

Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes (2024)

EN RÉSUMÉ

Changement climatique, révolution numérique, importance grandissante des compétences psychosociales dans le milieu professionnel... Ces mutations sociétales majeures représentent des défis pour l'école. Dans un monde en évolution permanente, l'acquisition de savoirs et de compétences par les jeunes pour une meilleure insertion sociale et professionnelle, mais aussi pour la construction d'une société équitable et innovatrice est fondamentale. La façon dont l'école appréhende ces enjeux l'est donc tout autant.

Mais ces changements ne touchent pas seulement l'école, ils impactent aussi la vie quotidienne des jeunes qui développent en dehors de l'école de nouvelles pratiques, comme s'informer en ligne ou utiliser l'intelligence artificielle. Cela interroge la manière dont l'école peut ou doit prendre en compte les pratiques informelles des jeunes, en particulier lorsque celles-ci reflètent ou renforcent des inégalités sociales.

CHIFFRES CLÉS

- 44 % des élèves français de 4^e répondent « dans une large mesure » ou « dans une mesure modérée » avoir appris à évaluer la fiabilité des informations sur internet (moyenne Icils : 61 %) (Icils – Depp 2023).
- 66 % des élèves français déclarent avoir étudié comment protéger l'environnement (moyenne ICCS : 81 %) (ICCS – Depp 2023).
- 29 % des enseignants du collège et 16 % des enseignants du primaire déclarent se sentir bien préparés à l'utilisation des TIC pour l'enseignement (Talis 2018).
- 24 % des enseignants du collège et 25 % des enseignants du primaire estiment être bien préparés à l'enseignement des capacités transversales (OCDE : 49 %) (Talis 2018).

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS

- 1 Renforcer les conditions concrètes d'étude disciplinaire et interdisciplinaire des enjeux clés
 - Proposer au niveau national des grilles de lecture disciplinaires variées pour traiter un même thème.
 - Inclure des exemples concrets de scénarios pédagogiques dans les documents d'accompagnement.
- 2 Intégrer dès l'école élémentaire l'usage critique des outils d'appropriation et de production de connaissance
 - Organiser des ateliers réflexifs dans les projets pédagogiques pour analyser les usages des élèves et leur impact sur la société.
 - Intégrer une dimension dédiée aux compétences numériques dans un portfolio pour permettre aux élèves de documenter leur mobilisation dans des projets scolaires et extra-scolaires.
 - Concevoir des guides pour aider les enseignants à identifier et évaluer les compétences numériques des élèves.
- 3 Expliciter dans les programmes les capacités transversales importantes pour la réussite scolaire et citoyenne des élèves
 - Réviser le socle commun pour mieux expliciter les capacités transversales et en étendre la portée.
 - Intégrer dans l'enseignement les capacités transversales nécessaires à la réussite scolaire et citoyenne.
- 4 Promouvoir la co-construction de projets pédagogiques pour transformer les savoirs académiques en expériences et réalisations concrètes
 - Généraliser des espaces d'atelier (makerspace, fablab...) dans les établissements scolaires.
 - Co-construire une régulation tout au long des projets (sessions régulières de rétroaction entre élèves et enseignants).
 - Créer un « marché des connaissances » où les élèves partagent leurs apprentissages *via* des ateliers interactifs/expositions/conférences ouvertes à la communauté.
- 5 Créer et animer des plateformes participatives ouvertes aux élèves
 - Organiser des jeux de rôles ou des simulations immersives grâce aux outils numériques et à l'IA.
 - Déployer des ateliers inter-âges où des élèves travaillent sur des projets communs.
- 6 Enseigner de façon dynamique la vérification des faits et la déconstruction des discours fallacieux
 - Développer une IA éducative pour guider les élèves dans la recherche de sources fiables, l'identification des biais et la détection des fausses informations.
 - Organiser des *hackings* éthiques pour rendre le fonctionnement d'internet plus compréhensible.

- Utiliser les « hackathons citoyens » scolaires pour produire des textes argumentatifs ou créatifs et identifier les limites des propositions.
- 7** Développer des collaborations territorialisées entre les acteurs des temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire
 - Mettre plus résolument en place des conventions et partenariats officiels pour faciliter ces collaborations.
 - Faire connaître davantage les groupes d'appui départementaux (GAD) et régionaux (GAR).
 - Faciliter la promotion des activités de loisirs, culturelles et sportives dans les espaces scolaires.
- 8** Développer des programmes collaboratifs avec des associations, entreprises ou institutions locales pour la découverte des métiers
- 9** Sensibiliser les élèves à l'importance des capacités transversales dans leur scolarité dès l'école élémentaire
 - Organiser des ateliers périodiques dédiés à la visibilité et la prise de conscience des capacités transversales.
 - Associer l'ensemble des personnels scolaires, les familles et les acteurs des temps périscolaire et extrascolaire, à cette démarche.
- 10** Prendre appui sur la recherche et l'état des savoirs afin de dégager les besoins de formation en relation avec les évolutions sociétales
 - Évaluer précisément les besoins de formation des enseignants en fonction des évolutions sociétales et des réalités du terrain par une étude nationale.
- Créer des groupes de travail réunissant enseignants et chercheurs pour co-construire des contenus pédagogiques adaptés aux attentes actuelles.
- Préparer les enseignants à une éducation inclusive et aux enjeux du développement durable et de la citoyenneté.
- Mettre en place des observatoires de pratiques éducatives, pour suivre l'évolution des besoins et des pratiques en lien avec les attentes sociétales.
- 11** Intégrer dans la formation continue des personnels les nouvelles technologies de façon plus réactive
 - Former les enseignants, toutes disciplines confondues, à des approches permettant aux élèves de réfléchir sur leur usage des outils numériques.
 - Intégrer des technologies émergentes dans la formation des enseignants.
 - Inclure une composante présentielle dans les formations au numérique pour offrir un soutien direct.
- 12** Encourager l'interconnaissance des métiers et le décloisonnement des pratiques pour améliorer la prise en charge globale des élèves
 - Développer des parcours de formation qui favorisent la connaissance mutuelle des rôles et missions des différents professionnels.
 - Professionnaliser les assistants d'éducation et les équipes d'animation.

Des projets innovants en France

« Cap projet 4° ! »

Le collège Pierre Mendès France de Woippy (académie de Nancy-Metz) a lancé cette initiative qui vise à développer les capacités transversales des élèves grâce à une demi-journée hebdomadaire banalisée, intégrée aux emplois du temps, pour la mise en place de projets variés, qui s'inscrivent dans une démarche globale alignée avec les ODD des Nations unies.

Inspirons l'École

Inspirons l'École est une initiative innovante de l'Inspe de l'académie de Lille Hauts-de-France dont l'objectif est de lutter contre les déterminismes sociaux en valorisant les capacités transversales et les engagements citoyens des futurs enseignants.

L'OPÉRATION DU CNESCO

Une conférence de consensus

Le Cnesco a organisé une conférence de consensus intitulée « Les nouveaux savoirs et les nouvelles compétences des jeunes : quelle construction dans et hors de l'école ? » en novembre 2024.

Des partenariats solides

Le Cnesco s'est associé à l'Ifé-ENS de Lyon, Réseau Canopé et le réseau des Inspé pour l'organisation de cette conférence.

Des ressources riches

- 1 rapport scientifique de cadrage – A. Cordier & C. Fluckiger (mars 2025)
- 1 panorama international – L. Lombardi, C. Cardart & J. Estany (mars 2025)

- 1 contribution thématique portant sur les relations entre les savoirs de l'école et les savoirs du monde – R.-F. Gauthier (mars 2025)
- 19 notes d'experts (mars 2025)
- 1 dossier de synthèse – A. Florin, A. Tricot, J.-F. Chesné & M. Simonin-Kunerth (mars 2025)

Diffusion

- 1 série de recommandations du jury de la conférence pour une meilleure circulation des nouveaux savoirs et des nouvelles compétences entre l'École et son environnement (mars 2025)
- Des conférences jumelles avec les EAFC/Inspé/Cardie des académies de Dijon, La Guyane, La Martinique, Mayotte, Paris, Poitiers, Toulouse, Versailles et avec Réseau Canopé