

Quels modèles d'évolution de carrière ? Comparaisons internationales

Eric Charbonnier (Analyste à l'OCDE, Direction de l'éducation et des
compétences)

Recruter, former et valoriser les enseignants

À partir des données de Regards sur l'éducation et de l'enquête TALIS, cette présentation propose une comparaison internationale des politiques visant à renforcer l'attractivité du métier enseignant dans les pays de l'OCDE.

Elle met en avant les enjeux liés au recrutement, à la formation et aux perspectives de carrière, avec un focus particulier sur la France.

Constat -

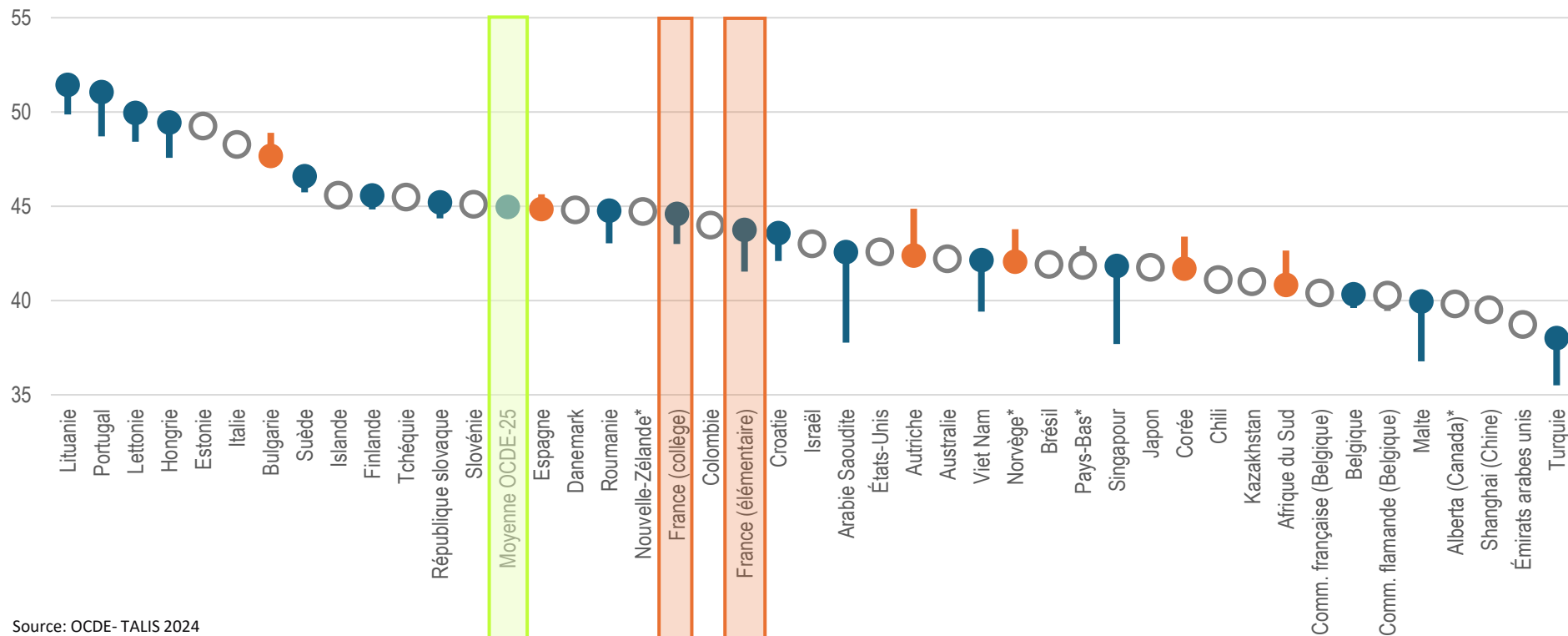
Deux difficultés majeures dans la plupart des pays :

une attractivité en déclin et une pénurie d'enseignants croissante.

Le vieillissement du corps enseignant : une tendance internationale

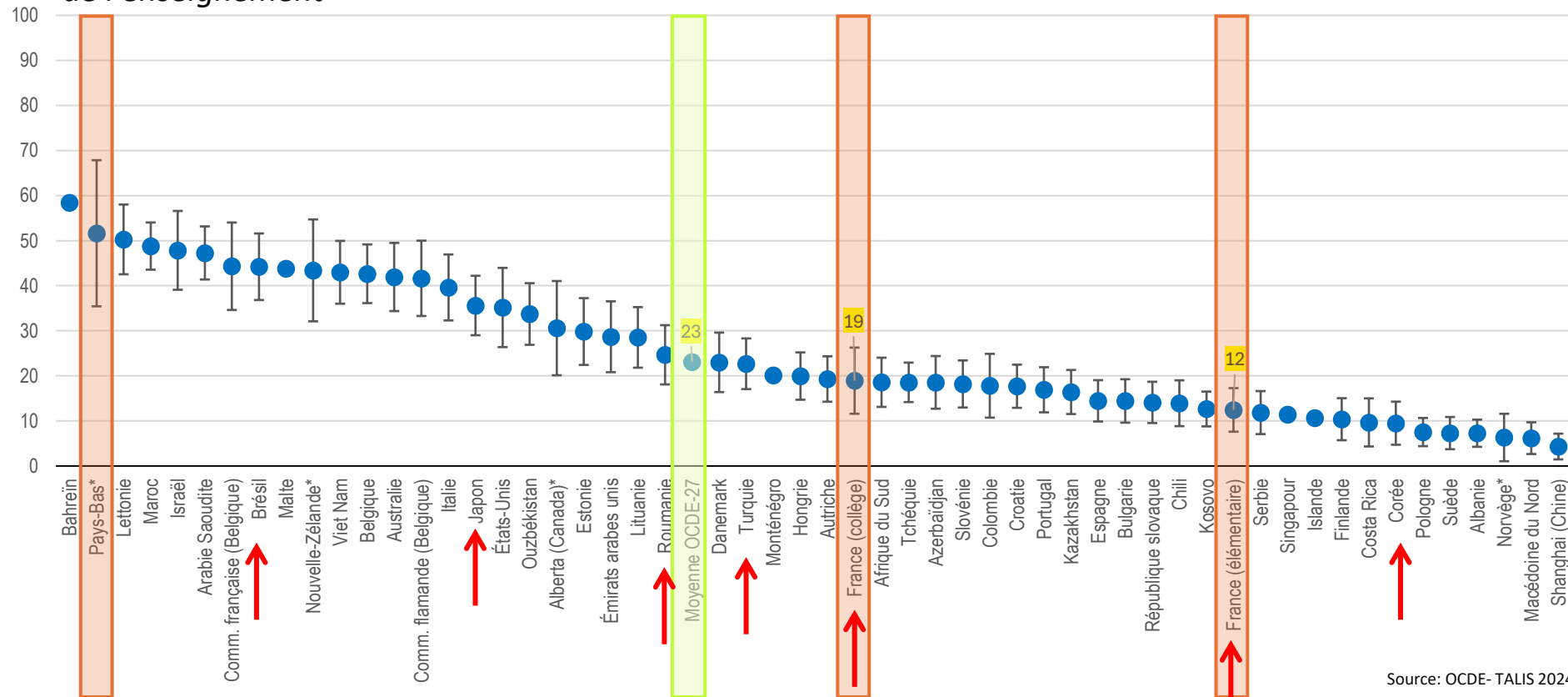
Âge moyen des enseignants

● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



La pénurie d'enseignants existe, mais elle n'est pas universelle

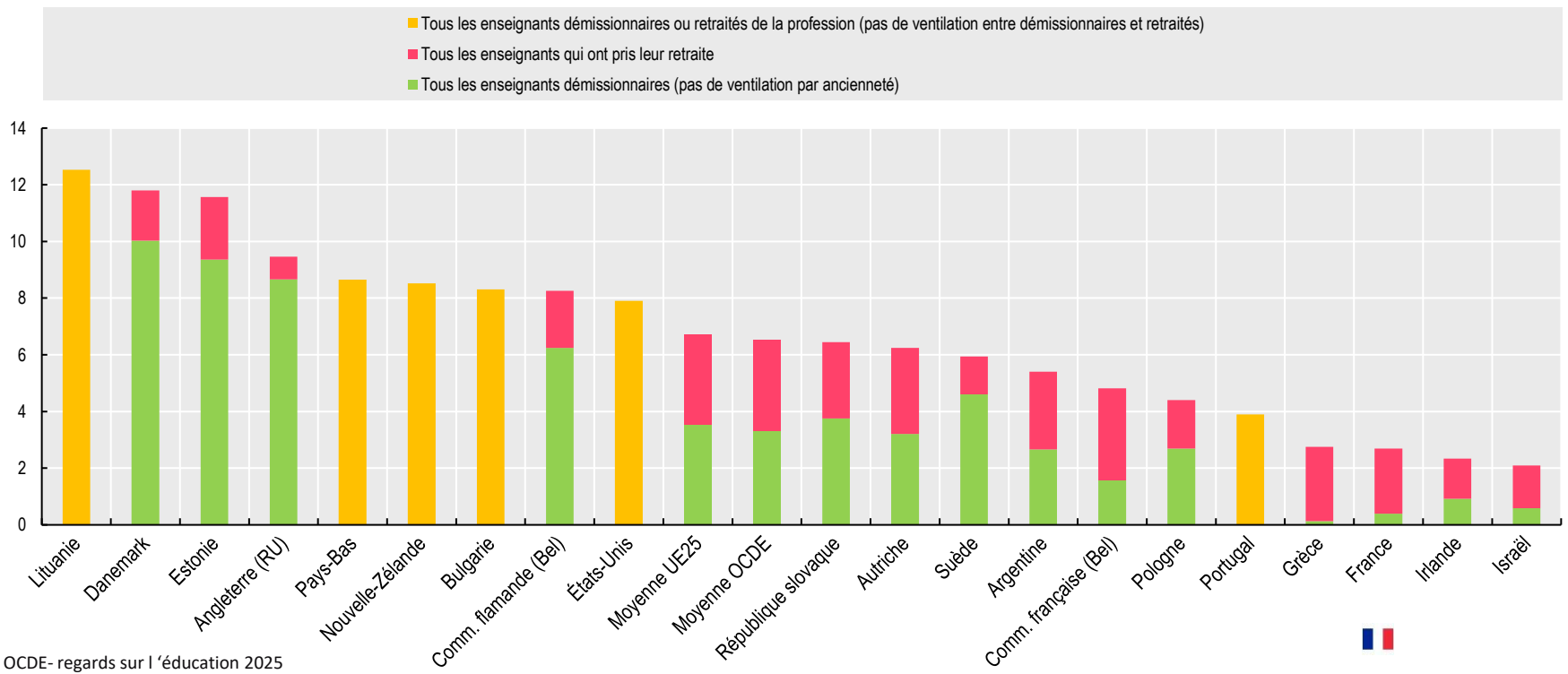
Proportion d'enseignants travaillant dans des écoles où la pénurie d'enseignants qualifiés nuit à la qualité de l'enseignement



En France, peu d'enseignants démissionnent, malgré une hausse sur la dernière décennie (2 836 en 2021/22 contre 1 002 en 2014/15) ...

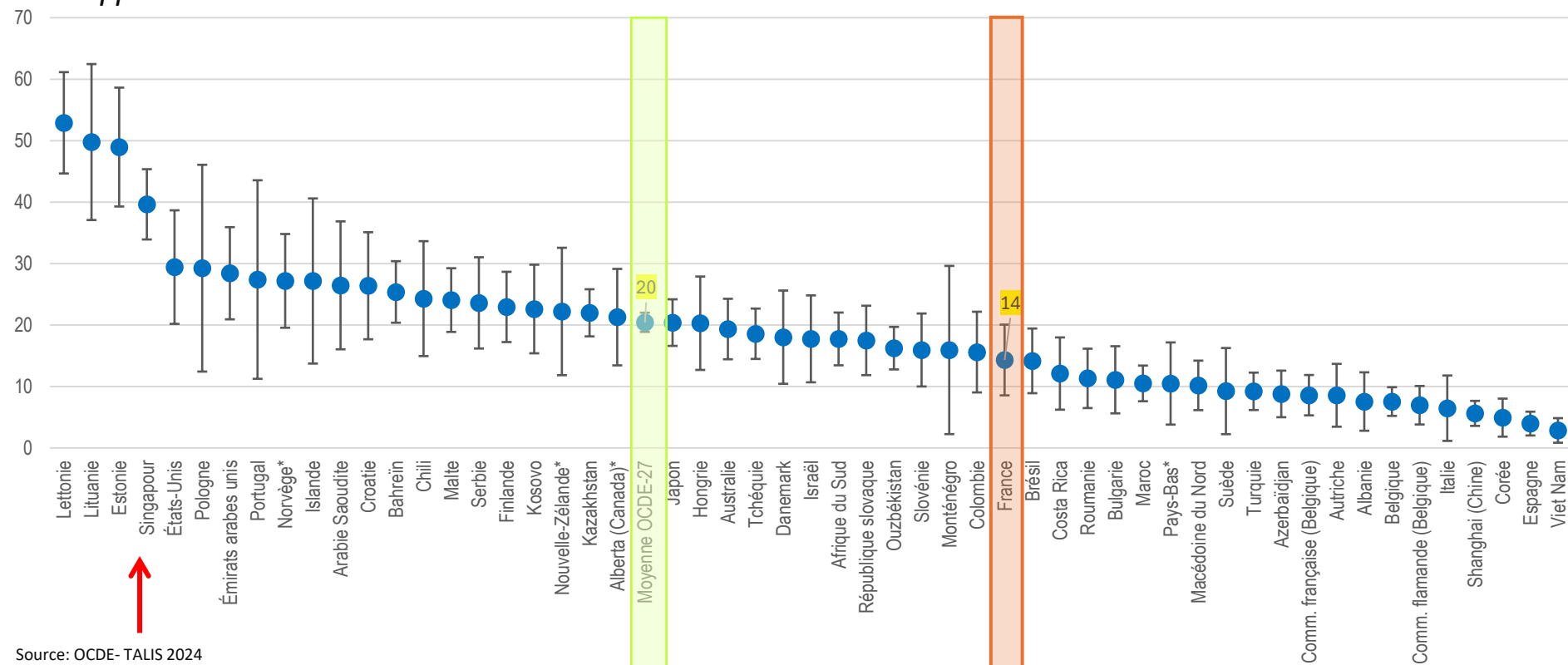
Proportion d'enseignants pleinement qualifiés ayant quitté la profession en démissionnant ou en prenant leur retraite dans l'enseignement préprimaire, primaire et secondaire (2022/23)

En pourcentage, institutions publiques à temps plein et à temps partiel



... Mais , dans certains pays, beaucoup de jeunes enseignants envisagent déjà de quitter le métier

Proportion d'enseignants de moins de 30 ans ayant l'intention de quitter l'enseignement au cours des cinq prochaines années

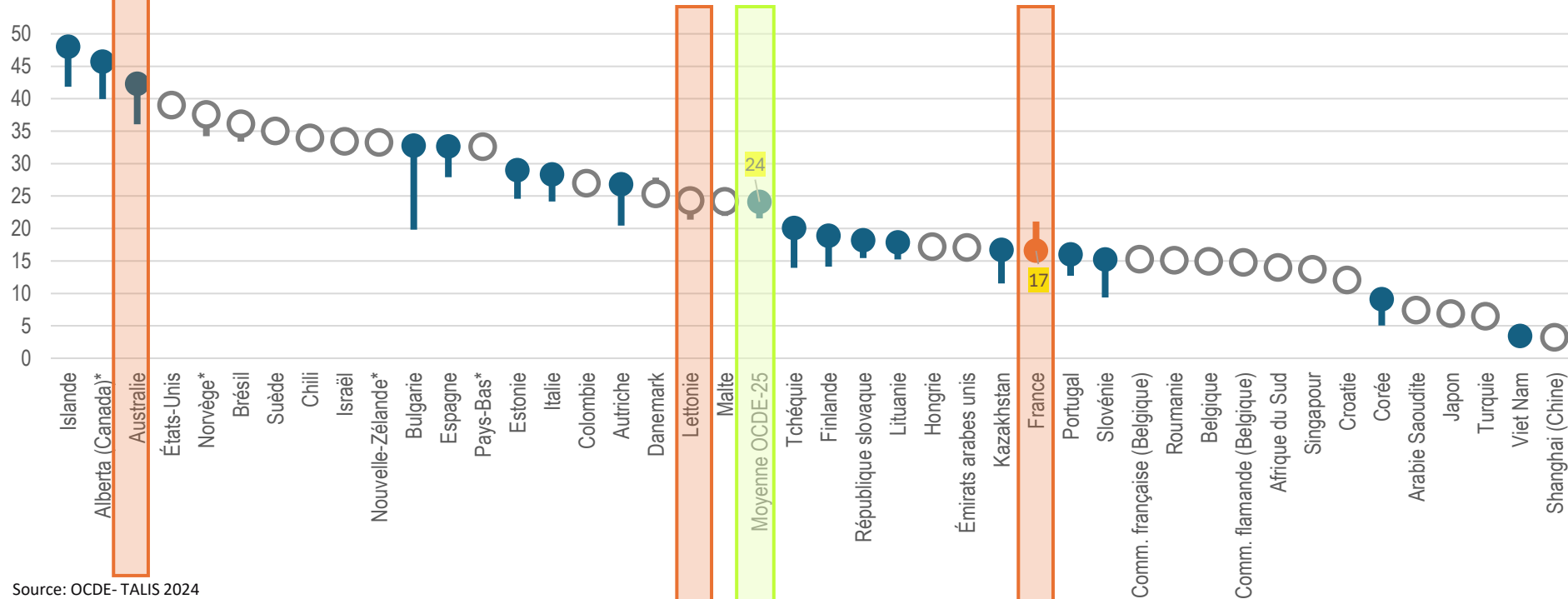


Source: OCDE- TALIS 2024

De plus en plus d'enseignants arrivent avec une autre expérience professionnelle. En France, elle reste rare.

Proportion d'enseignants ayant une expérience professionnelle antérieure (6-20 ans) dans des fonctions autres que l'enseignement

● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



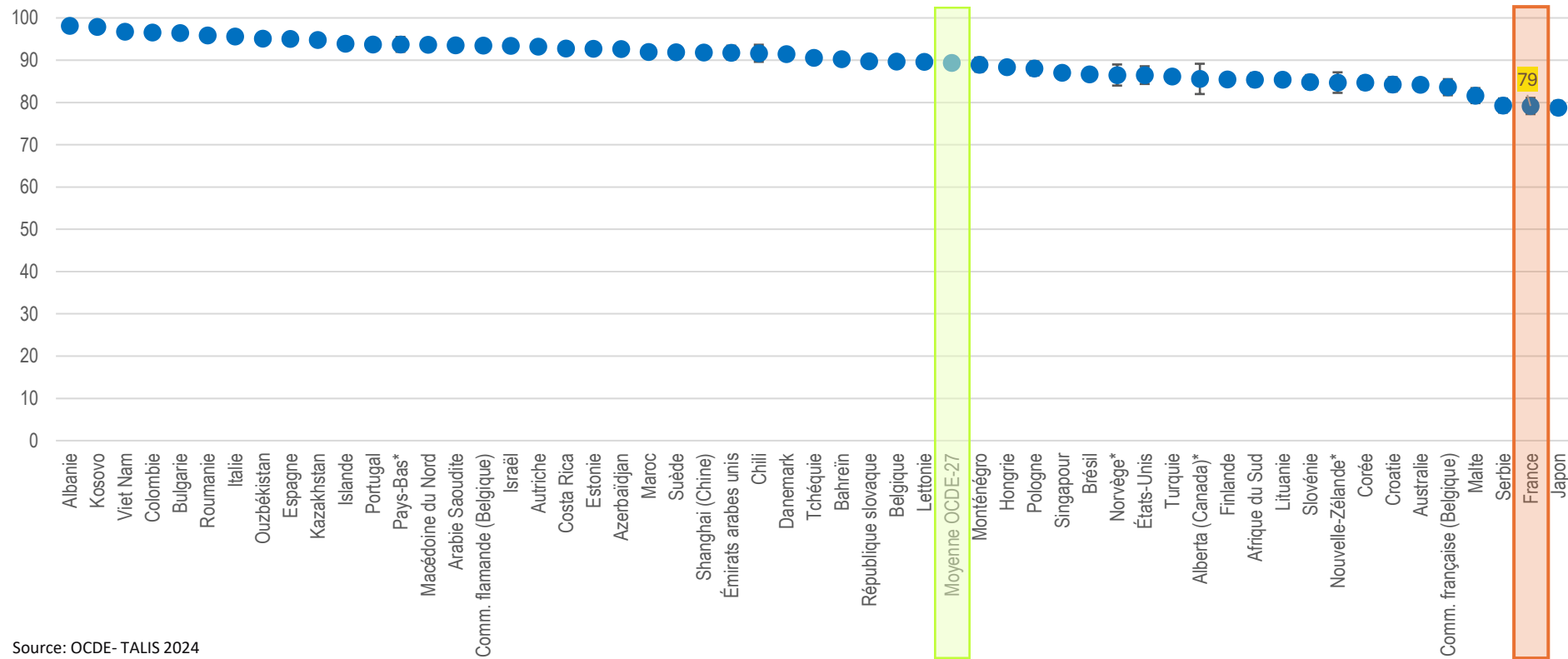


Créer un choc d'attractivité, c'est aussi revaloriser le métier d'enseignant dans la société.



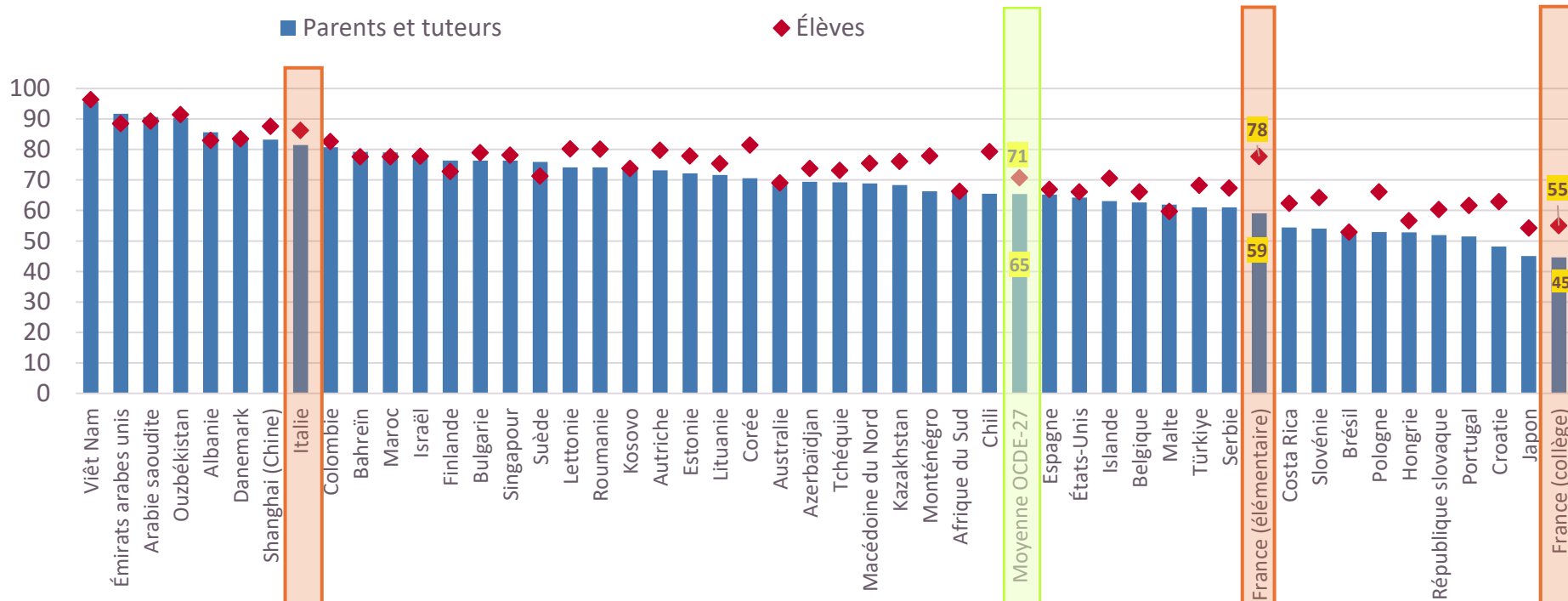
Enseignants : une satisfaction professionnelle globalement élevée

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » pour dire que, dans l'ensemble, ils sont satisfaits de leur travail.



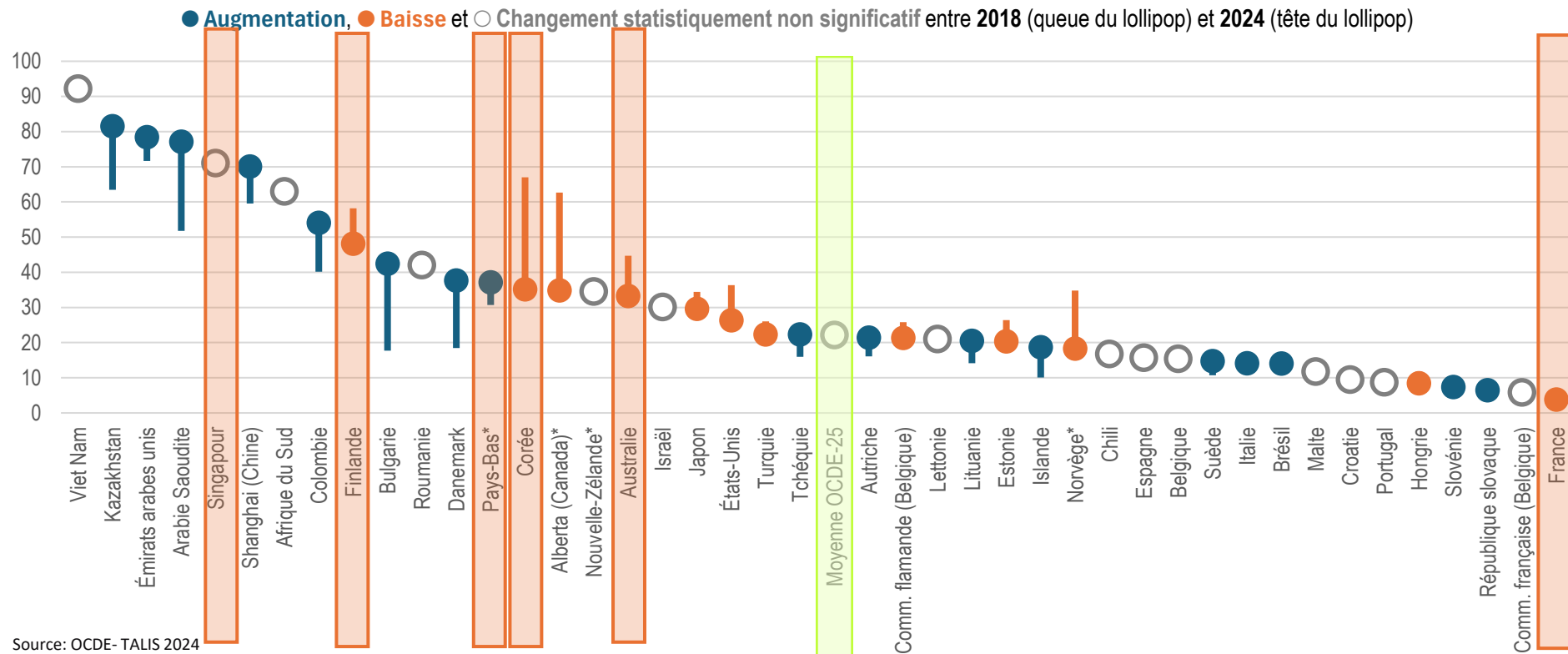
La reconnaissance des enseignants vient avant tout des élèves, puis des parents

Pourcentage d'enseignants qui « sont d'accord » ou « tout à fait d'accord » pour dire que, dans leur école, les enseignants sont appréciés par les élèves, les parents et les tuteurs



La reconnaissance des enseignants progresse dans certains systèmes, mais reste dégradée en France

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'affirmation selon laquelle la profession enseignante est valorisée par la société.

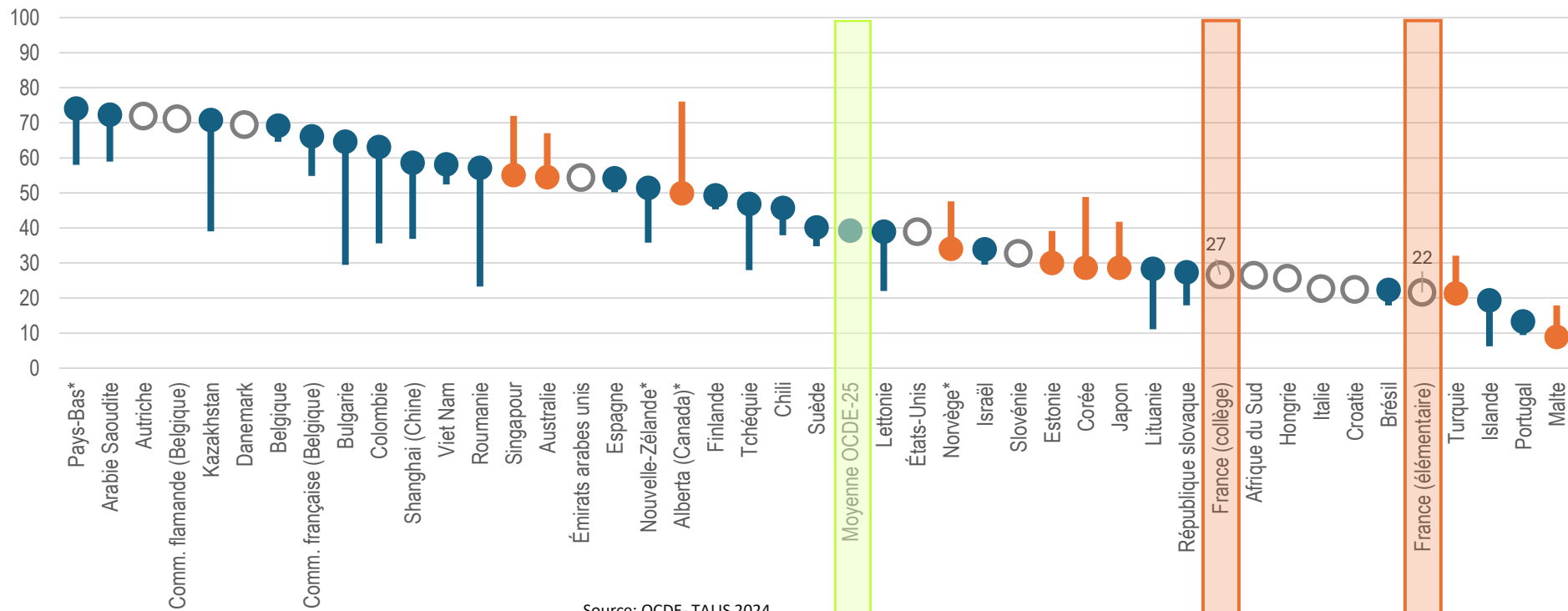


Le salaire compte pour la reconnaissance et l'attractivité du métier ...

Enseignants : la satisfaction salariale progresse... mais pas partout

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui « sont d'accord » ou « tout à fait d'accord » pour dire qu'ils sont satisfaits de leur salaire

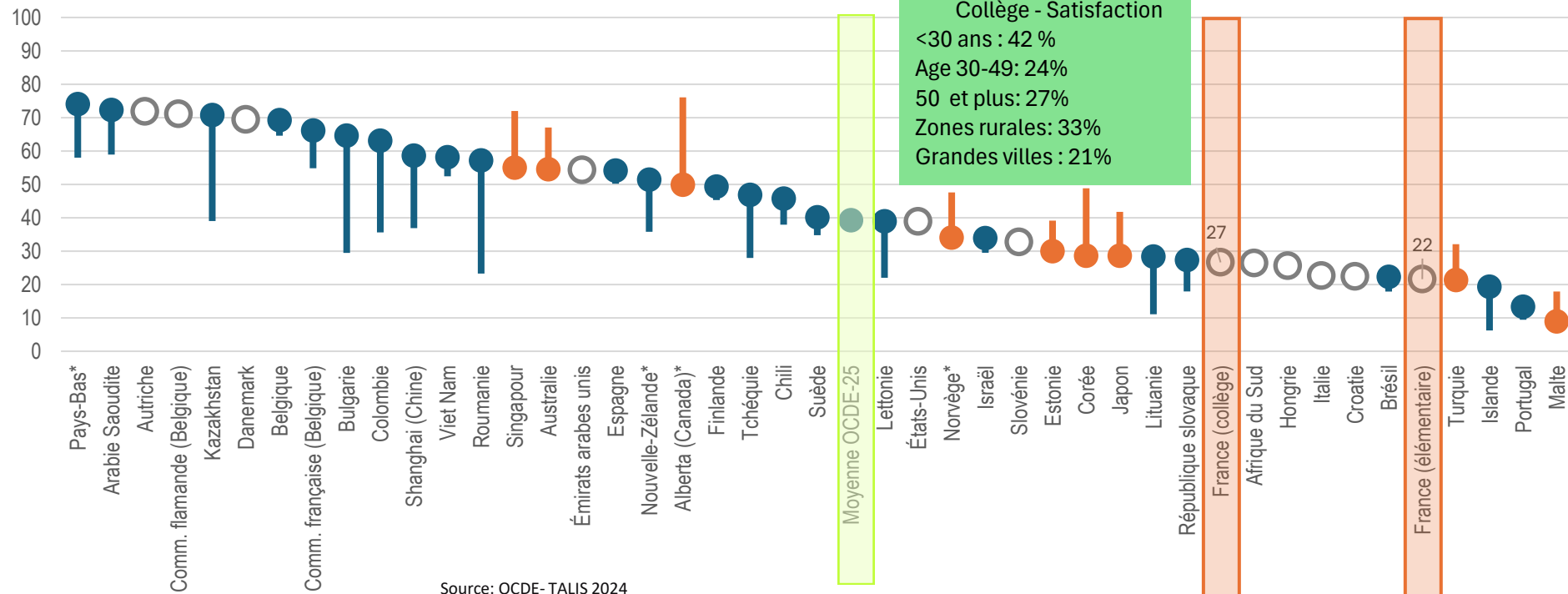
● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



En France, les perceptions diffèrent selon l'ancienneté des enseignants, leur lieu de travail et entre le premier et second degré

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui « sont d'accord » ou « tout à fait d'accord » pour dire qu'ils sont satisfaits de leur salaire

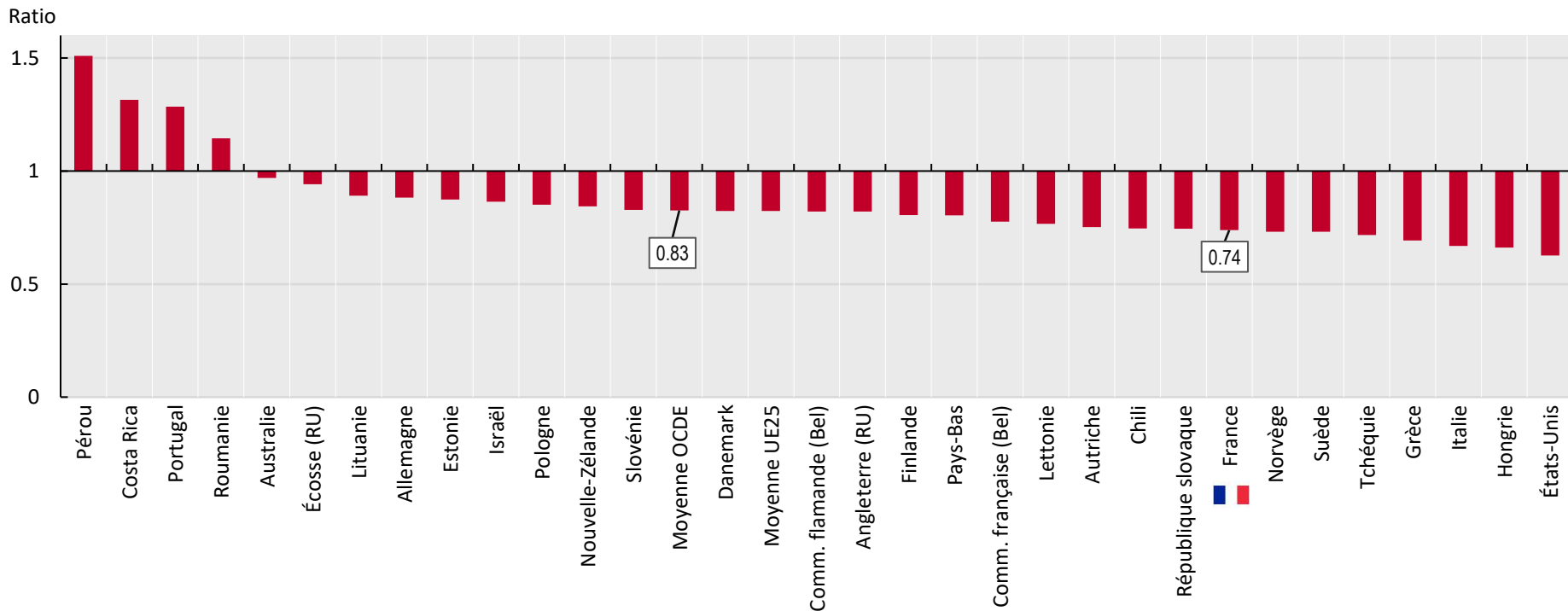
● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



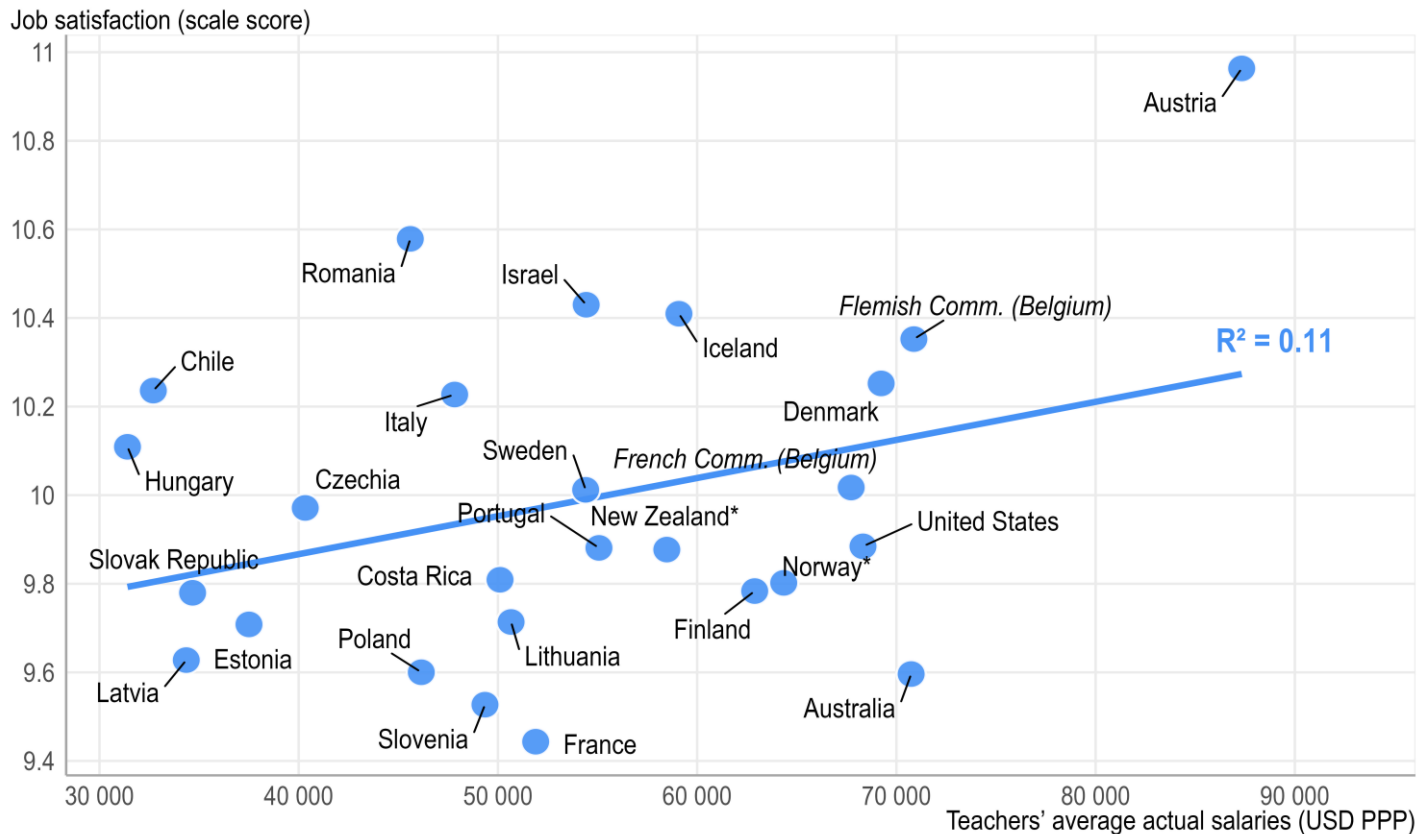
En France, les professeurs des écoles gagnent 26 % de moins que les autres diplômés du supérieur

Salaires effectifs des enseignants du primaire par rapport aux salaires des travailleurs diplômés du supérieur (2024)

Ratio entre les salaires et les revenus des travailleurs âgés de 25 à 64 ans travaillant à temps plein toute l'année



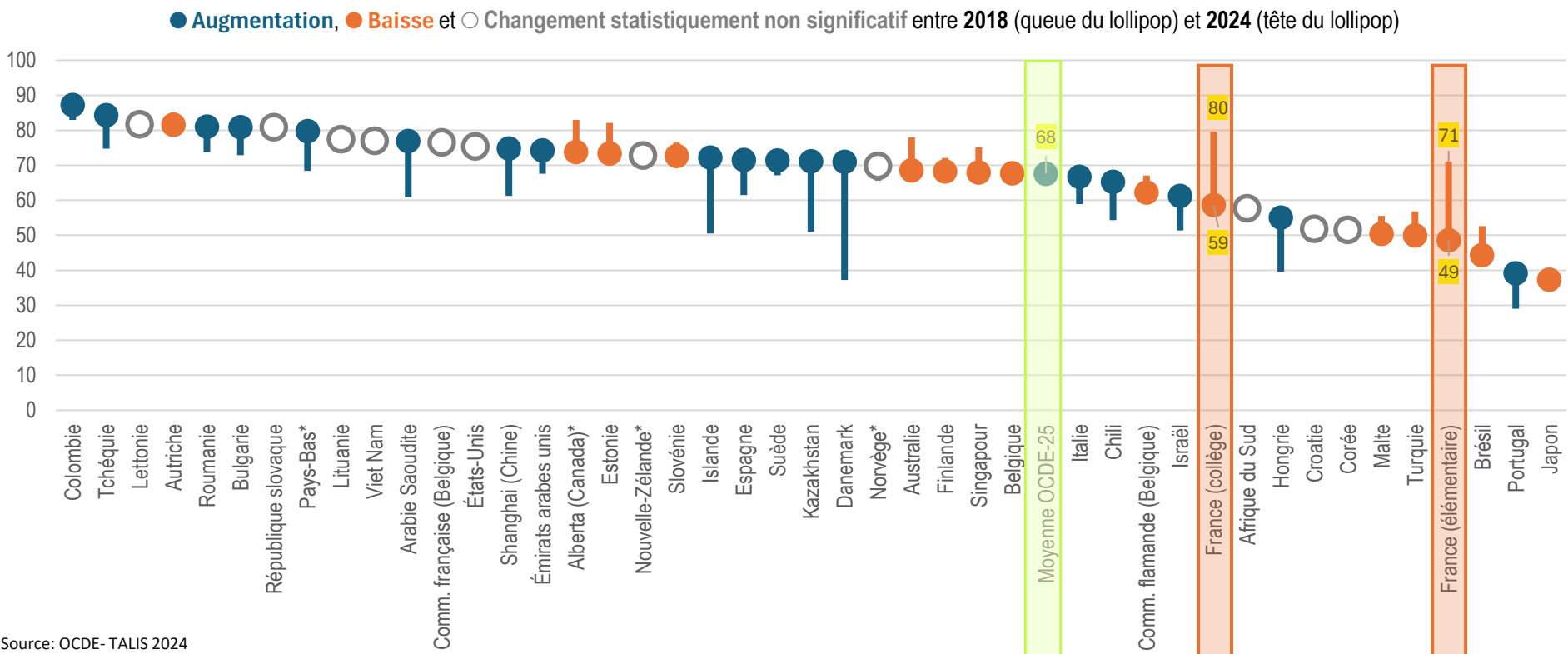
La satisfaction des enseignants ne dépend pas uniquement du salaire



... mais les conditions de travail pèsent
tout autant — voire davantage — sur
l'attractivité du métier

Enseignants : la satisfaction vis-à-vis des conditions d'emploi progresse dans certains pays, mais recule fortement en France

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui se disent « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec leurs conditions d'emploi (à l'exclusion des salaires)

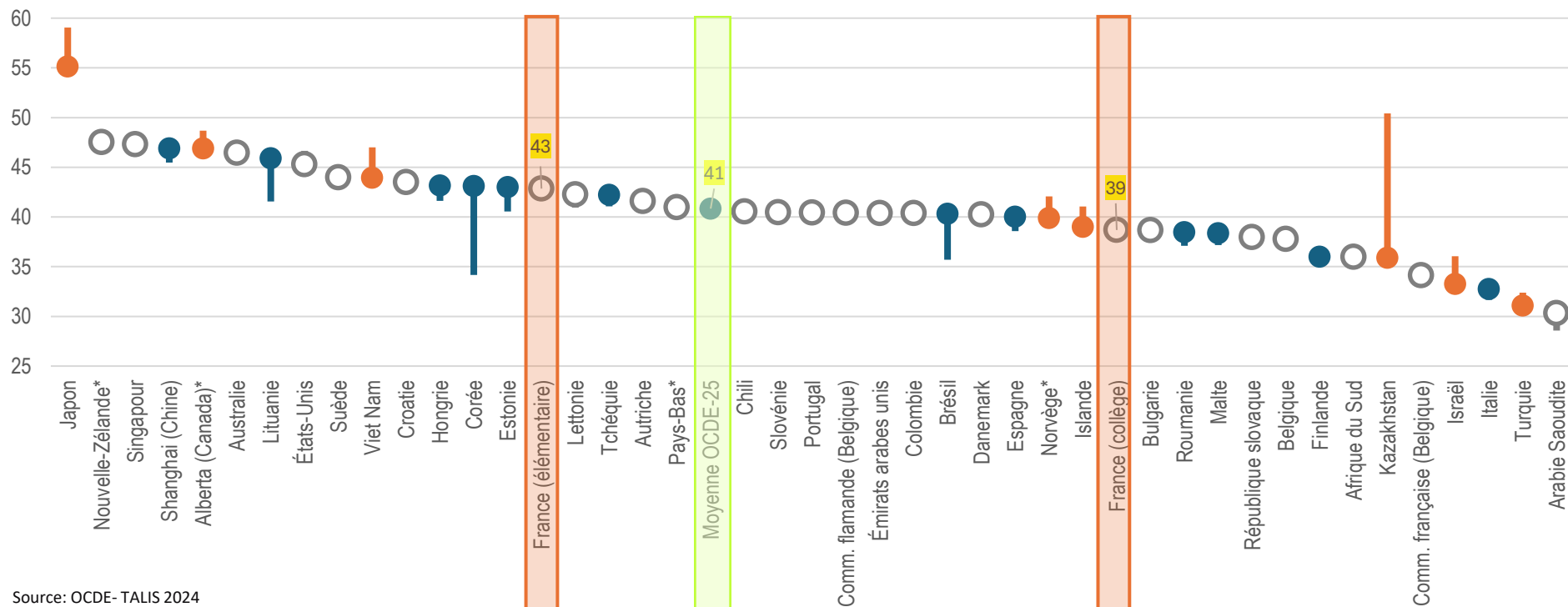


Source: OCDE- TALIS 2024

La charge de travail des enseignants reste inchangée dans de nombreux systèmes

Nombre moyen d'heures par semaine que les enseignants à temps plein déclarent consacrer à des tâches liées à leur emploi

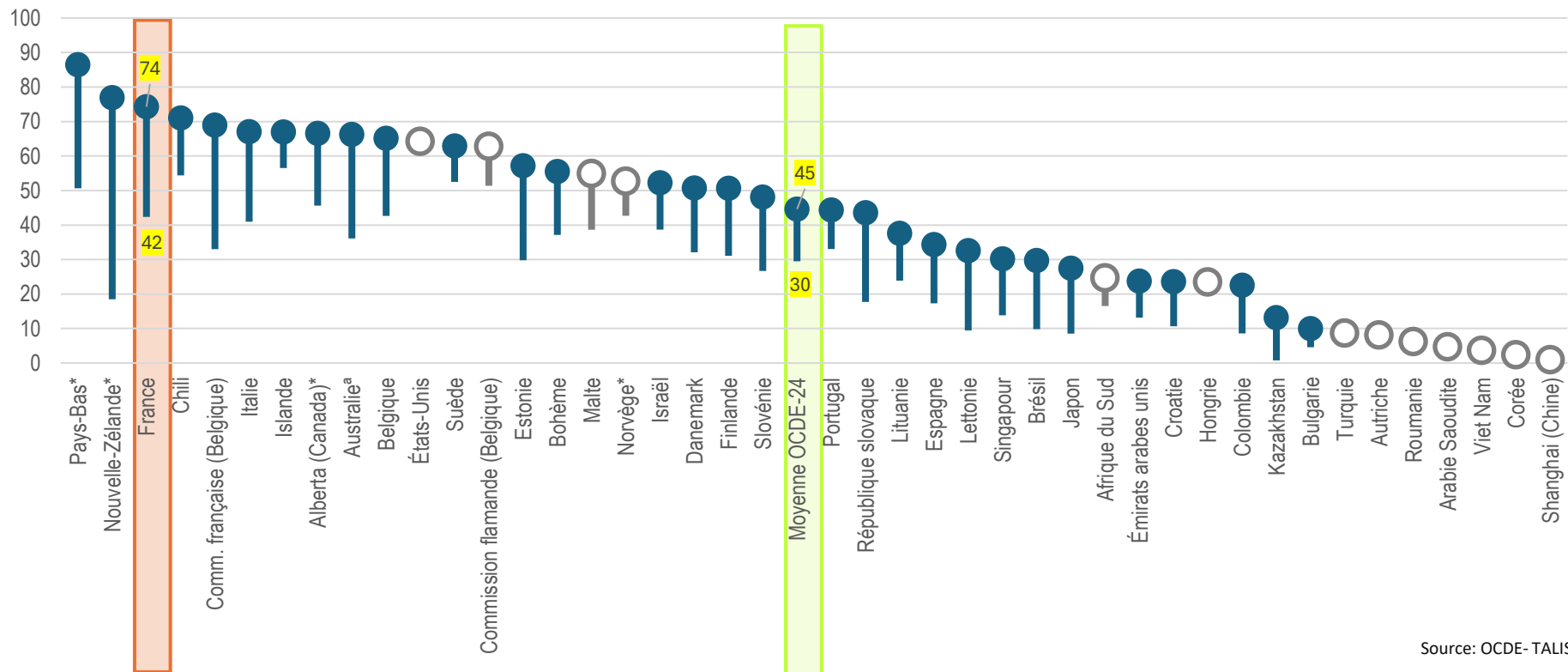
● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



D'avantage d'élèves nécessitent un accompagnement éducatif particulier

Proportion d'enseignants qui travaillent dans des écoles où au moins 10 % des élèves ont des besoins éducatifs particuliers

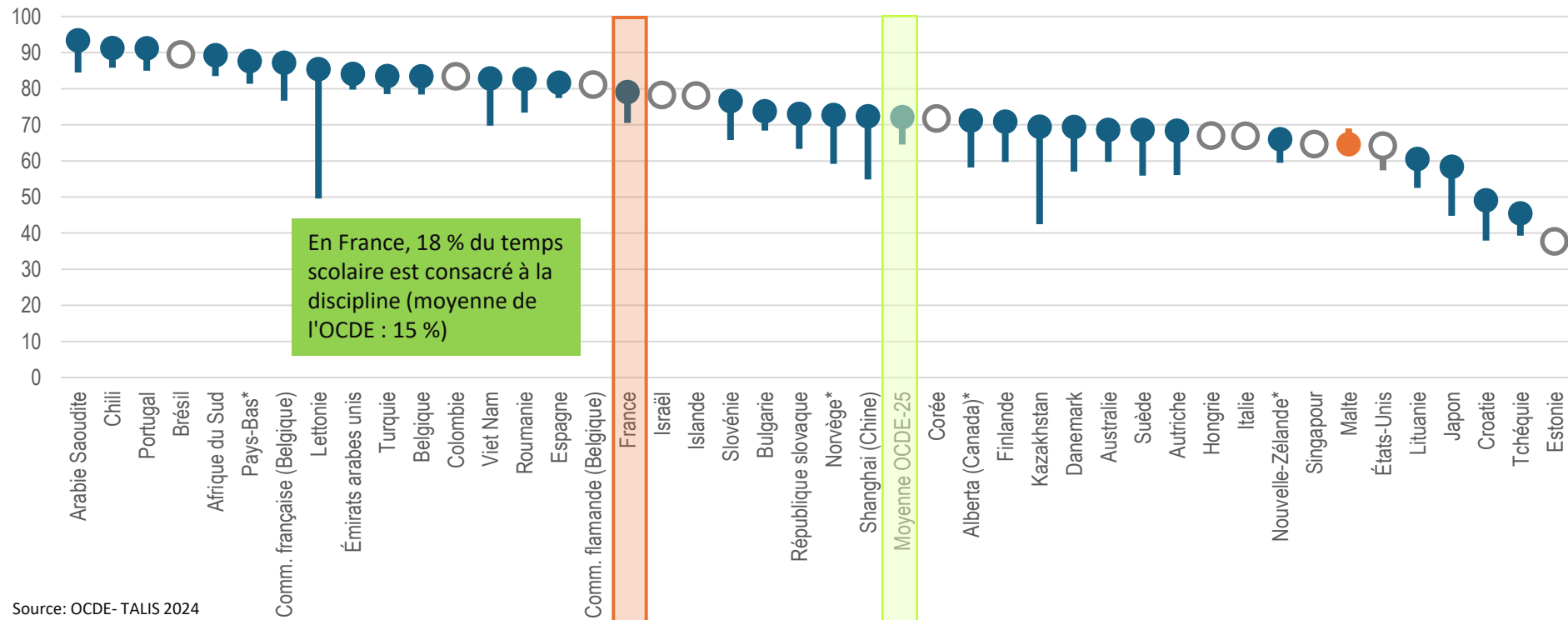
● **Augmentation**, et ○ **Changement statistiquement non significatif** entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



Les enseignants font face plus souvent à des élèves perturbateurs

Pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui disent "fréquemment" ou "toujours" devoir calmer les élèves perturbateurs

● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



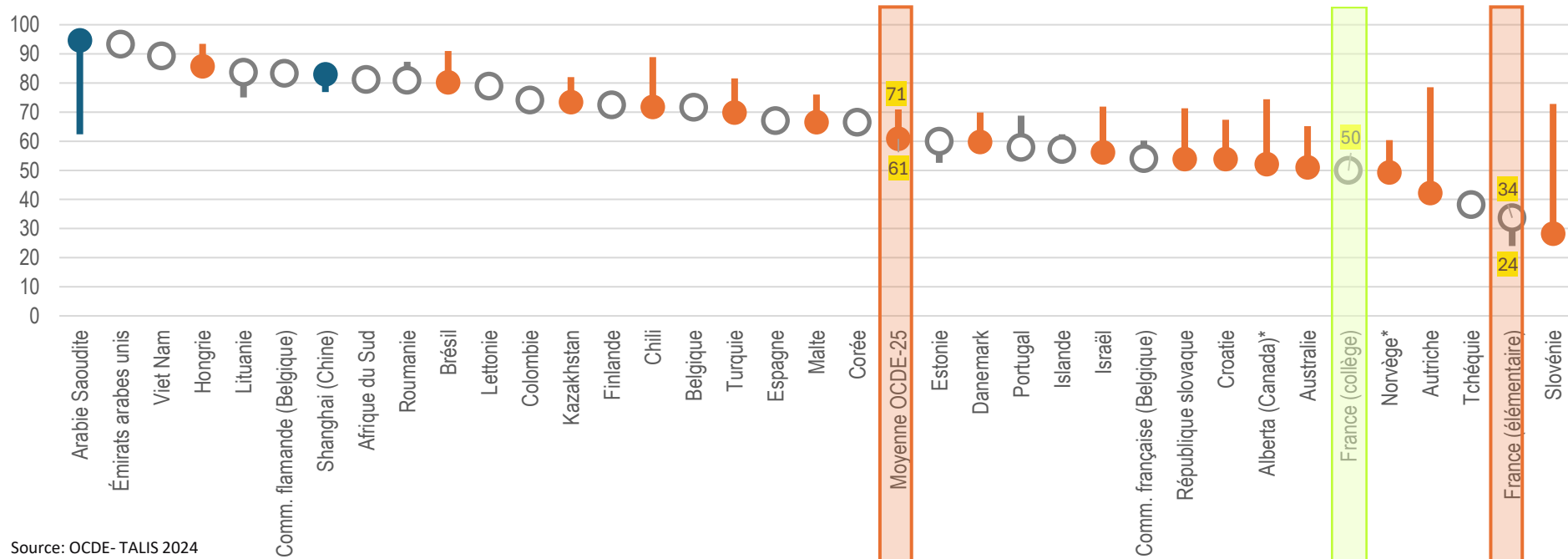
En France, 18 % du temps scolaire est consacré à la discipline (moyenne de l'OCDE : 15 %)

Levier d'attractivité 1 : Mieux former et accompagner les jeunes enseignants.

L'opinion des jeunes diplômés sur leur formation initiale s'est détériorée

Pourcentage d'enseignants récemment diplômés du premier cycle du secondaire qui déclarent que leur formation initiale les a préparés « assez bien » ou « très bien » à la pratique pédagogique dans certaines ou toutes les matières qu'ils enseignent.

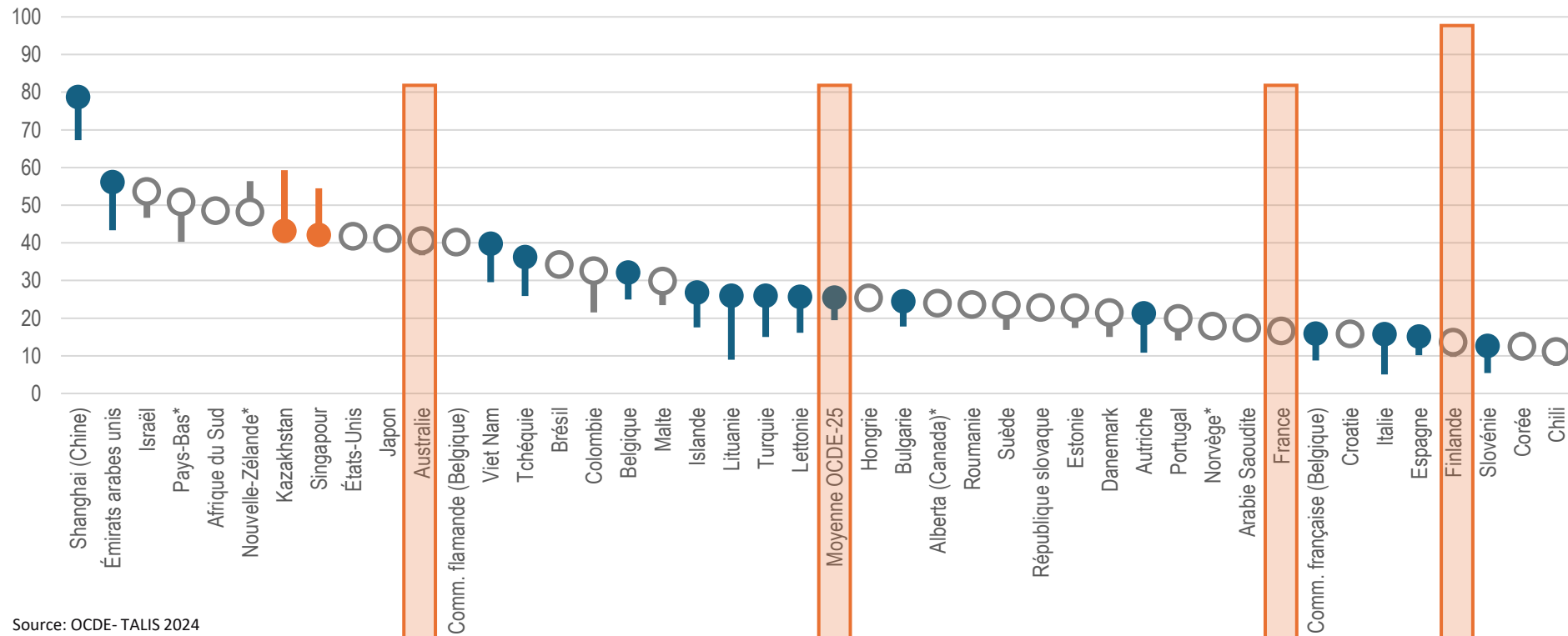
● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



Les enseignants novices bénéficient d'un soutien accru, mais pas partout

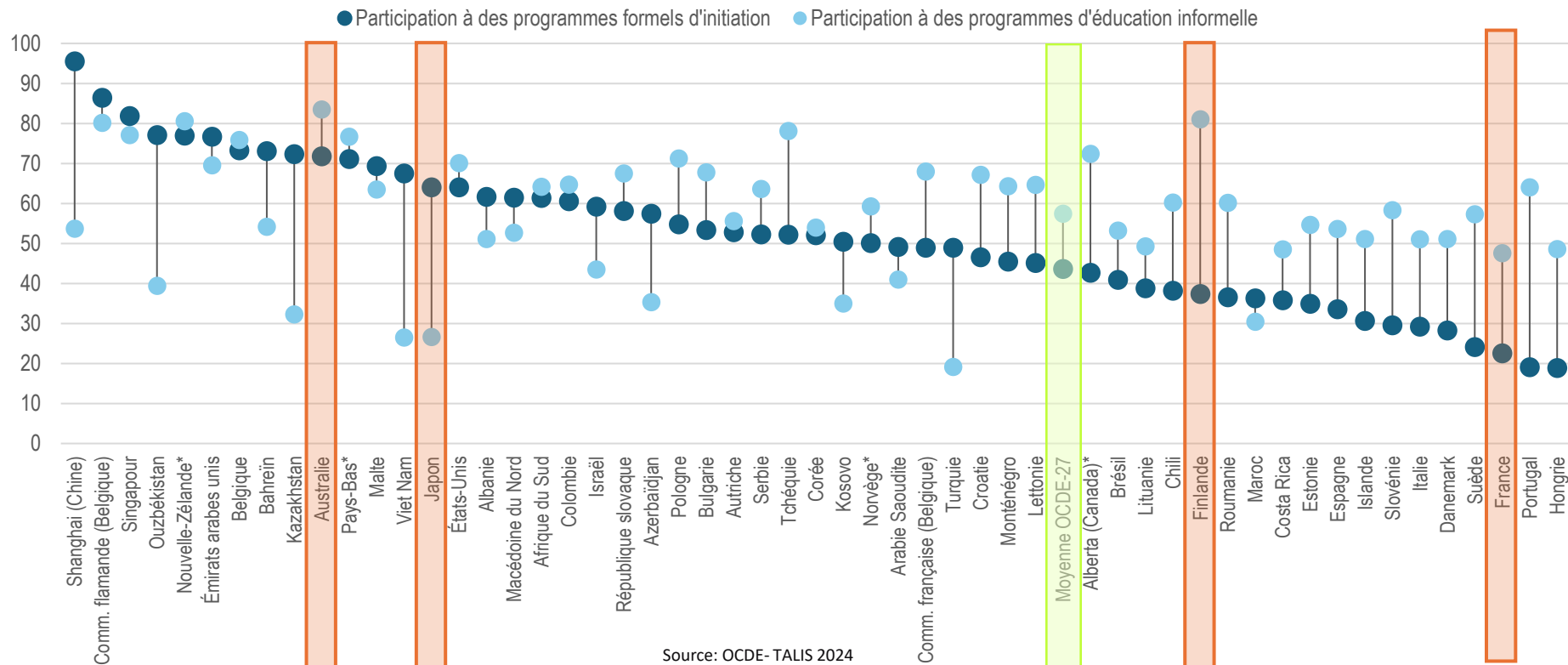
Proportion d'enseignants novices ayant un mentor

● Increase, ● Decrease and ○ Statistically non-significant change from 2018 (lollipop tail) to 2024 (lollipop head)



Les programmes d'initiation formels et informels sont des substituts

Pourcentage d'enseignants récemment diplômés qui ont participé à des activités d'intégration dans leur établissement actuel

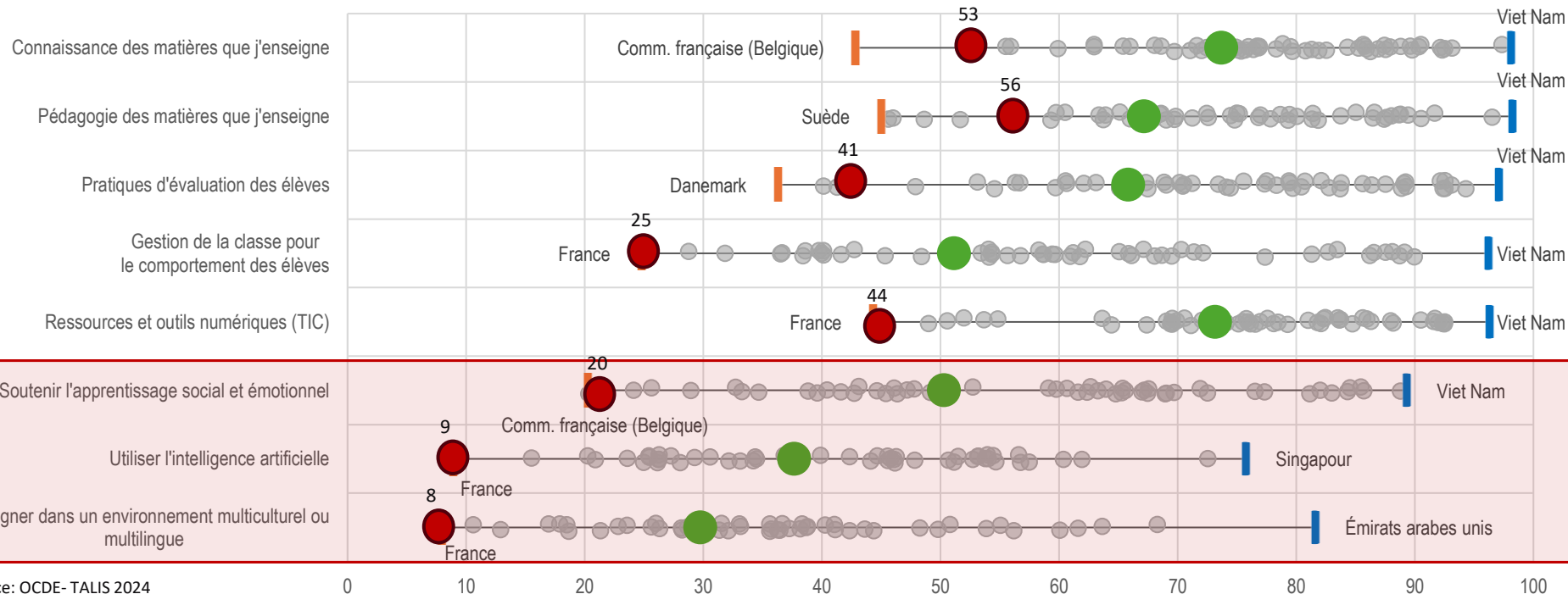


Levier d'attractivité 2 : Donner des perspectives de carrière et de développement des compétences tout au long de la vie

Dans l'ensemble, les enseignants manquent de formation sur les enjeux d'aujourd'hui

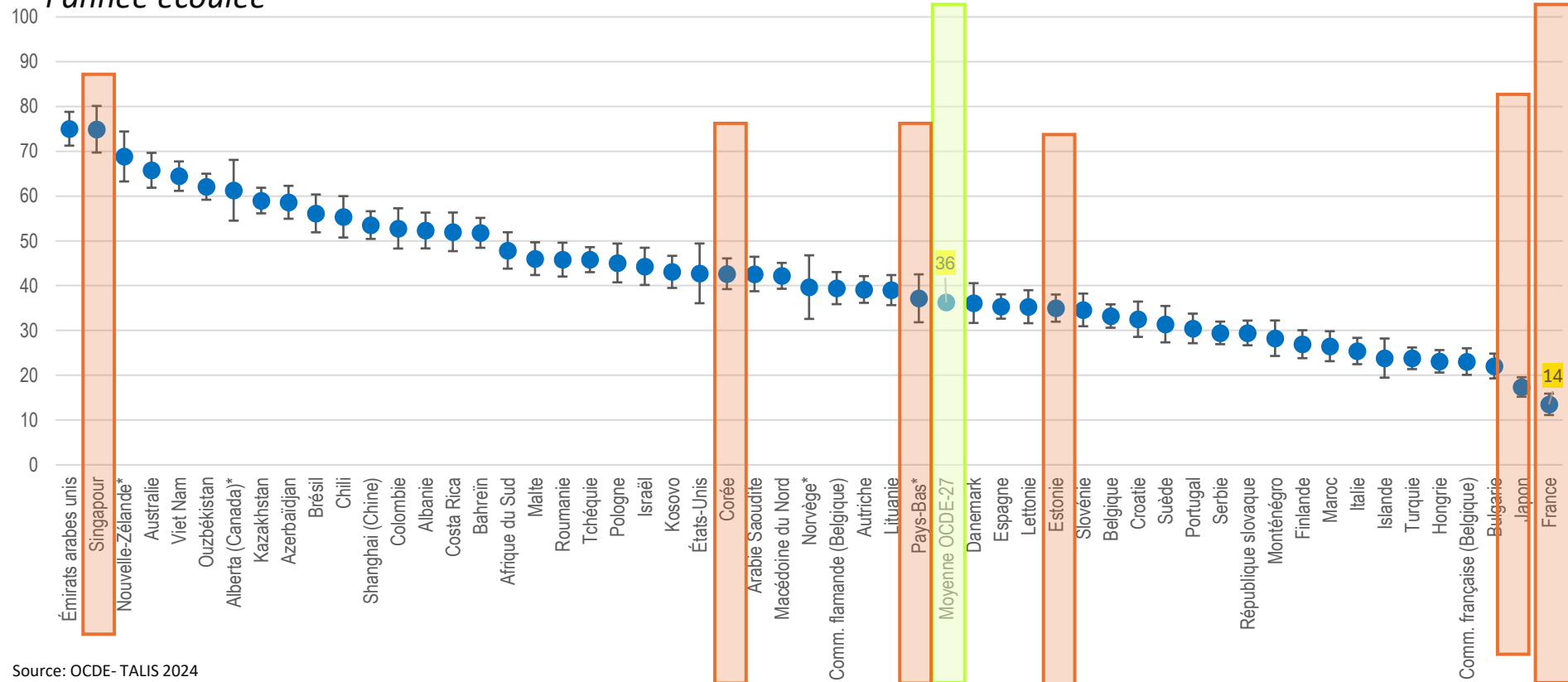
Pourcentage d'enseignants déclarant que les sujets suivants ont été inclus dans leurs activités de formation professionnelle au cours des 12 derniers mois

● France ● Moyenne OCDE ● systèmes éducatifs | Valeur la plus basse | Valeur la plus haute



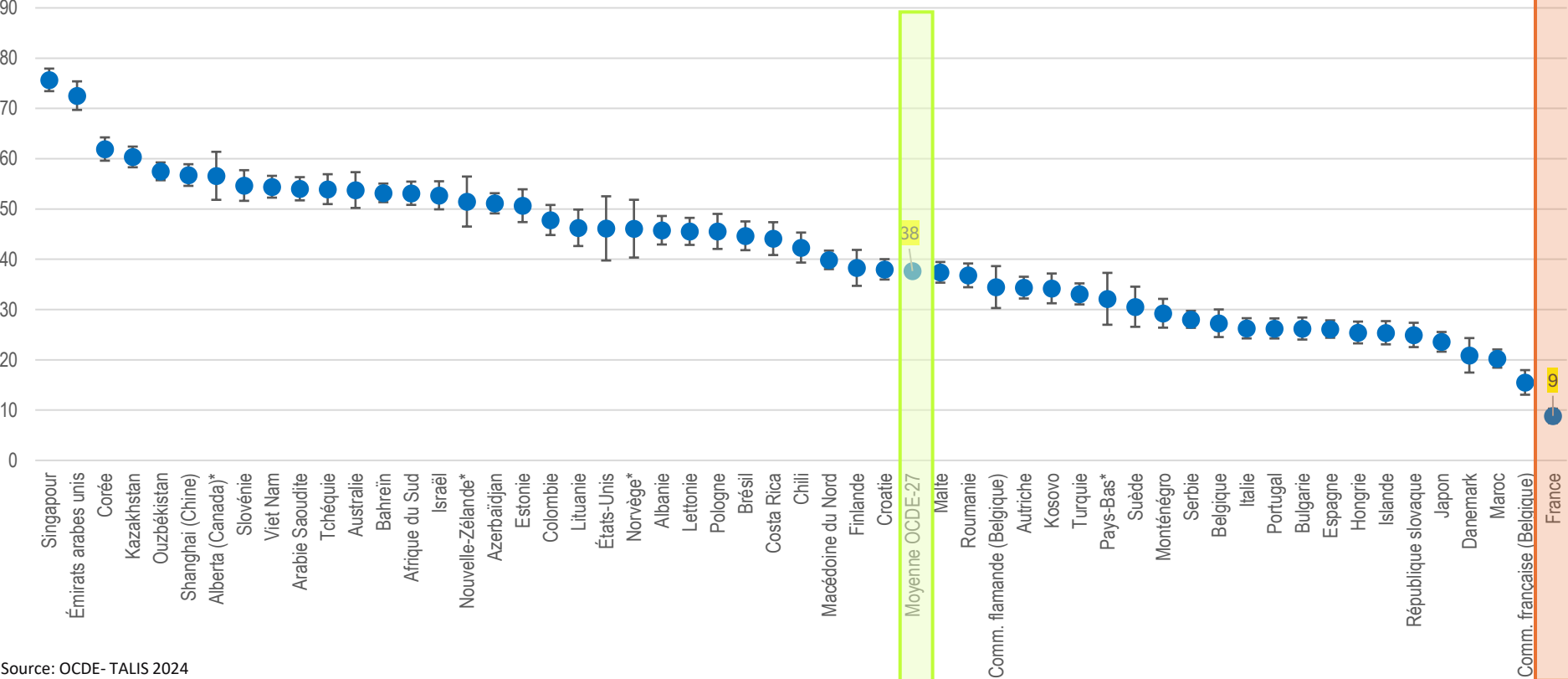
Un tiers seulement des enseignants ont intégré l'IA dans leur enseignement

Part des enseignants du premier cycle du secondaire ayant utilisé l'IA dans leur enseignement au cours de l'année écoulée



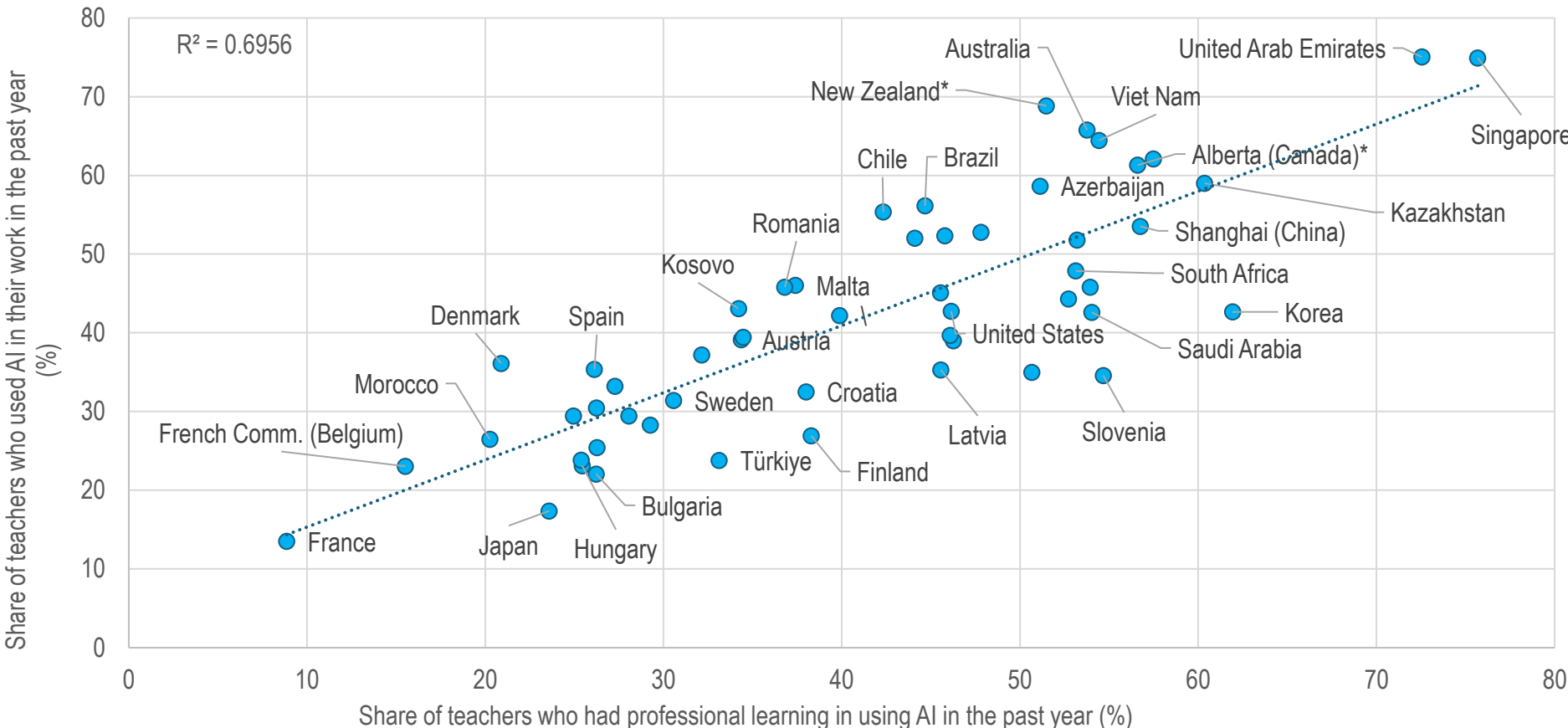
Environ quatre enseignants sur dix ont reçu une formation professionnelle sur l'IA

Part des enseignants pour lesquels l'utilisation de l'IA a fait partie de l'apprentissage professionnel au cours de l'année écoulée



Source: OCDE- TALIS 2024

Sans surprise : plus les enseignants sont formés à l'IA, plus ils l'utilisent



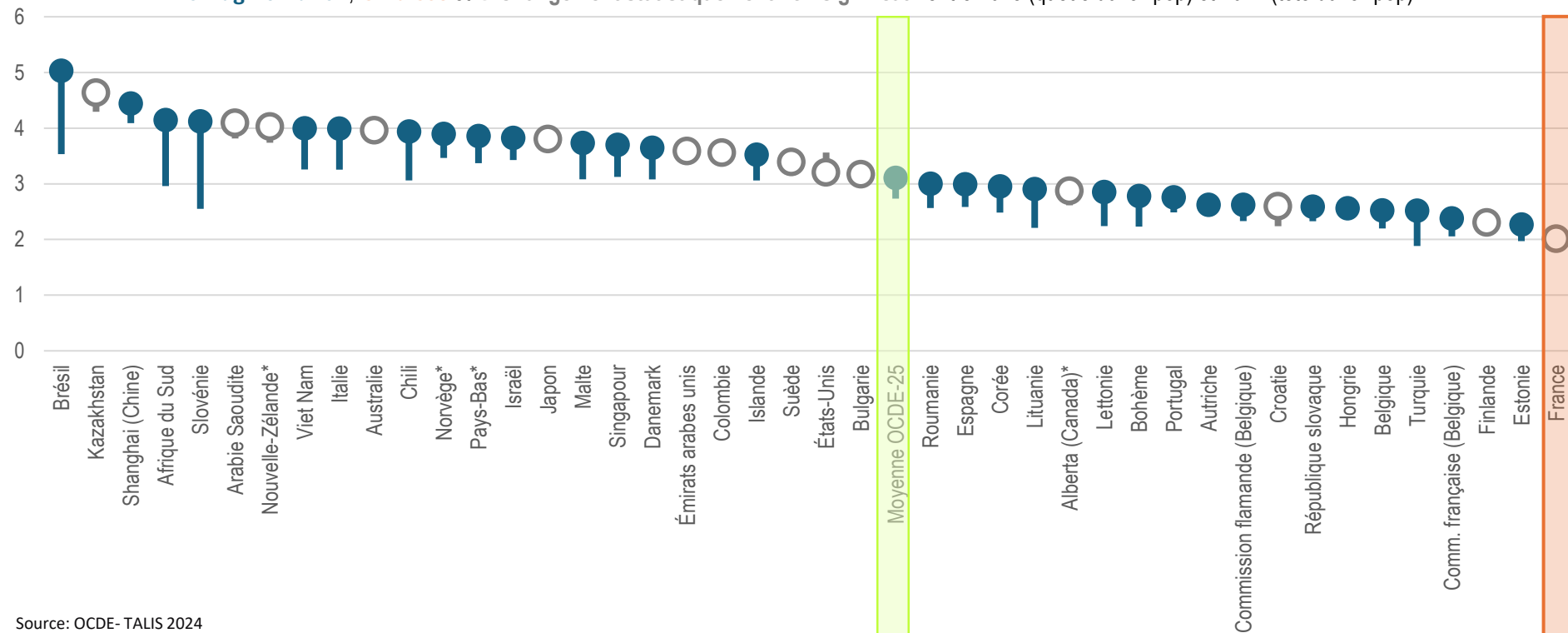
Source: OCDE- TALIS 2024

Levier d'attractivité 3 : Créer une culture d'établissement forte

En France, le temps dédié au travail collaboratif est faible

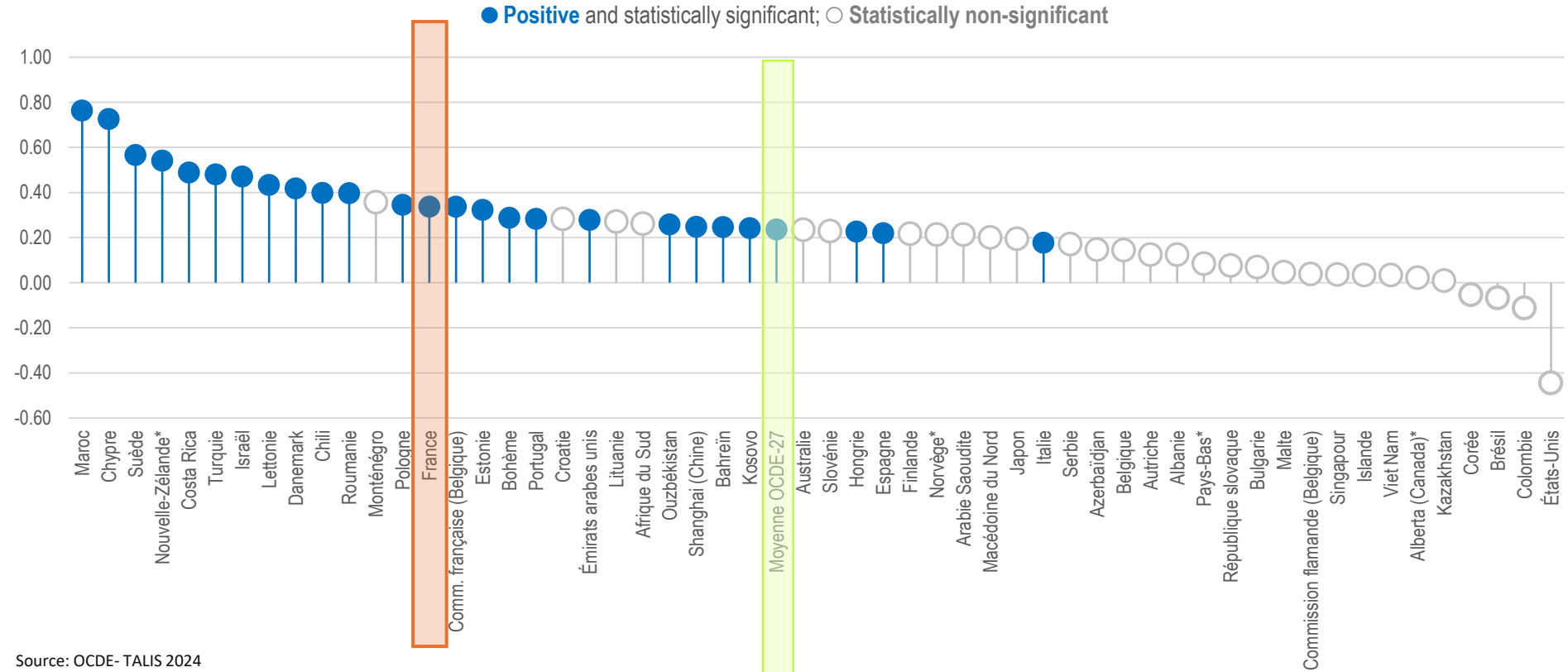
Heures hebdomadaires consacrées par les enseignants à temps plein au travail d'équipe et au dialogue avec les autres enseignants

● Augmentation, ● Baisse et ○ Changement statistiquement non significatif entre 2018 (queue du lollipop) et 2024 (tête du lollipop)



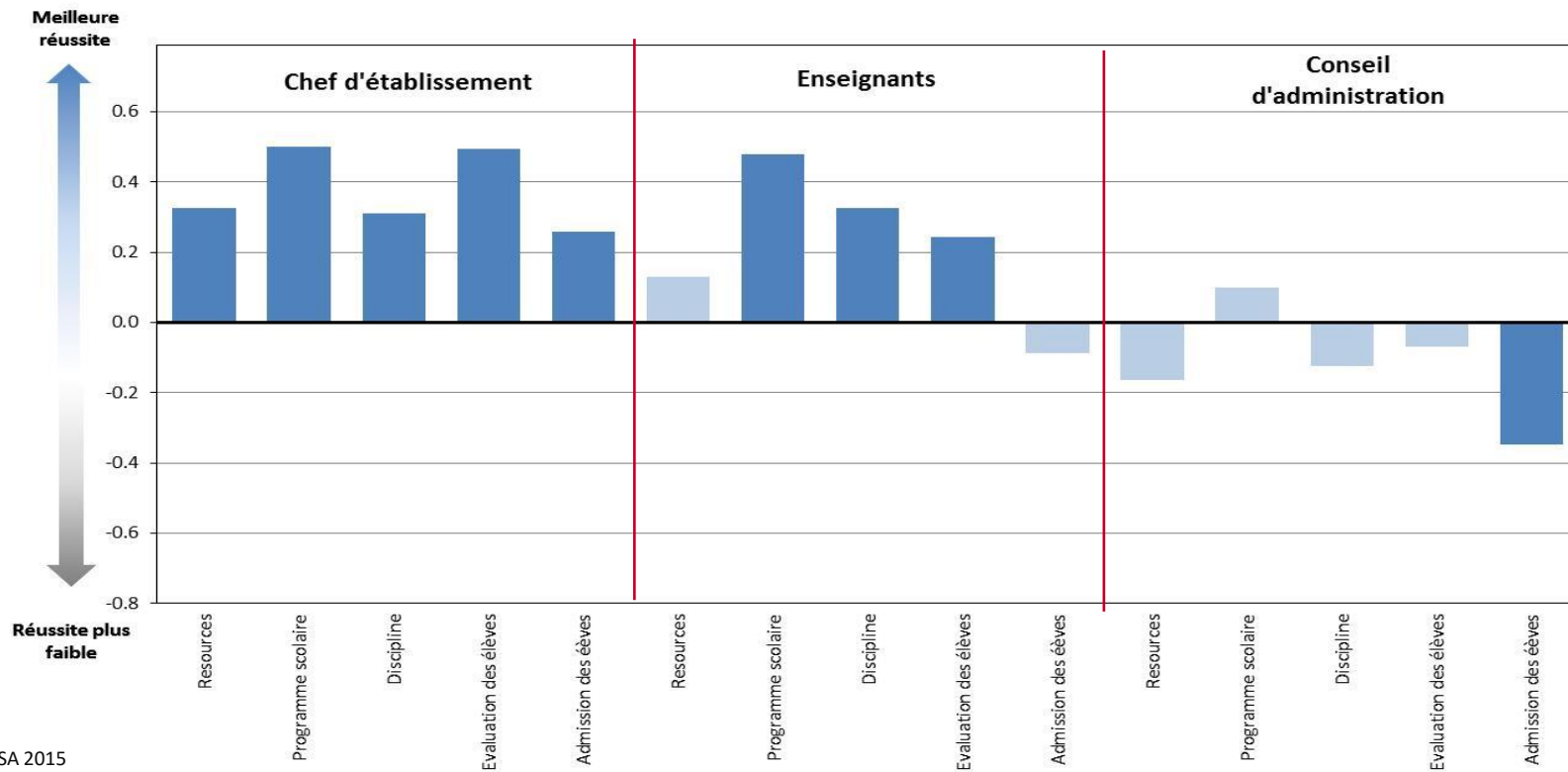
Pourtant, les enseignants aiment travailler ensemble

Relation entre l'engagement dans des activités communes et la satisfaction au travail



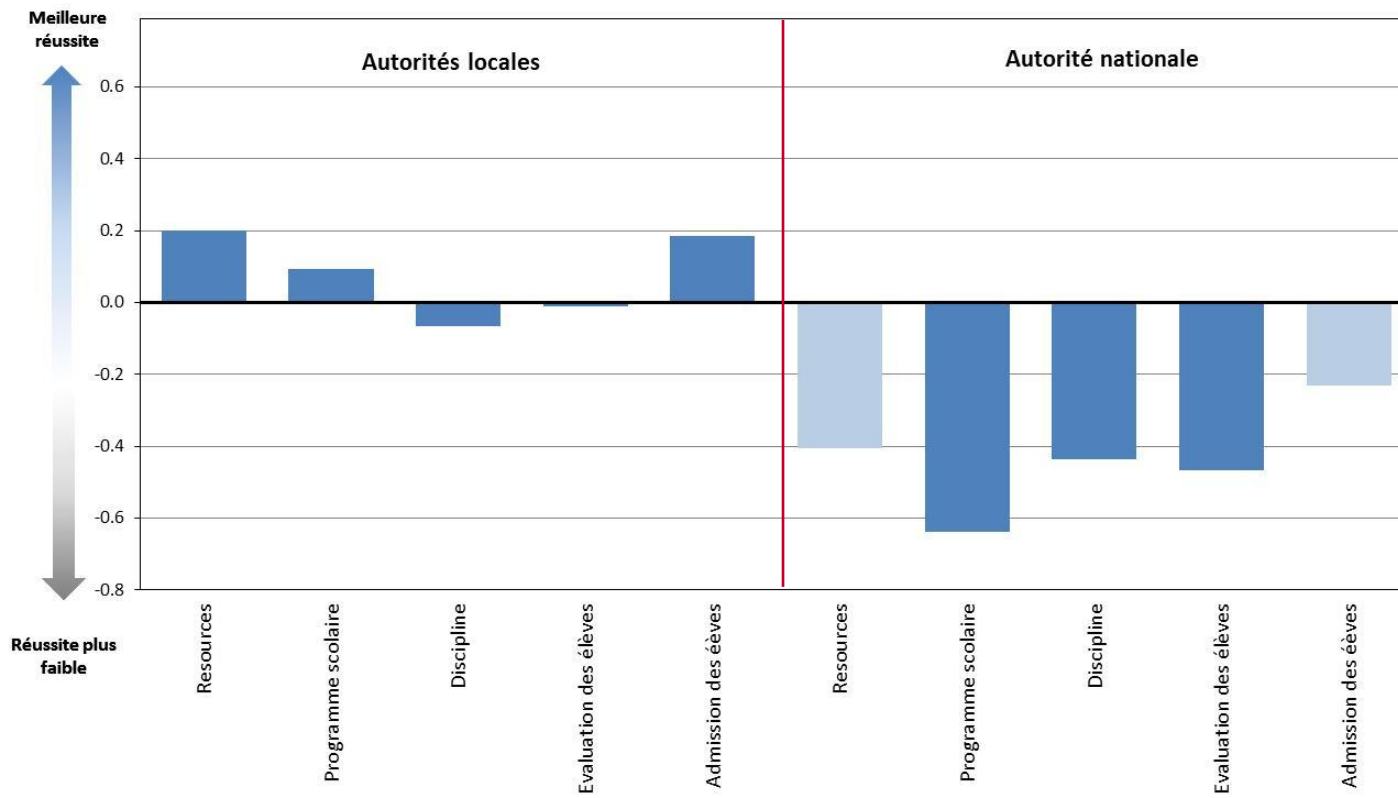
Corrélations entre les responsabilités et la réussite en sciences

Résultats basés sur 70 systèmes éducatifs



Corrélations entre les responsabilités et la réussite en sciences

Résultats basés sur 70 systèmes éducatifs



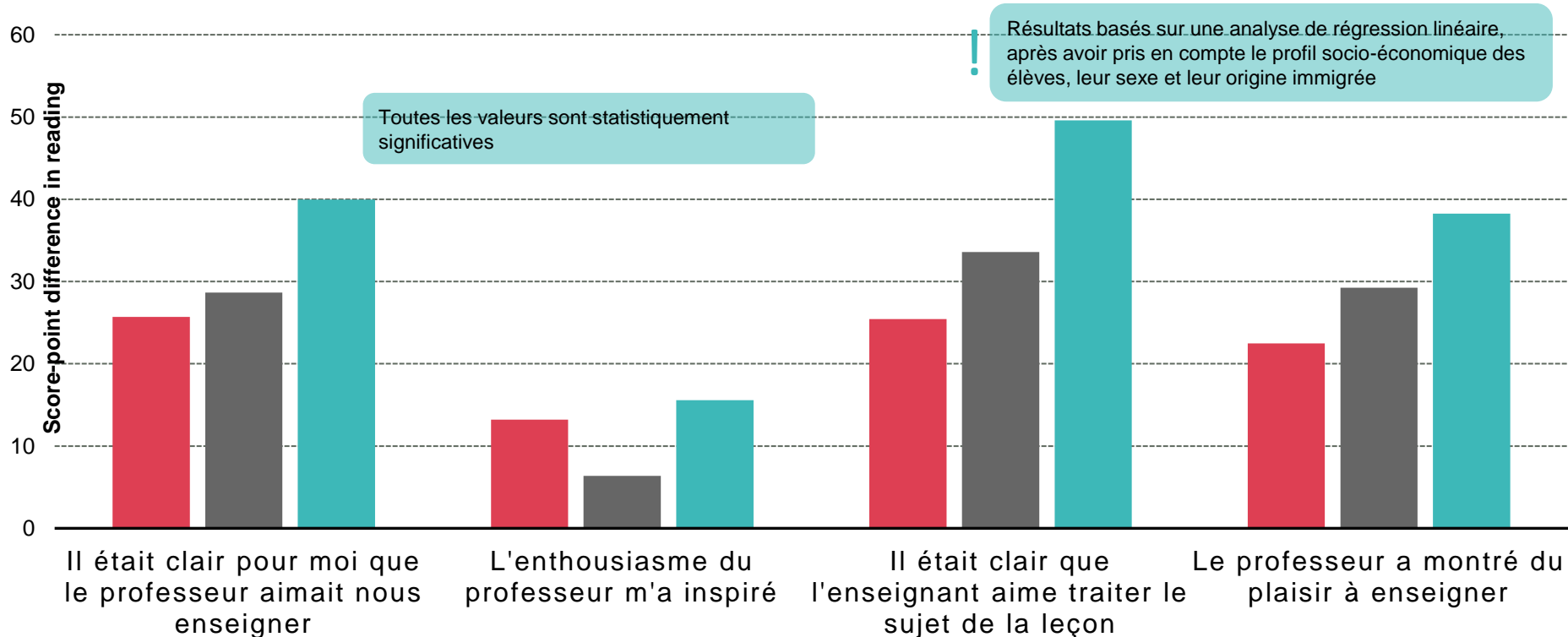
Quelques conclusions



Lien enseignant-élèves : relation entre l'enthousiasme des enseignants et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

■ En désaccord ■ En accord ■ Tout à fait d'accord
par rapport aux étudiants qui ont déclaré être "fortement en désaccord".

Fig III.5.3



Focus: Les pays performants dans PISA ont tous mis la formation des enseignants au cœur de leurs réformes et avec 4 grands objectifs :

Attirer

- **Attirer** les meilleurs étudiants vers cette profession (*Exemples: Brésil, Corée, Israël, Royaume Uni*)
- Créer des **incitations** pour amener des enseignants expérimentés à travailler dans les établissements défavorisés (*Exemples: Brésil, Estonie*)

Former

- Avoir une formation de qualité qui **mêle apprentissage des savoirs et du savoir-faire** (*Exemple: Finlande*)
- Préparer les enseignants à cibler les problèmes spécifiques des élèves, à établir des diagnostics et à utiliser des **méthodes différenciées** pour y remédier (*Exemples: Allemagne, Pologne, Portugal*)

Accompagner

- Mettre en place des programmes de **tutorat** pour les jeunes enseignants (*Exemple: Angleterre, Singapour*)
- Donner aux jeunes enseignants la possibilité en début de carrière de retourner à l'université pour parfaire leurs connaissances sur des cas pratiques (*Exemple: Finlande*)

Retenir

- Développer la **formation professionnelle continue** car elle a autant d'importance, si ce n'est plus parfois, que la formation initiale (*Exemples: Brésil, Canada, Mexico, Singapour*)
- Proposer des évolutions de carrières (*Exemples: Québec, Singapour*)

Merci de votre attention

