

Les modèles de *teacher policies* à l'international

Xavier Dumay

UCLouvain

Plan de la présentation

1. Les enseignants et la profession enseignante à l'international
2. Des modèles de profession enseignante différenciés
3. Pour conclure

Les enseignants et la profession enseignante à l'international

Une profession sous le feu des projecteurs internationaux

Les enseignants et la profession enseignante à l'international

1. Des problèmes partagés?
2. Quels discours, quelles propositions?
3. Et les enseignants dans tout ça?

Des problèmes partagés ?

ILO/UNESCO recommendation on the status of teachers (1966)

OECD: “teachers matter”; TALIS (2008, 2013, 2018, ...) + International Summit on the teaching profession (depuis 2011, chaque année)

World Bank: SABER-Teachers + observation instruments (Coach, Teach)

UNESCO/UN: International taskforce on Teachers for Education 2030 + Global Report on Teachers Series (premier sur les pénuries enseignantes en 2024) + UN Secretary-General's High-Level Panel on the Teaching Profession

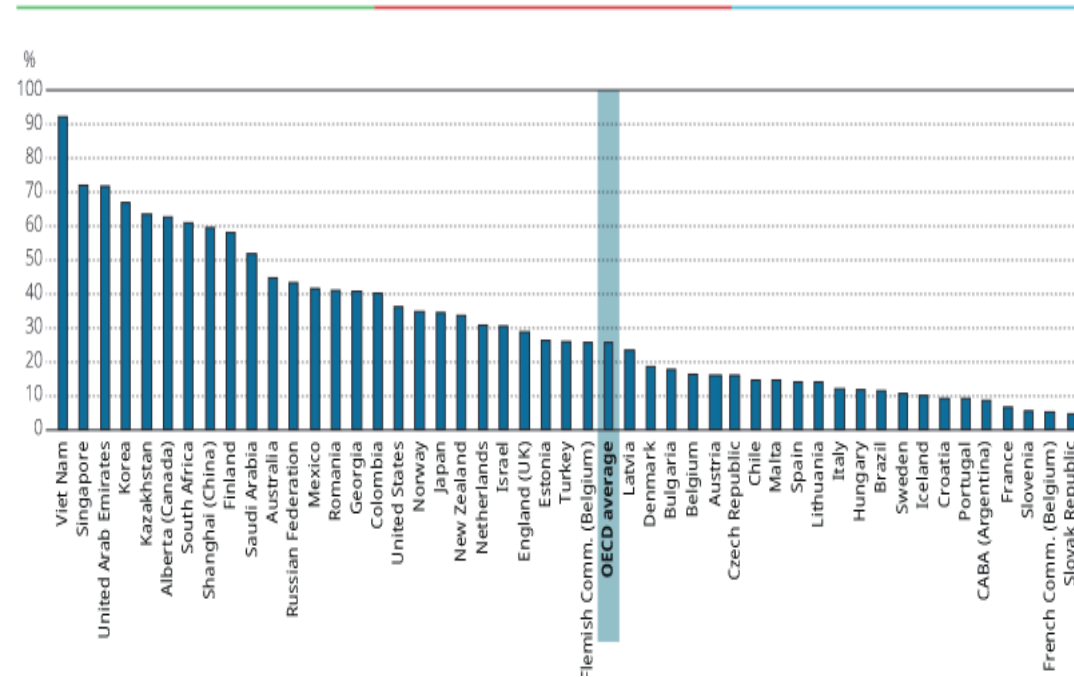
UE: EU teacher mobilities, EU Teacher Academies, European Education Area...

McKinsey, Bill & Melinda Gates Foundation (measuring effective teaching),
Varkey GEMS Foundation (Global Teacher Status index)...

Des problèmes partagés ?

Figure 1 **Teachers' views of how society values their profession**

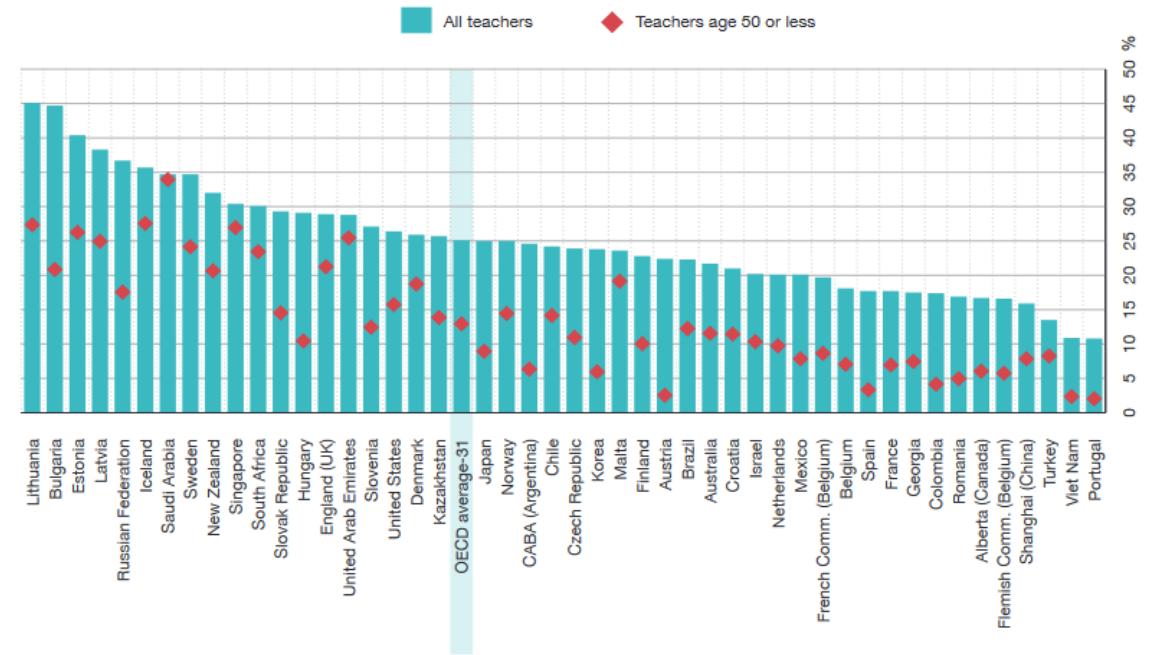
Percentage of lower secondary teachers who "agree" or "strongly agree" that the teaching profession is valued in society



En moyenne, moins de 30% des enseignants du secondaire inférieur (niveau collège) pensent que leur profession est valorisée par la société

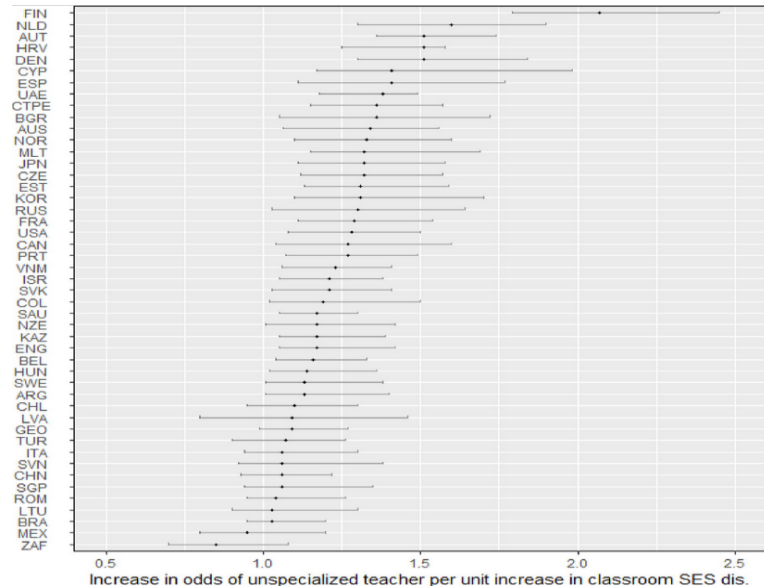
Figure 13. **Teachers' wanting to leave teaching within the next five years**

Percentage of lower secondary teachers wanting to leave teaching within the next 5 years

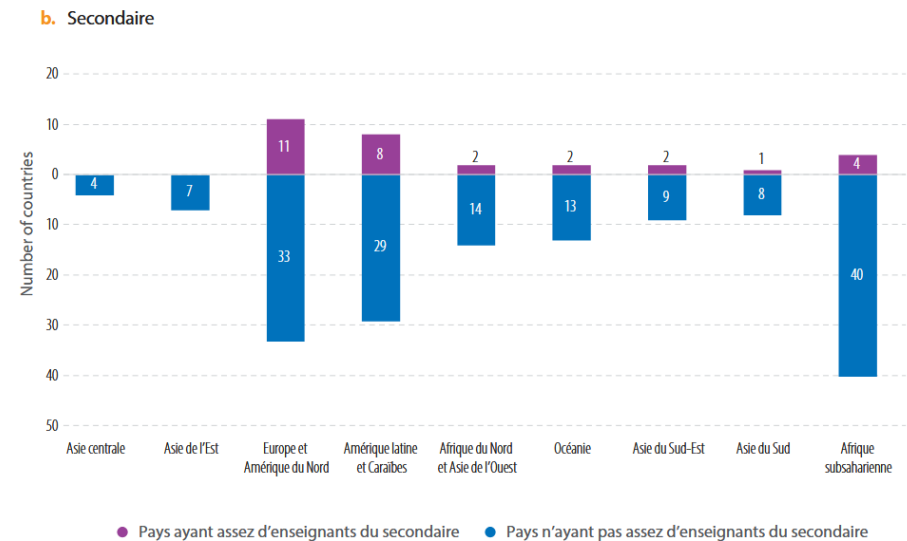


En moyenne, 25% des enseignants du secondaire inférieur déclarent vouloir quitter la profession endéans les 5 années

Des problèmes partagés ?



Les enseignants expérimentés (et qualifiés) sont inégalement distribués dans les établissements d'enseignement



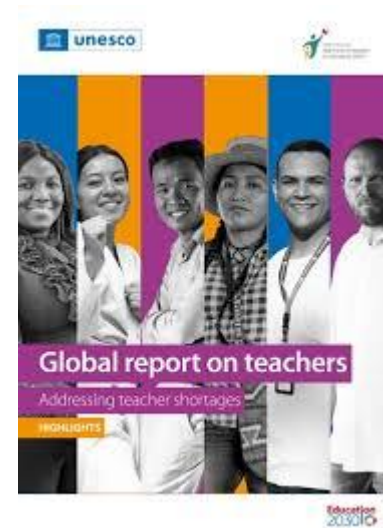
En 2030, la pénurie enseignante mondiale est estimée à un déficit de 44 millions d'enseignants

Quels discours/quelles propositions ?

Au-delà de ces problèmes « techniques », une triple tendance (Dumay et collègues, 2024, 2025):

- **“*from education to learning*”**: diversification des voies d'entrée dans le métier, formation par le travail, apprentissage tout au long de la vie, digitalisation du développement professionnel...
- **“*from bureaucratic to flexible careers*”**: carrières de « seconde génération » (étapes de carrière, nouveaux rôles professionnels, etc.), nouvelles formes de promotion professionnelle, enseignants de seconde carrière...
- **“*from profession's government to governance*”**: contractualisation avec les établissements, « *School autonomy with accountability* »...

Et les enseignants dans tout ça ?



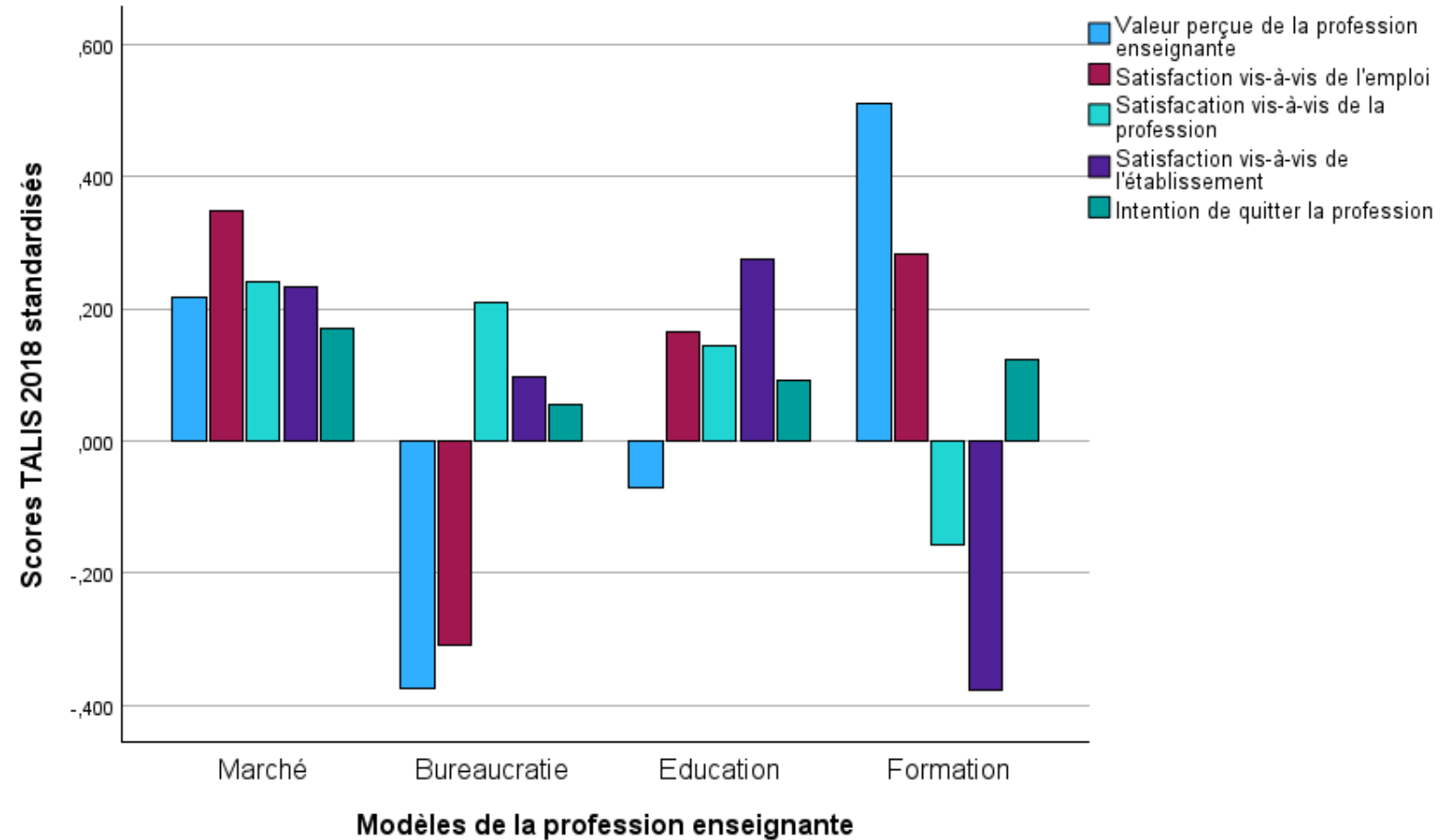
Des modèles de profession enseignante différenciés

Des réalités culturelles et institutionnelles encore fort différentes

4 modèles de profession enseignante

	Marché	Bureaucratie	Formation initiale (education)	Formation professionnelle
Configuration dominante	Régulation par le marché et les standards	Régulation bureaucratique	Régulation professionnelle	Régulation bureaucratique et professionnelle
Formation des enseignants	Diversification voies de formation	Formation universitaire basée sur les disciplines à enseigner	Formation et sélectivité universitaires	Formation universitaire+ CPD
Marché du travail	Ouverture, flexibilité et compétition	Règles bureaucratiques et critères impersonnels	Autonomie des établissements et qualification professionnelle	Règles bureaucratiques et standards professionnels
Gouvernance	Reddition de compte managériale et de marché + faible autonomie professionnelle	Contrôle hiérarchique + autonomie professionnelle	Autonomie professionnelle et expertise	Reddition de compte professionnelle et managériale
Pays	England, Australia, USA, New Zealand, Chile	France , Italy, Portugal, Spain	Finland, Denmark, Norway,	Japan, Singapore, Shanghai, Korea

Qu'en pensent les enseignants ?



Qu'en pensent les enseignants ?

Les modèles de profession enseignante (ni nationaux, ni globaux) façonnent la manière dont les enseignants perçoivent leur profession et leur travail:

- Les enseignants relevant du « **modèle bureaucratique** » (par exemple, la France, l'Italie, l'Espagne et le Portugal) estiment que leur profession est moins valorisée et semblent moins satisfaits de leurs conditions d'emploi. Mais ils sont nettement moins susceptibles d'avoir l'intention de quitter la profession ;
- Les enseignants du « **modèle de marché** » (par exemple, l'Australie, le Chili, l'Angleterre, la Nouvelle-Zélande, les États-Unis) se sentent relativement reconnus en tant que professionnels et plutôt satisfaits de leurs conditions d'emploi, mais sont plus susceptibles de déclarer vouloir quitter la profession ;
- Les enseignants du « **modèle de la formation professionnelle** » (par exemple, le Japon, Singapour, Shanghai, la Corée du Sud) se sentent fortement valorisés par la société, mais très peu satisfaits de leur environnement de travail, et jusqu'à un certain point de leur profession.

Pour conclure

Des évolutions nationales contrastées dans un paysage global complexe

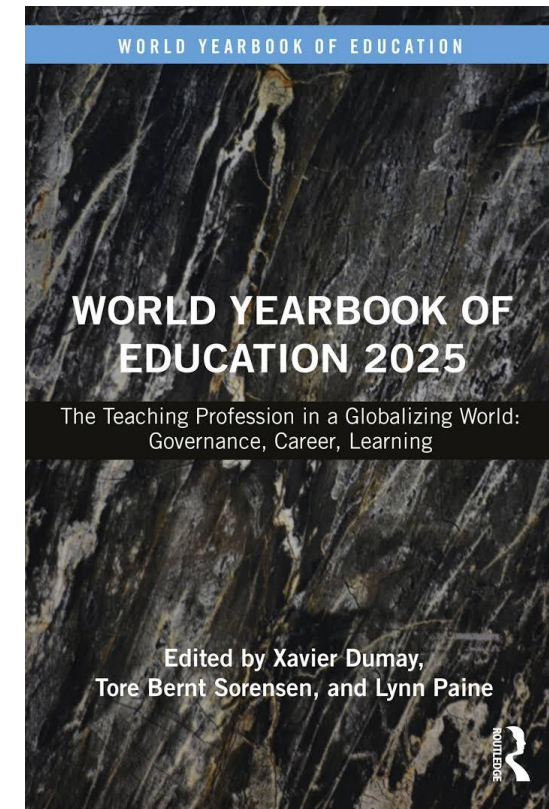
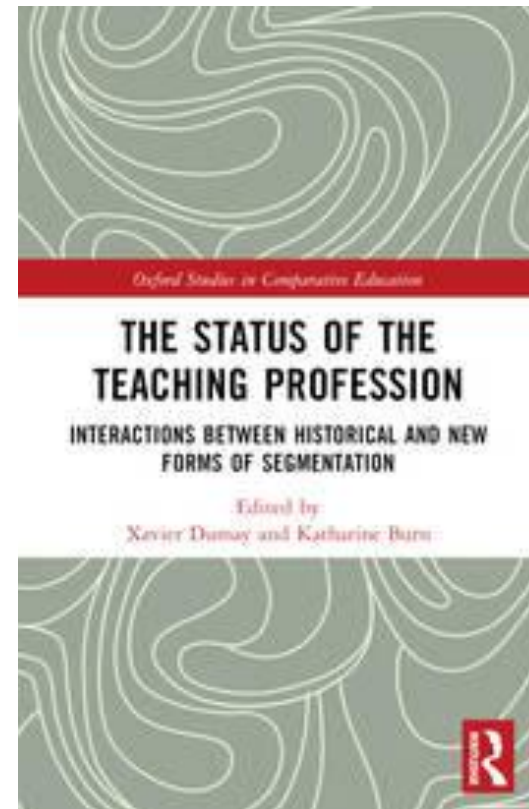
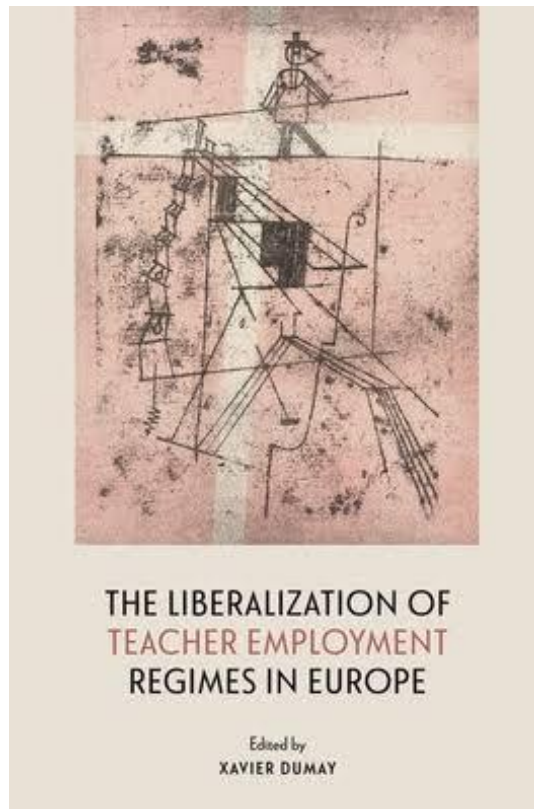
Les enseignants dans la gouvernance mondiale

- Les "global teacher policies" = avant tout un travail cognitif et d'instrumentation de l'action publique (mesures, benchmarking, cadrage, etc.)
- Des options politiques privilégiées cependant (teacher learning, flexible careers, school autonomy with accountability).
- Les enseignants impliqués dans gouvernance mondiale de la profession enseignante (et de l'éducation), mais avec quel pouvoir?

Des évolutions contrastées selon les pays

- La profession enseignante: une **construction culturelle et institutionnelle** à la fois globale et singulière
- **Des réalités culturelles et institutionnelles** encore bien différentes, et **des trajectoires d'évolution** qui le sont tout autant!
- Exemple: **trajectoire de dualisation** (en France) vs **trajectoire de dérégulation** (en Angleterre), aux effets majeurs sur le statut de la profession, la précarité du travail et de l'emploi, et les élèves!

Pour en savoir plus...



Merci pour votre attention

Xavier Dumay

xavier.dumay@uclouvain.be