

Résultats en mathématiques des élèves en France (2021)

EN RÉSUMÉ

La moindre réussite de la France à Timss 2019 par rapport aux autres pays de l'OCDE concerne-t-elle l'ensemble des élèves ou est-elle spécifique à certains écoliers ? Pour y répondre, le Cnesco a comparé les résultats des élèves en France à ceux des élèves ayant des caractéristiques similaires dans les autres pays de l'OCDE.

L'analyse montre que les élèves de CM1 en France obtiennent de moins bons résultats en mathématiques que ceux des autres pays de l'OCDE pour tous les niveaux de performance de l'enquête.

Elle montre ensuite que l'écart entre les scores obtenus par les élèves en France et ceux des autres pays de l'OCDE est plus prononcé parmi les élèves socialement défavorisés. L'école française ne parvient ni à garantir la maîtrise de compétences élémentaires à tous les élèves socialement défavorisés, ni à permettre aux meilleurs d'entre eux d'atteindre un niveau élevé.

CHIFFRES CLÉS

- En 2019, les élèves de CM1 en France ont obtenu un score moyen de 485 points en mathématiques à l'évaluation Timss, soit 44 points de moins que le score moyen des pays de l'OCDE (529).
- Les 10 % des élèves ayant les scores les plus élevés en France obtiennent un score supérieur à 586, contre 624 en moyenne dans l'ensemble des pays de l'OCDE (-38 points). Cette moindre réussite est plus prononcée chez les élèves ayant les résultats les plus faibles : 10 % des élèves en France obtiennent un score inférieur à 379, contre 428 dans l'ensemble des pays de l'OCDE, soit un écart de -49 points.
- Parmi les élèves socialement défavorisés, les écoliers en France obtiennent un score inférieur de 53 points à la moyenne des pays de l'OCDE. Cet écart est de -34 points parmi les élèves socialement favorisés.
- 34 % des élèves socialement défavorisés en France obtiennent un score inférieur au premier niveau de l'évaluation Timss, contre 15 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. 4 % des élèves socialement défavorisés en France atteignent le niveau élevé de l'évaluation Timss contre 19 % en moyenne dans les pays de l'OCDE.

SYNTHÈSE DE L'ANALYSE

1 La faible performance des élèves de CM1 en France

- La France se positionne en queue de peloton à l'évaluation Timss 2019 en mathématiques pour les élèves de CM1 avec un score moyen de 485 points contre 529 points en moyenne pour les pays de l'OCDE.
- Cette moindre réussite s'observe pour tous les élèves, quel que soit leur niveau de performance (des élèves ayant les scores les plus faibles à ceux qui obtiennent les scores les plus élevés).

2 Les élèves socialement défavorisés réussissent moins bien en France que dans les autres pays de l'OCDE

- En comparant la réussite des élèves en France à celle des élèves des autres pays de l'OCDE appartenant au même milieu social, on observe que la moindre réussite des élèves en France est plus marquée parmi les élèves défavorisés.
- Si on s'intéresse spécifiquement aux élèves socialement défavorisés de l'ensemble des pays de l'OCDE, ils sont surreprésentés en France parmi les élèves ayant les scores les plus faibles et ils sont sous-représentés parmi ceux qui ont les scores les plus élevés.

3 Les élèves socialement favorisés réussissent également moins bien en France que dans les autres pays de l'OCDE

- Les élèves socialement favorisés obtiennent un score moyen inférieur à celui de leurs homologues des autres pays de l'OCDE du fait de leur sous-représentation parmi les écoliers qui obtiennent un niveau de maîtrise élevé (41% contre 61 % en moyenne dans l'OCDE).

4 Le regroupement scolaire des élèves socialement défavorisés leur est défavorable

- Les élèves socialement défavorisés scolarisés dans une école socialement défavorisée en France obtiennent un score plus faible (-35 points) que ceux qui fréquentent une école socialement favorisée.
- Cette différence s'observe, avec une ampleur moyenne analogue, dans les autres pays de l'OCDE. Mais la proportion d'élèves défavorisés scolarisés dans une école socialement défavorisée est plus importante en France que dans les autres pays de l'OCDE (54 % contre 35 %).

L'OPÉRATION DU CNESCO

1 note d'analyse

Pour mieux comprendre les faibles résultats des élèves en mathématiques en France, révélés notamment par les enquêtes Timss 2015 et 2019 en CM1, le Cnesco a publié en 2021 une note d'analyse :

- *Des difficultés qui concernent tous les élèves à l'école primaire, plus prononcées parmi les élèves socialement défavorisés*, H. Botton, Cnesco (septembre 2021)

Diffusion

- 1 dossier de ressources sur la thématique (septembre 2021)

Pour consulter le dossier complet : cnesco.fr/comprendre-les-resultats-en-mathematiques-des-eleves-en-france