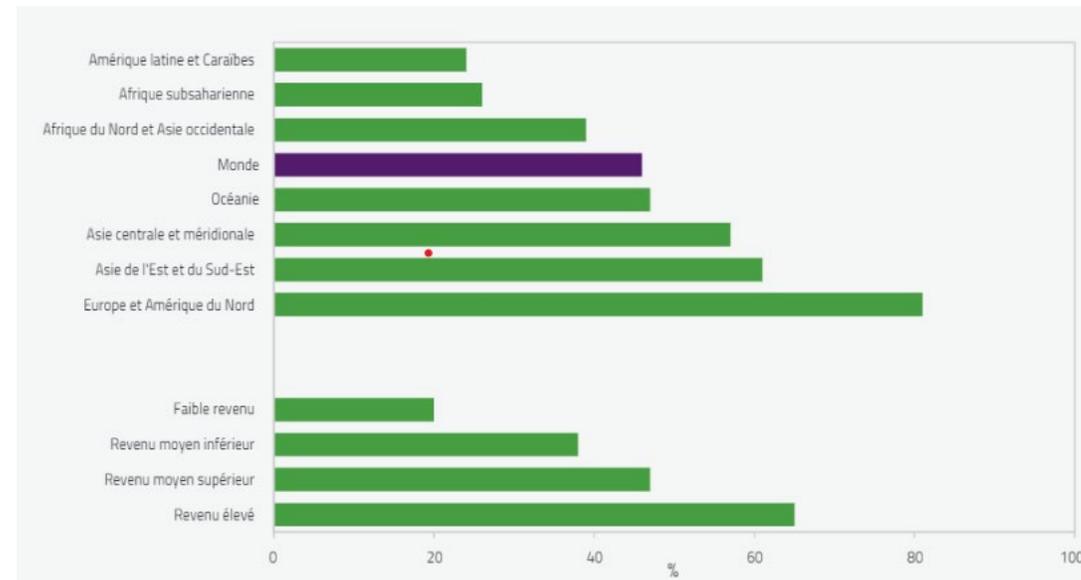
Globalement ils étaient **moins de 1 sur 4** à le faire avec des lois ou des politiques...  
**...1 an après ils sont 1 sur 3...** et ce nombre ne cesse d'augmenter

# Les normes peuvent contribuer à orienter les programmes d'éducation et de formation

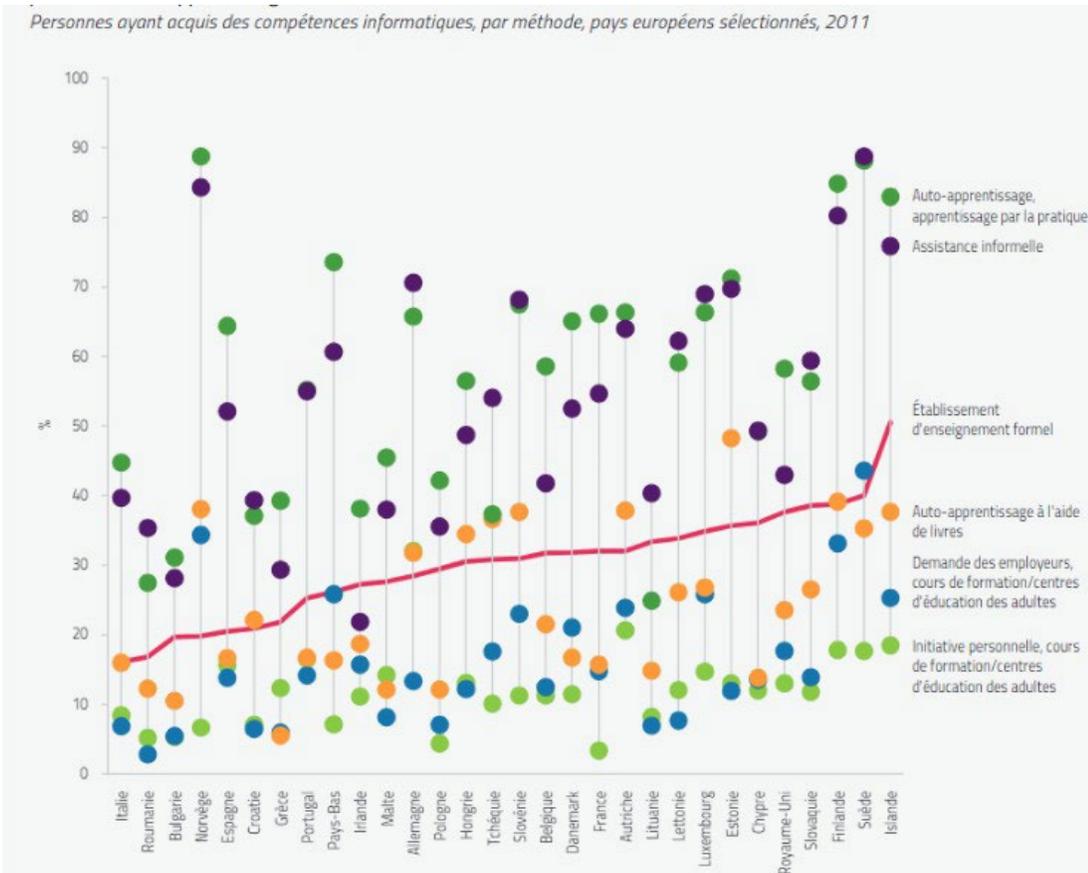
Sur base de l'analyse des lois et politiques au niveau global, le rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023 a souligné qu'au niveau mondial, seulement 54 % des pays ont des normes en matière de compétences numériques (Unesco, 2024b).

Pourcentage de systèmes éducatifs disposant de normes définies en matière de compétences numériques, 2022

Source : Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023 sur données PEER



# L'acquisition des compétences numériques se fait aussi en dehors de l'école



L'apprentissage informel, tel que l'auto-apprentissage ou l'aide informelle de collègues, de parents et d'amis, a été utilisé très souvent par les adultes (Unesco, 2024).

Les pratiques numériques des jeunes, bien qu'acquises hors de l'école, ne doivent pas être négligées dans la conception des contenus scolaires.

# L'éducation formelle est toutefois importante dans l'acquisition des compétences numériques

---

- En 2018, les diplômés de l'enseignement supérieur en Europe étaient deux fois plus susceptibles (18 %) que les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (9 %) de suivre une formation gratuite en ligne ou de s'autoformer pour améliorer leurs compétences en informatique, en logiciels ou en utilisation d'applications
- Une solide maîtrise des compétences en littératie et en numératie est positivement associée à la maîtrise d'au moins quelques compétences numériques, par exemple la maîtrise des médias et de l'information.

# Pour conclure l'éducation est au cœur du développement humain

---

- Les jeunes d'aujourd'hui doivent acquérir des compétences complexes comme la pensée critique, la créativité, la collaboration interculturelle...
- Un apprentissage cognitif et non-cognitif qui promeut le développement holistique de la personne peut préparer les jeunes à un monde en perpétuelle évolution
- Le numérique favorise l'auto-apprentissage mais la valorisation des connaissances acquises en dehors de l'école n'est pas encore reconnue

# Merci pour votre attention

Anna Cristina D'ADDIO

[ac.daddio@unesco.org](mailto:ac.daddio@unesco.org)

@gemreport