

La collaboration enseignante au prisme des comparaisons internationales

Regards issus de TALIS 2024

Noémie Le Donné, cheffe de l'unité sur les compétences sociales et émotionnelles
Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE

3 Novembre 2025 – Conférence du CNESCO – webinaire #2



TALIS : Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage



TALIS est la plus large enquête internationale auprès d'enseignants et de chefs d'établissement du secondaire inférieur (en France: collèges). TALIS porte leur voix et permet aux décideurs politiques de mesurer les conditions d'enseignement et d'apprentissage.



4 cycles :

2008: 24 systèmes éducatifs

2013: 38 systèmes éducatifs

2018: 48 systèmes éducatifs

2024: 55 systèmes éducatifs



Options TALIS :

Primaire (ISCED 1)

Secondaire supérieur (ISCED 3)

Enquête sur les connaissances des enseignants (TKS)



Pourquoi s'intéresser à la collaboration enseignante ?

- Les relations professionnelles: une des ressources les plus importantes dont disposent les enseignants
- Dans le cadre de leur travail, les enseignants interagissent avec un large éventail de personnes:
 - ◆ élèves
 - ◆ collègues
 - ◆ chefs d'établissement
 - ◆ parents
 - ◆ membres de la communauté au sens large, etc.
- Cette diversité d'acteurs constitue la communauté scolaire, qui a une incidence profonde sur le travail, les expériences et les résultats des enseignants (Muckenthaler et al., 2020 ; Kelly, Merry et Gonzalez, 2018).
- Cette présentation examine les relations professionnelles des enseignants et comment ces relations sont liées aux résultats professionnels des enseignants (réalisation des objectifs pédagogiques, bien-être et satisfaction au travail)

Est-ce que les enseignants collaborent entre eux ?



La collaboration enseignante au prisme de TALIS 2024

- TALIS 2024 vise à mieux comprendre comment les enseignants travaillent ensemble.
- TALIS pose deux séries de questions sur **les relations entre enseignants**:
 - ◆ La première concerne la fréquence à laquelle et la manière dont les **enseignants travaillent ensemble**
 - ◆ La seconde porte sur leur **collégialité**, c'est-à-dire le fait que les enseignants puissent compter les uns sur les autres



Collaboration entre enseignants

TALIS interroge les enseignants sur les **activités** auxquelles les enseignants participent avec leurs collègues et sur leur **fréquence** et considère deux formes de collaboration principales :

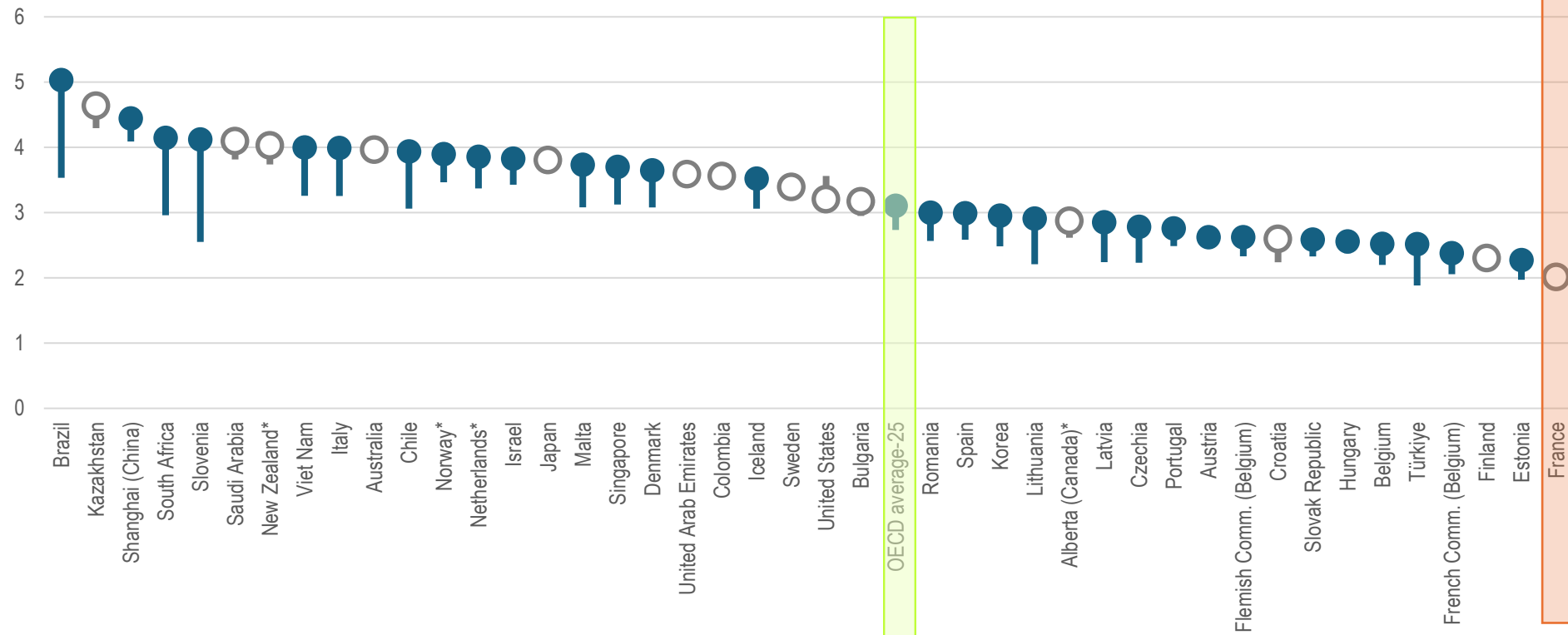
1. **Échange et coordination pour l'enseignement** (forme plus simple)
2. **La collaboration professionnelle**
 - Ce type de travail d'équipe implique souvent une prise de décision partagée et une réflexion sur la pratique, souvent dans le but d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage au niveau des élèves, de la classe ou de l'école (Lomos, Hofman et Bosker, 2011).
 - Lorsque les enseignants travaillent ensemble en mettant l'accent sur l'amélioration de l'enseignement, cela peut favoriser l'apprentissage collectif. Toutefois, les avantages dépendent du temps investi et de la clarté des objectifs (Levine et Marcus, 2010).
 - Un travail conjoint efficace est souvent continu, fondé sur des valeurs partagées et soutenu par l'engagement actif de tous les participants (Griffiths et al., 2020).



Le temps hebdomadaire consacré à la coordination entre enseignants augmente dans l'OCDE, mais pas en France

Hours per week spent by full-time teachers on teamwork and dialogue with other teachers

● Increase and ○ Statistically non-significant change from 2018 (lollipop tail) to 2024 (lollipop head)

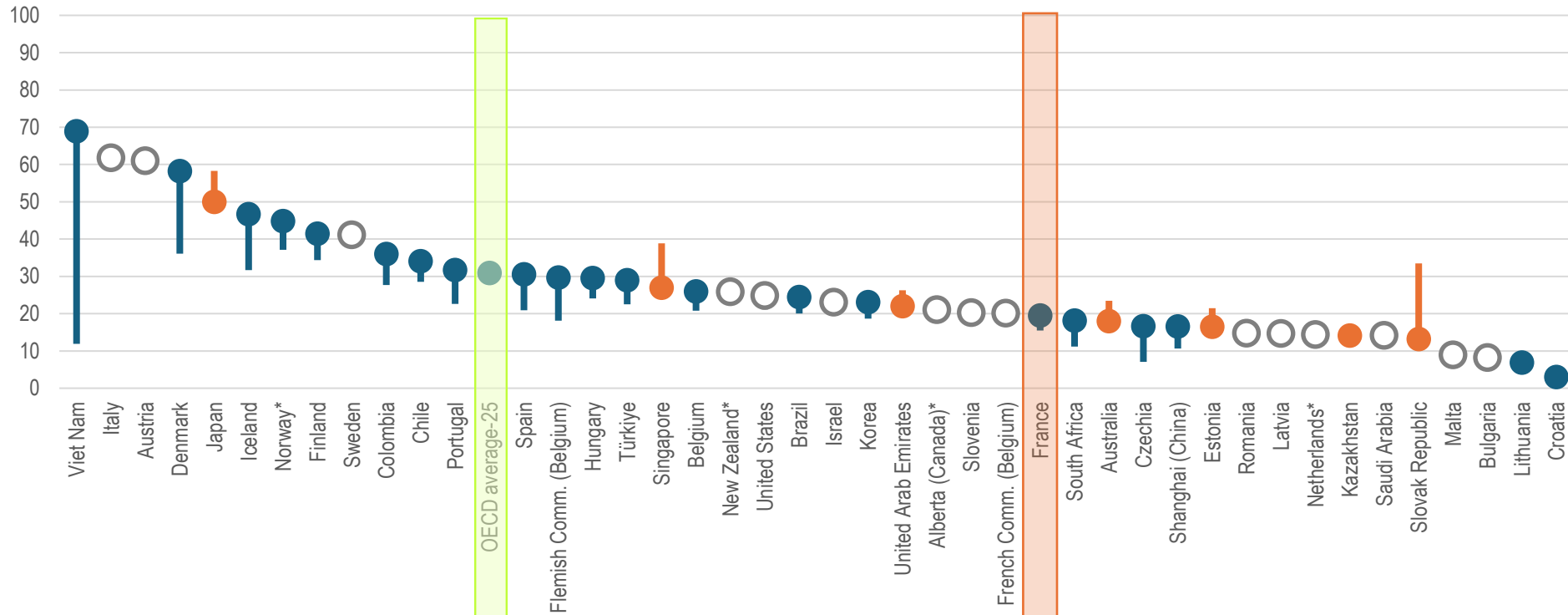




En France, environ 20% des enseignants enseignent en équipe une fois par mois

Share of teachers who teach jointly as a team in the same class at least once a month

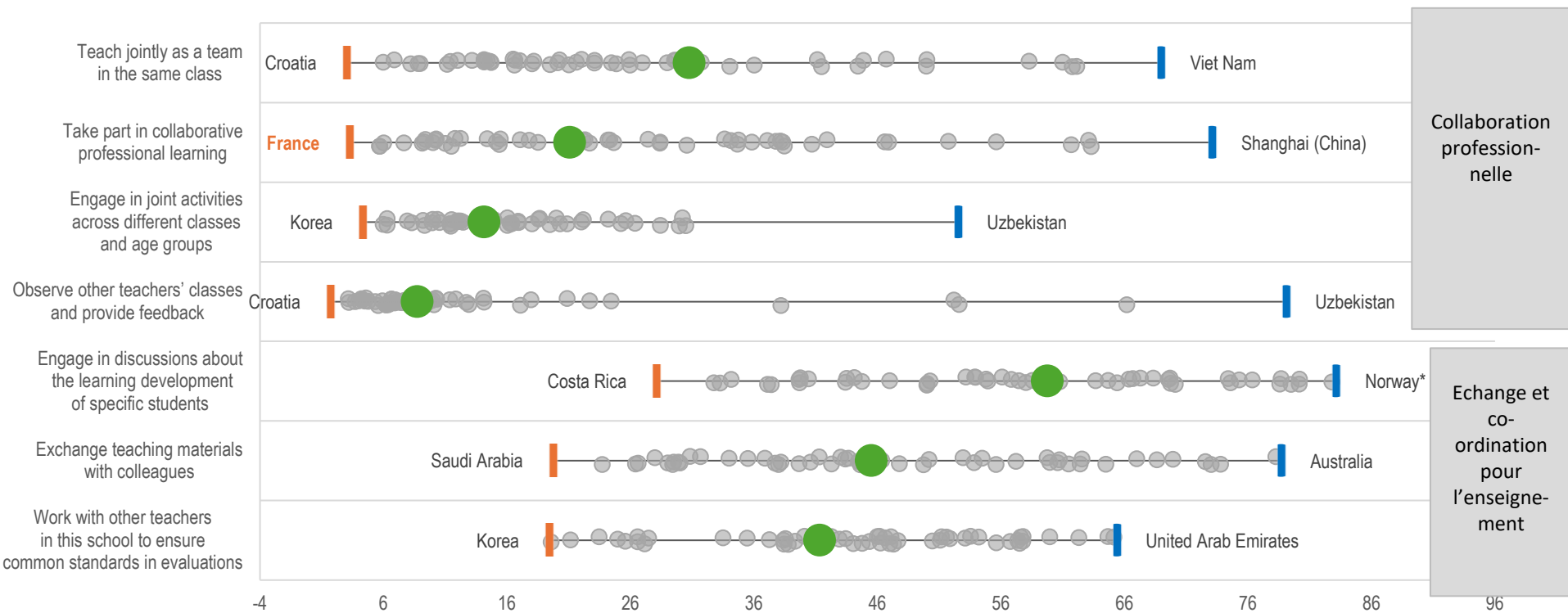
● Increase, ● Decrease and ○ Statistically non-significant change from 2018 (lollipop tail) to 2024 (lollipop head)



La manière dont les enseignants coopèrent varie beaucoup

Share of teachers who do... at least once per month

● OECD average ● Education systems | Lowest value | Highest value



Collaboration professionnelle

Echange et co-ordination pour l'enseignement



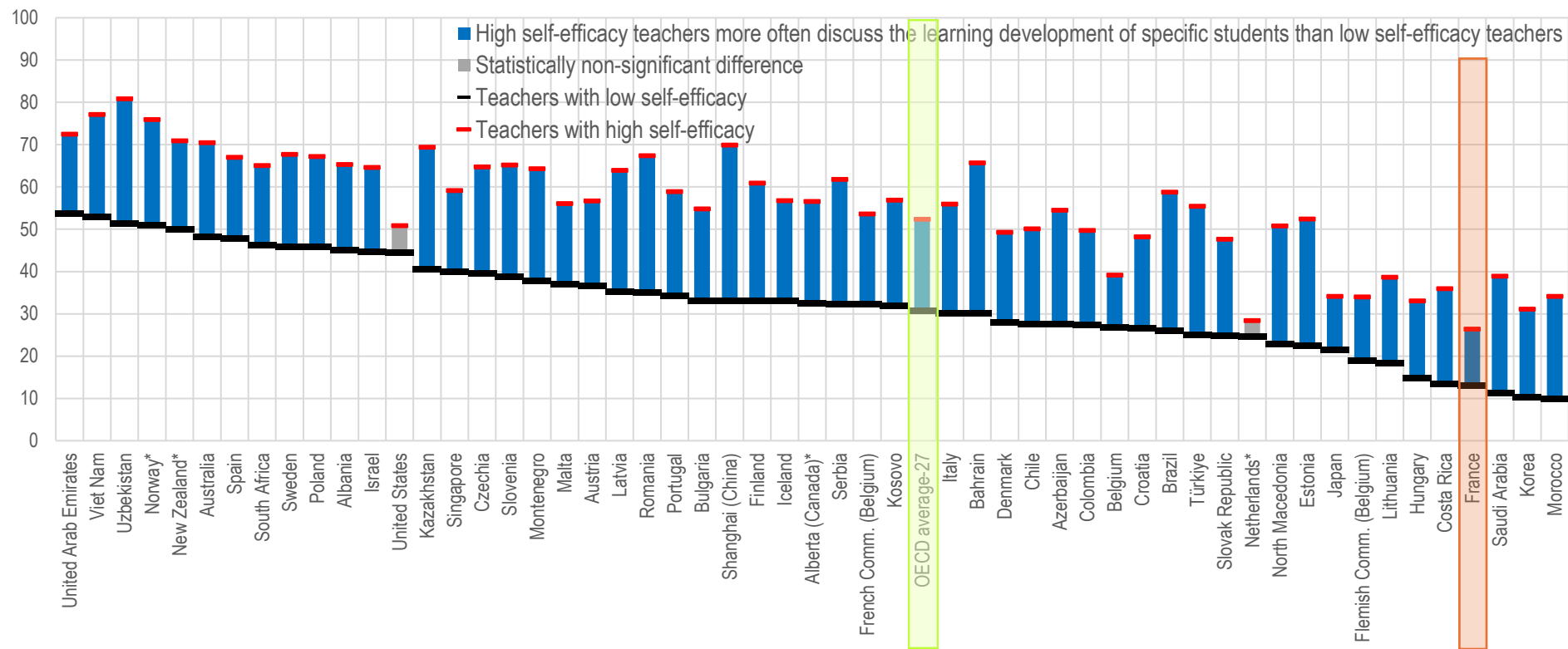
Collégialité entre enseignants

- Les relations interpersonnelles, notamment le soutien mutuel, la confiance et la solidarité, sont les fondements essentiels d'une culture scolaire collaborative, condition indispensable à une collaboration professionnelle efficace (Hargreaves et Fullan, 2012 ; Hargreaves et O'Connor, 2018 ; Rutter et Maughan, 2002).
- Pour mesurer la collégialité, TALIS demande aux enseignants si les enseignants de leur établissement peuvent compter les uns sur les autres. Si les enseignants sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec cette affirmation, ils sont considérés comme travaillant dans un environnement collégial.
- La France fait partie des 10 systèmes où la collégialité entre enseignants a diminué :
 - ◆ 85% des enseignants évoluaient dans un environnement collégial en 2018
 - ◆ 81% en 2024



Les enseignants qui collaborent plus fréquemment ont un sentiment d'efficacité plus élevé

Share of teachers who engage in discussions about specific students' learning development at least once a month

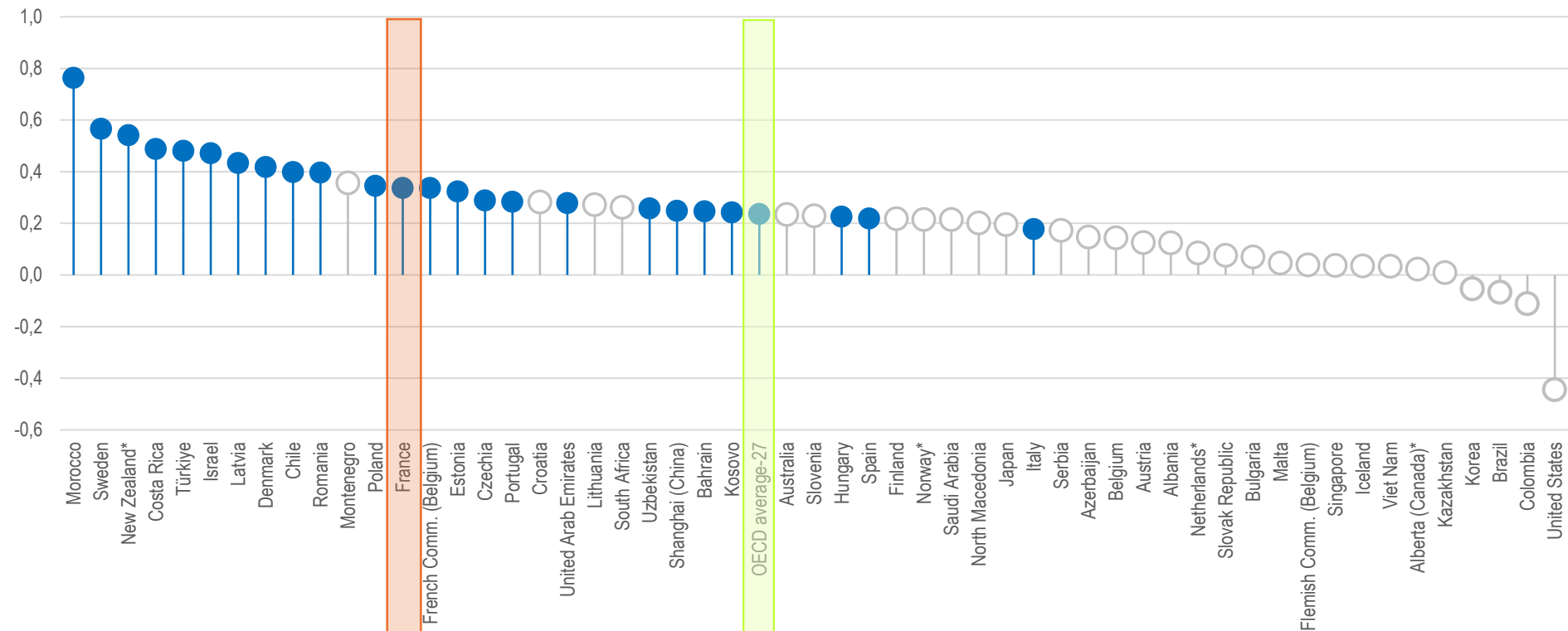




Les enseignants aiment collaborer

Relationship between engaging in joint activities and job satisfaction

● Positive and statistically significant; ○ Statistically non-significant



Est-ce que les enseignants collaborent avec les autres acteurs ?



Relations professionnelles entre enseignants et chef d'établissement

- Les relations professionnelles entre les chefs d'établissement et les enseignants peuvent avoir un impact sur chaque enseignant ainsi que sur la communauté scolaire dans son ensemble.
- TALIS interroge les enseignants sur leur opinion concernant leur chef d'établissement, notamment s'il entretient de bonnes relations professionnelles avec le personnel, les parents, les tuteurs et les élèves.
- TALIS interroge également les chefs d'établissement sur leur style et leurs pratiques de leadership (pas présenté ici).



Les relations enseignants-chefs d'établissement vues par les enseignants

% d'enseignants déclarant être d'accord ou tout à fait d'accord avec ces affirmations :	France	OCDE
Le chef d'établissement encourage la coopération entre les enseignants afin de développer de nouvelles pratiques pédagogiques.	78	86
Le chef d'établissement veille à ce que les enseignants prennent la responsabilité d'améliorer leurs compétences pédagogiques .	71	85
Le chef d'établissement veille à ce que les enseignants se sentent responsables des résultats scolaires de leurs élèves.	71	85
Le chef d'établissement fournit des commentaires utiles aux enseignants et au personnel.	71	77
Le chef d'établissement veille à ce que les performances des enseignants soient contrôlées efficacement.	77	78



Les relations des chefs d'établissement vues par les enseignants

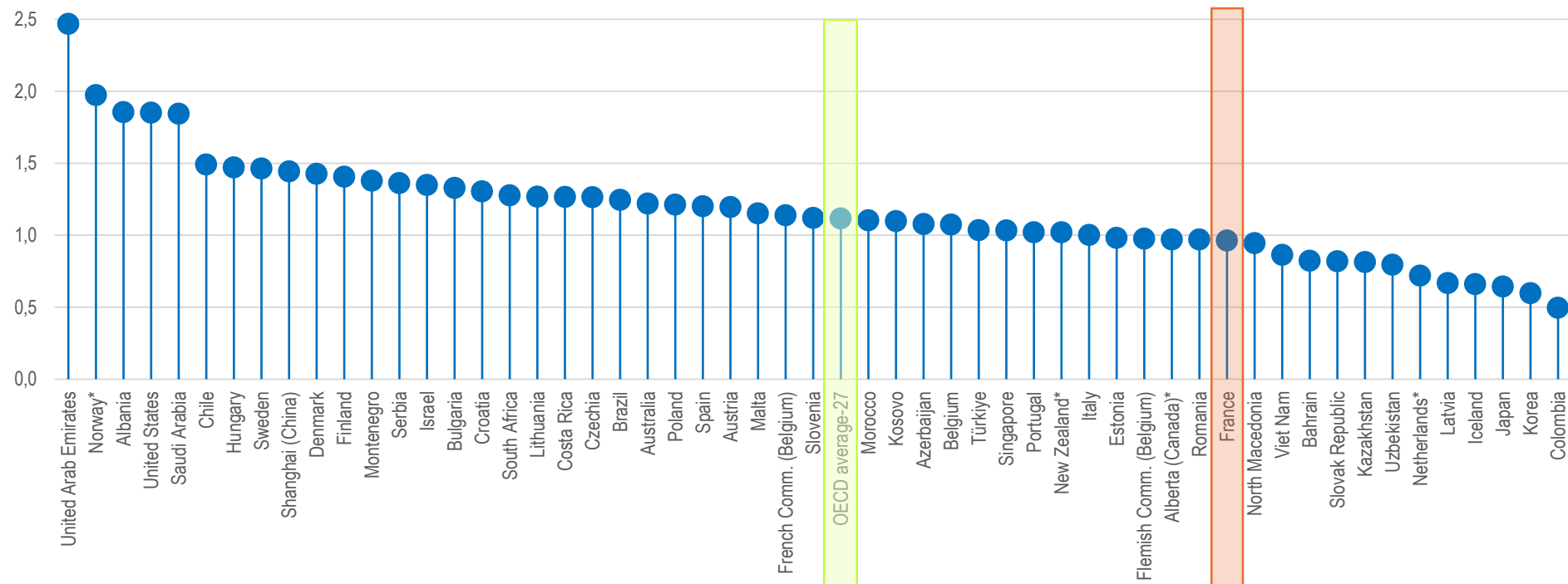
% d'enseignants déclarant être d'accord ou tout à fait d'accord avec ces affirmations :	France	OCDE
Le chef d'établissement encourage l'ensemble du personnel à s'exprimer sur les décisions importantes.	73	78
Le chef d'établissement entretient de bonnes relations professionnelles avec le personnel .	79	86
Le chef d'établissement entretient de bonnes relations professionnelles avec les parents et les tuteurs .	89	91
Le chef d'établissement entretient de bonnes relations professionnelles avec les élèves .	86	89



La qualité de la relation avec le chef d'établissement est liée à la satisfaction au travail

Change in the scale of teachers' job satisfaction associated with teachers "agree[ing]" or "strongly agree[ing]" that the principal has good professional relationships with staff

● Positive statistically significant differences





Les relations avec les élèves sont généralement bonnes

- Les relations enseignant-élèves constituent un élément important de la communauté scolaire, car des relations interpersonnelles de confiance peuvent améliorer les résultats scolaires des élèves (Li, Bergin et Olsen, 2022) ainsi que le bien-être des enseignants (Spilt, Koomen et Thijs, 2011).
- TALIS demande aux enseignants si :
 - 1) les élèves et les enseignants s'entendent généralement bien
 - 2) la plupart des enseignants estiment que le bien-être des élèves est important
 - 3) la plupart des enseignants s'intéressent à ce que les élèves ont à dire
 - 4) lorsqu'un élève a besoin d'une aide supplémentaire, l'établissement la lui fournit.

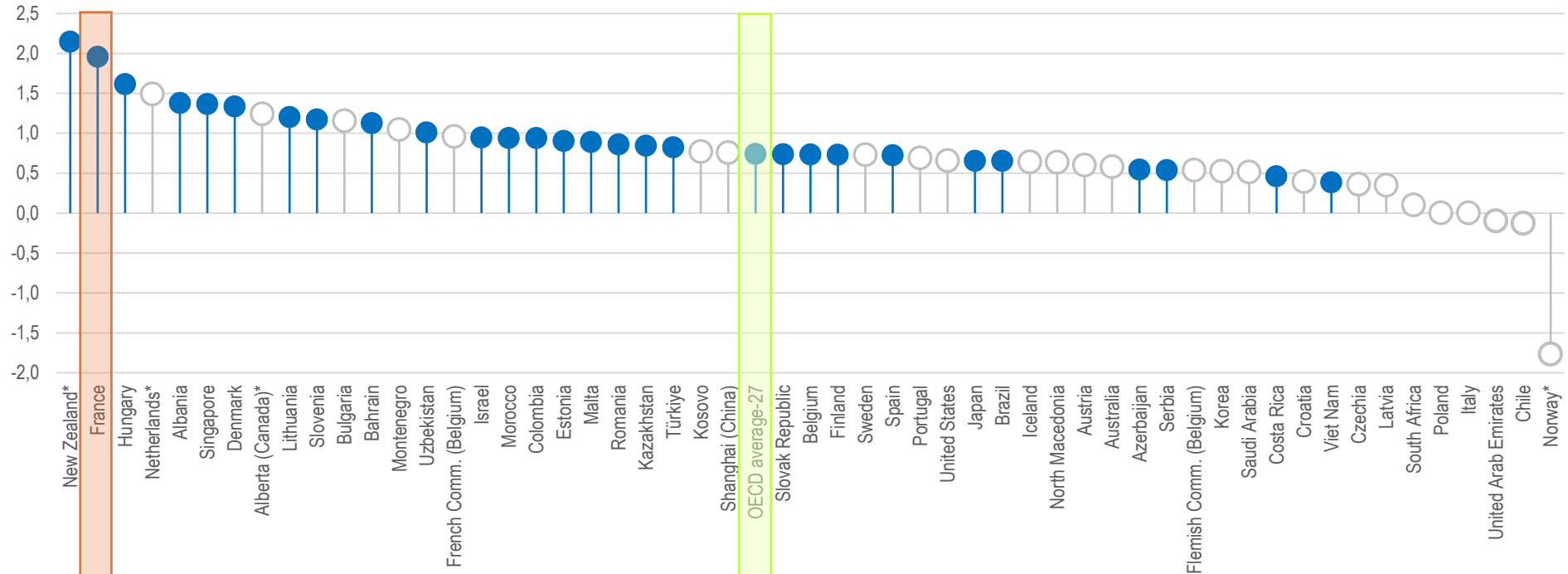
En France comme dans l'OCDE, au moins **9 enseignants sur 10** sont d'accord ou tout à fait d'accord avec ces affirmations.



Et la qualité de la relation enseignant-élèves importe pour la satisfaction au travail, particulièrement en France

Change in the scale of teachers' job satisfaction associated with teachers "agree[ing]" or "strongly agree[ing]" that teachers and students usually get on well with each other

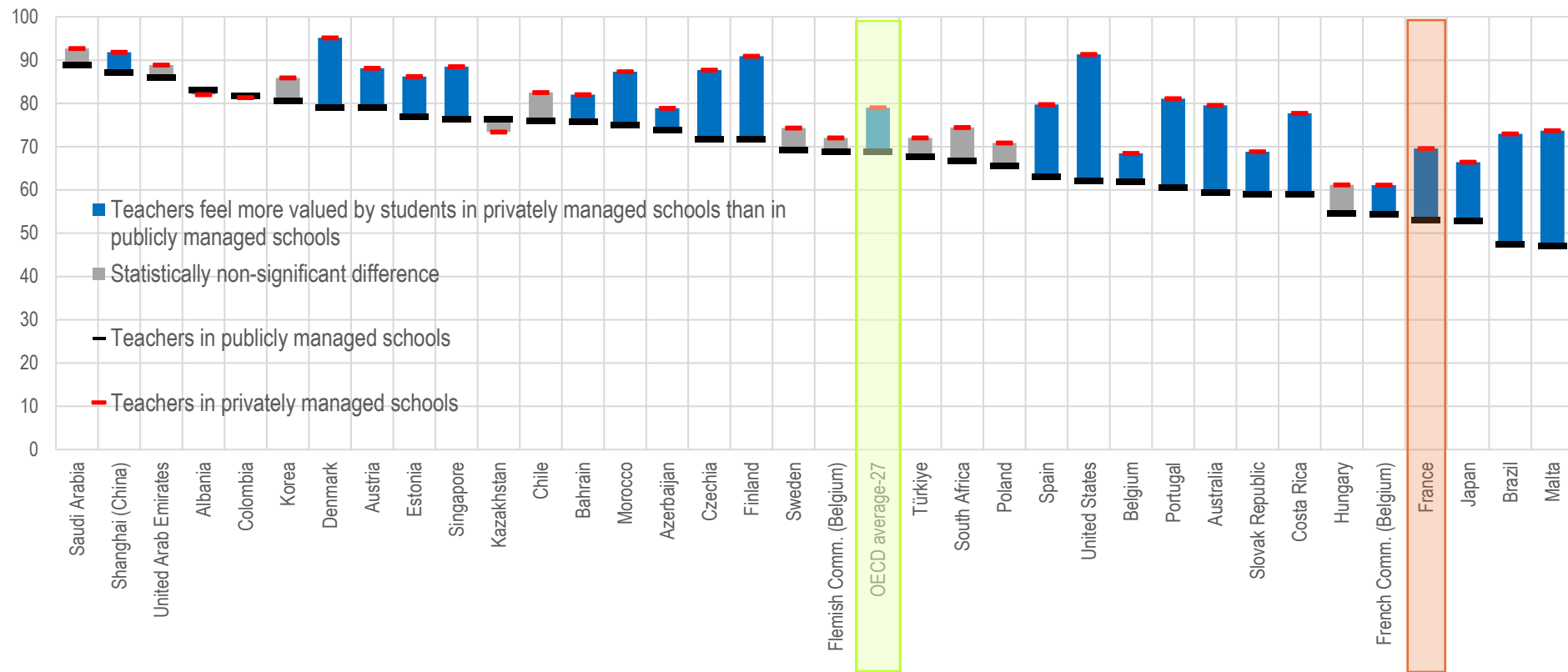
• Positive statistically significant differences





Les enseignants des établissements privés se sentent davantage valorisés par leurs élèves

Share of teachers who “agree” or “strongly agree” that, in their school, teachers feel valued by students





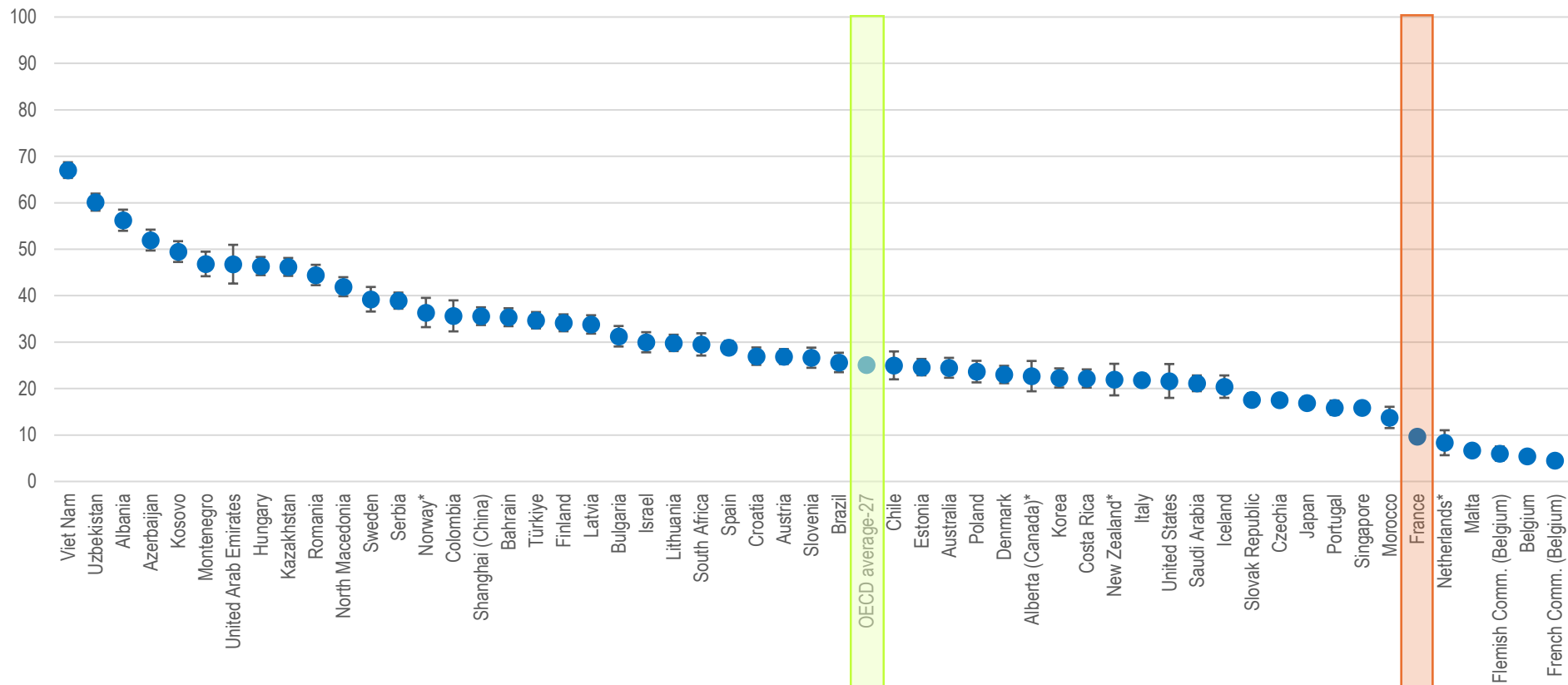
La collaboration avec les parents est essentielle !

- Les parents (et les tuteurs) jouent un rôle crucial dans l'apprentissage de leurs enfants dès la naissance, et la vie familiale d'un enfant influence ses résultats scolaires.
- Étant donné que les enfants passent plus de temps à la maison et dans leur communauté qu'à l'école, il est essentiel pour leur développement de relier l'apprentissage scolaire à leur environnement plus large (Darling-Hammond et Bransford, 2007, Guerriero, 2017).
- La collaboration avec les parents (et les tuteurs) pour soutenir l'apprentissage est associée:
 - ◆ à de meilleurs résultats scolaires
 - ◆ au renforcement des compétences des parents et
 - ◆ à des relations plus solides entre l'école et la communauté (Castro et al., 2015 ; Gordon et Cui, 2012).



En France, la collaboration enseignants-parents est peu fréquente

Share of teachers who report collaborating with parents and guardians at least monthly





Plus de collaboration avec les parents peut aider les enseignants à se sentir valorisés par les parents



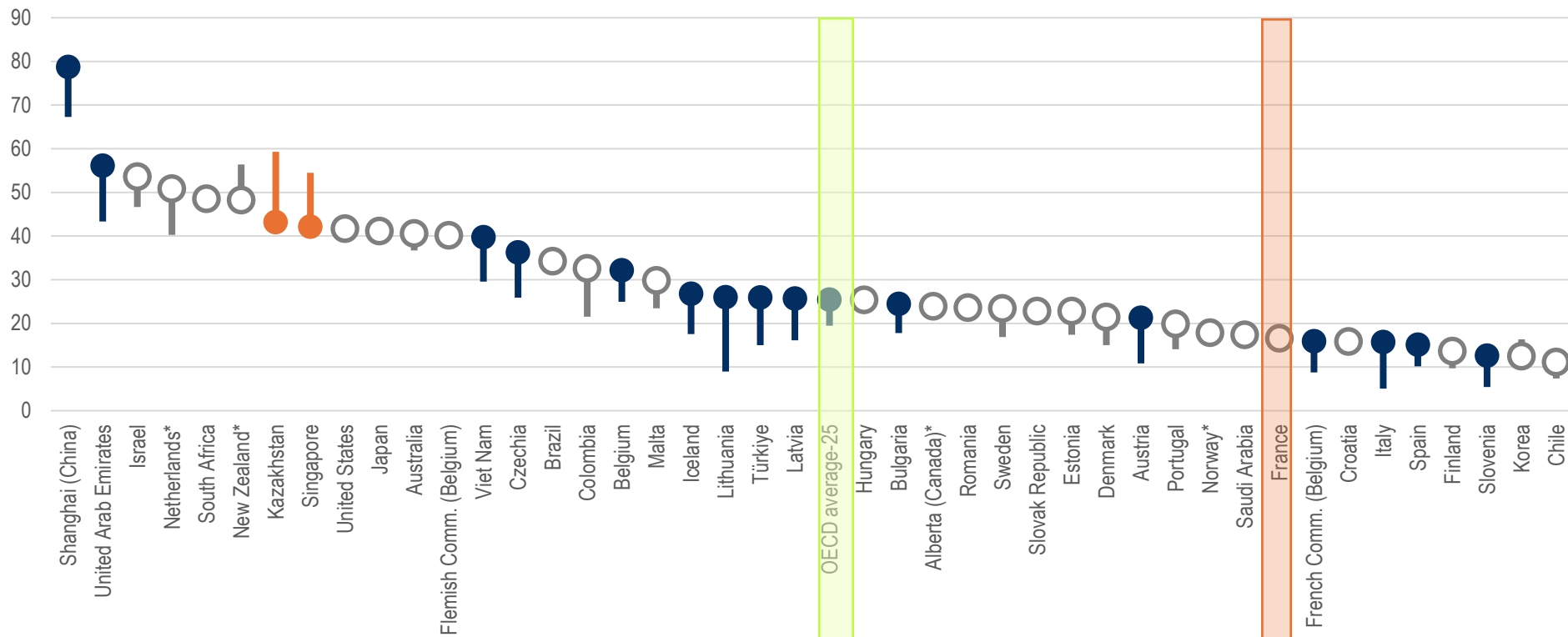
Quelle place pour la collaboration / les interactions en début de carrière ?



En France, les enseignants débutants n'ont pas plus souvent un tuteur en 2024 qu'en 2018

Share of novice teachers who have a mentor

● Increase, ● Decrease and ○ Statistically non-significant change from 2018 (lollipop tail) to 2024 (lollipop head)



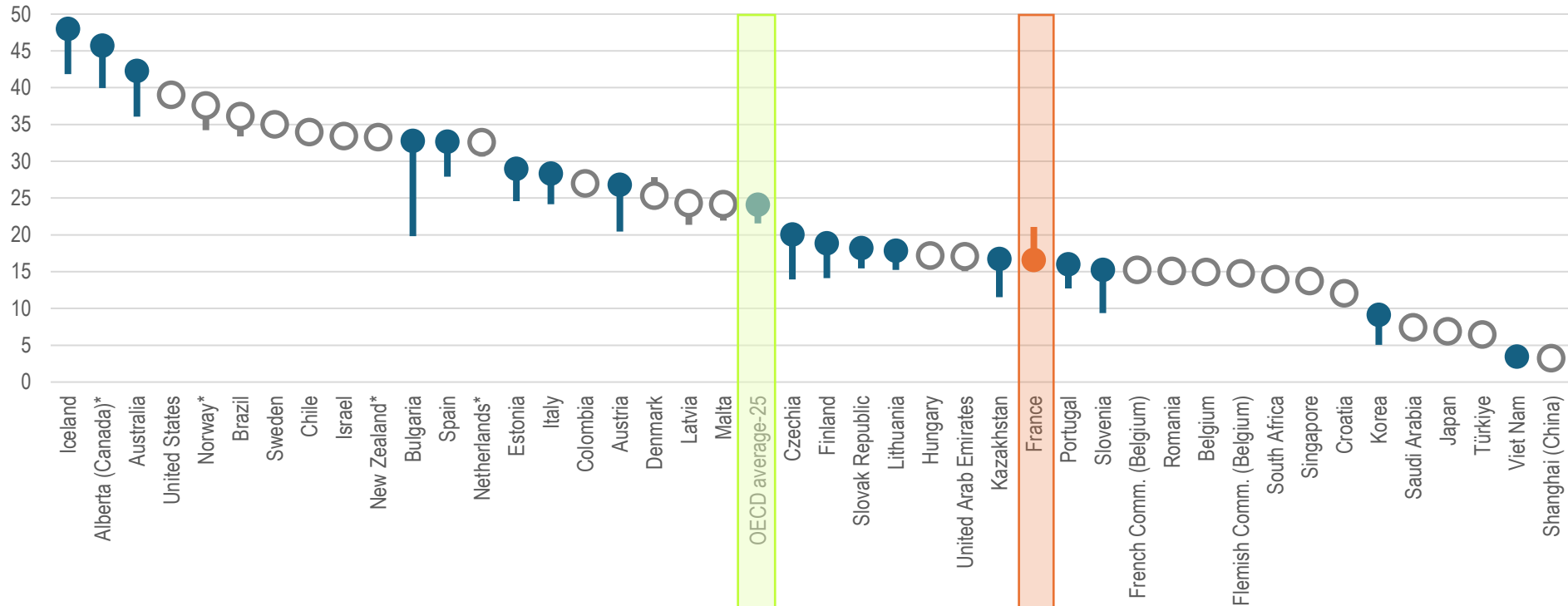
Favoriser d'autres expériences de travail (et donc de la collaboration) avant / en dehors de l'enseignement ?



Une précédente expérience de travail autre que dans l'enseignement devient plus fréquente, sauf en France

Share of teachers who have previous work experience (6-20 years) in non-teaching roles

● Increase, ● Decrease and ○ Statistically non-significant change from 2018 (lollipop tail) to 2024 (lollipop head)





Le pourcentage de personnes reconverties dans l'enseignement varie mais reste faible

Share of teachers who are second-career teachers

