

Enquête internationale Talis 2024 Premiers résultats

Christelle Raffaëlli, DEPP



Sommaire

1. Introduction
2. Que nous disent les enseignants de leurs conditions d'exercice et de leurs perceptions du métier ?
3. Que nous disent les enseignants de leurs pratiques en classe ?
4. Conclusion

Talis en quelques mots...

- Une enquête périodique lancée en 2008 et pilotée par l'OCDE.
- Une enquête qui s'adresse aux enseignants et chefs d'établissement.
- Une enquête qui vise à décrire leurs pratiques professionnelles, conditions d'exercice et perceptions du métier.
- Une enquête dont le cœur de cible est le collège.
- Une participation de la France depuis 2013 pour le niveau collège et depuis 2018 à l'école élémentaire.
- Une augmentation du nombre de pays participants depuis 2008.



TALIS 2024

- 3 766 enseignants de collège interrogés en France
- 2 246 enseignants d'école élémentaire interrogés en France

Les comparaisons internationales

AU COLLÈGE

22 pays de l'Union européenne :
« moyenne UE »

Pays de l'UE
participants

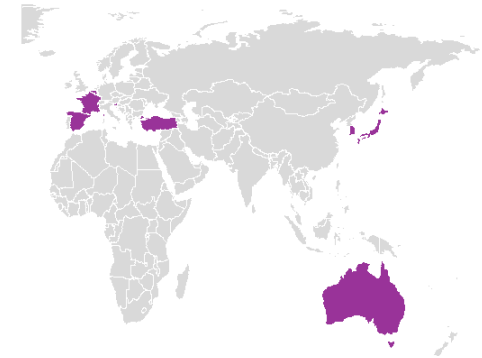


À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE



8 pays
Pas de moyenne

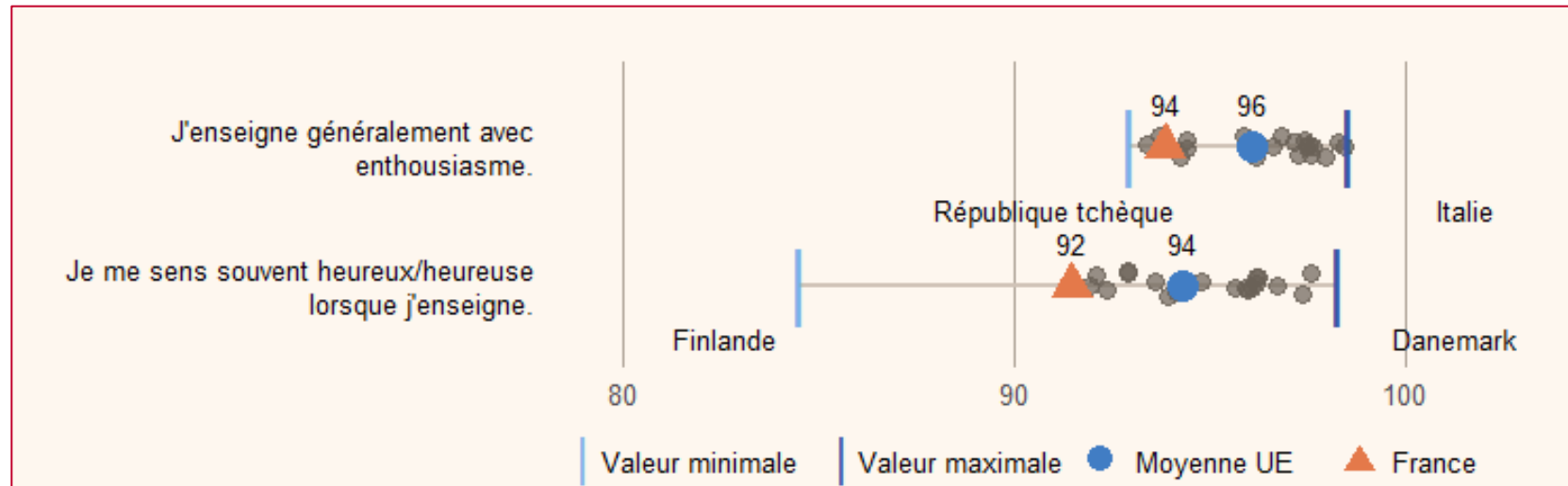
*UE/OCDE : France, Belgique,
Espagne et Slovénie
OCDE : Australie, Corée du
Sud, Japon et Turquie*



Que nous disent les enseignants de leurs conditions d'exercice et de leurs perceptions du métier ?

Une forte motivation pour le métier

Plaisir d'enseigner des enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

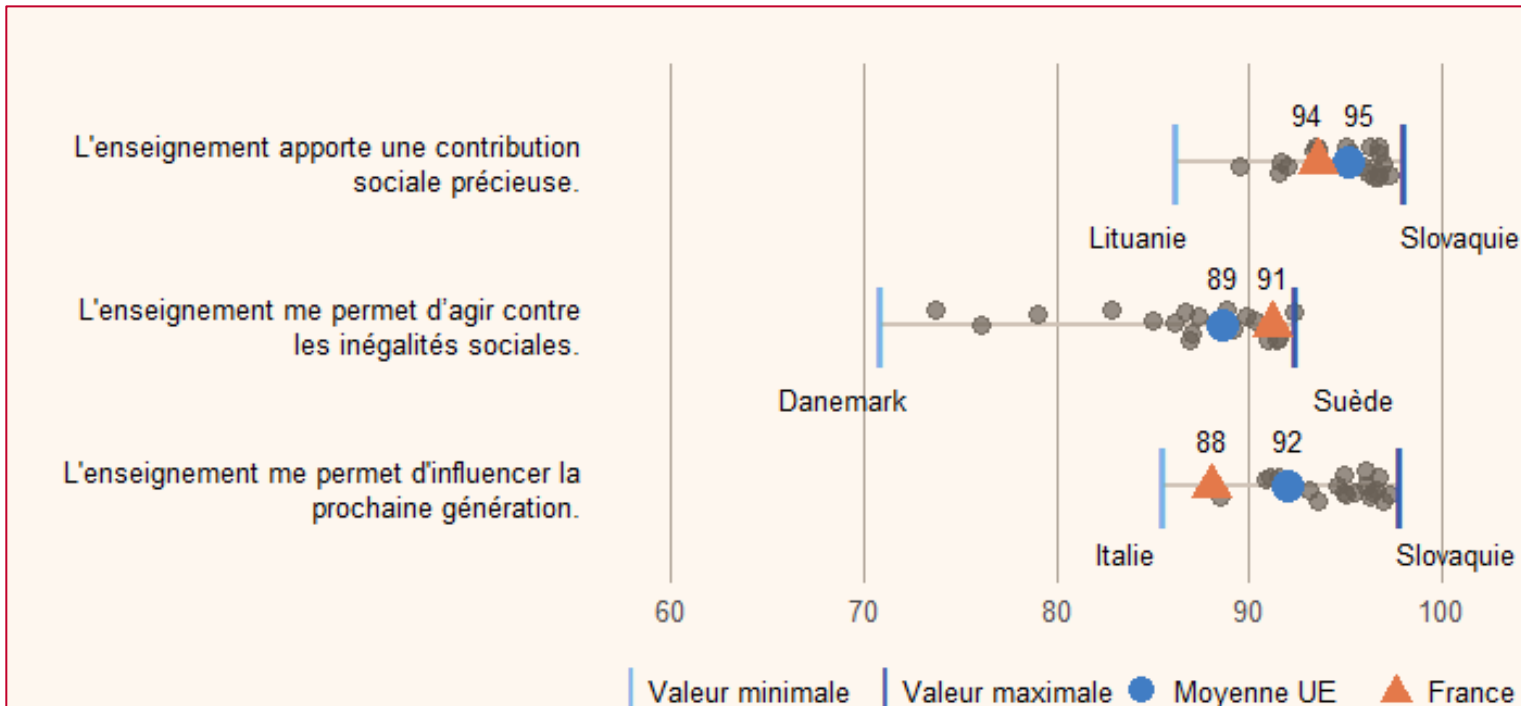


- Des résultats similaires à l'école élémentaire.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Une importance accordée aux valeurs sociales du métier

Valeurs sociales associées à l'enseignement considérées comme importantes par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)



- L'importance accordée au fait d'agir contre les inégalités sociales est encore plus marquée à l'école élémentaire.

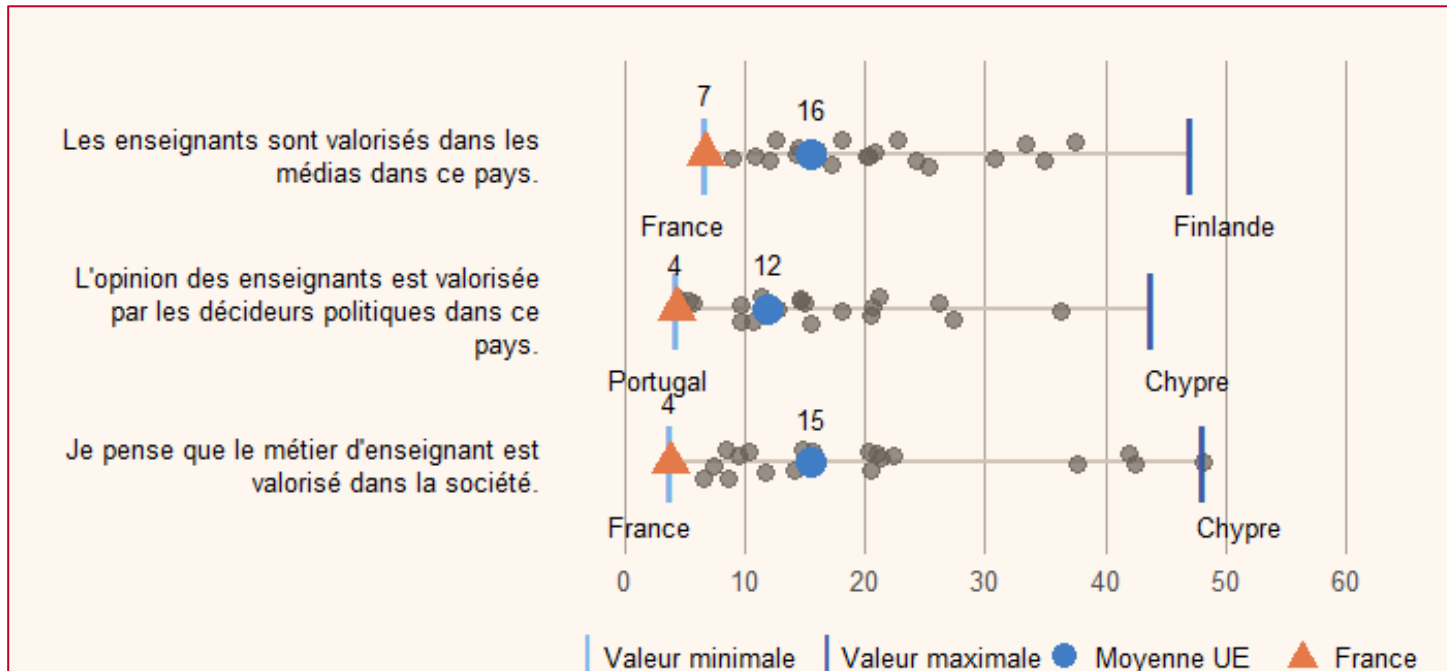
Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Conférence de comparaisons internationales du Cnesco Le
métier d'enseignant : quelles évolutions ? À quelles conditions

?

Un faible sentiment de valorisation

Sentiment de valorisation des enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

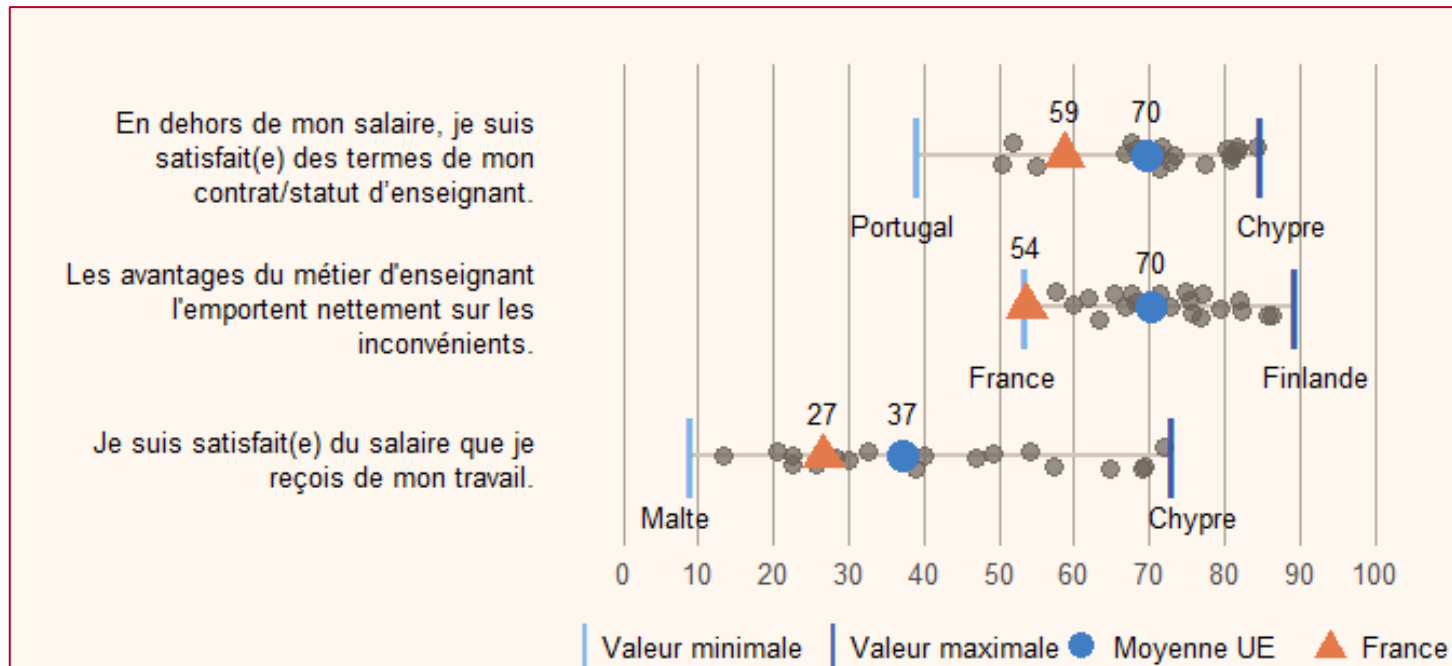


Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

- Des proportions similaires à l'école élémentaire.
- Des enseignants de collège qui se sentent moins valorisés par les élèves ou les parents qu'à l'international.

Une faible satisfaction professionnelle

Satisfaction professionnelle des enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

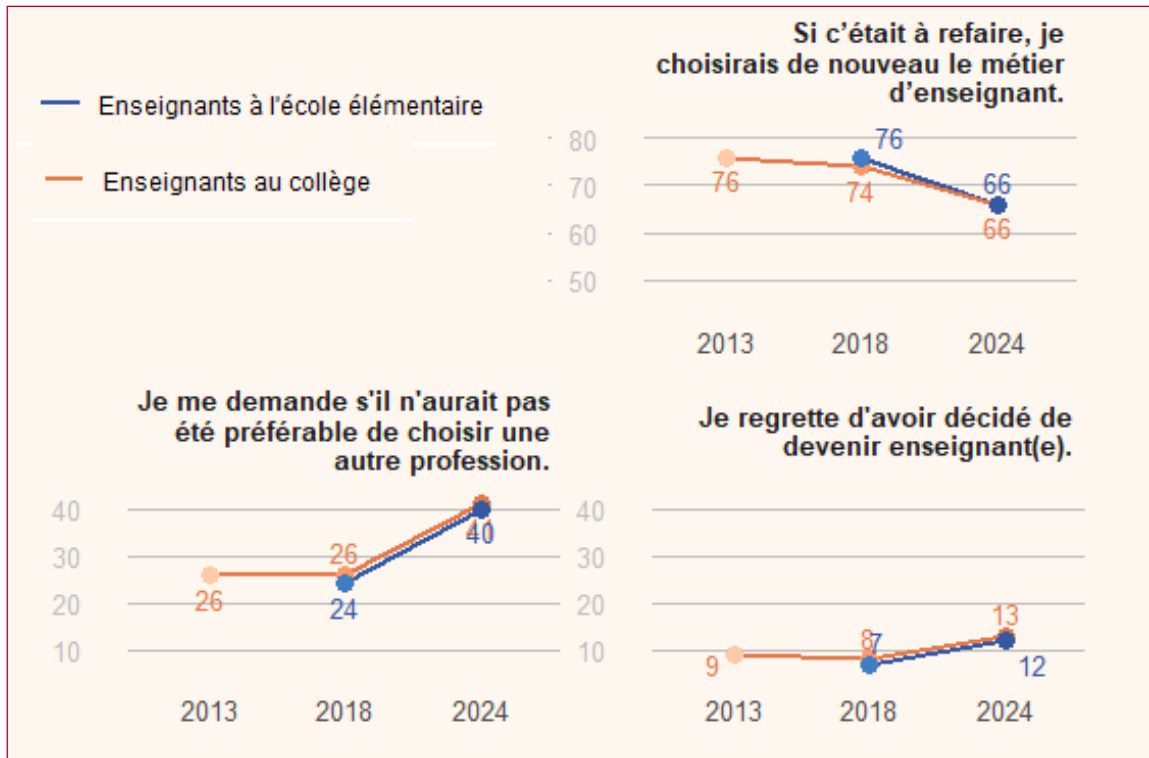


Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

- Des résultats stables pour la rémunération par rapport à 2018.
- Une baisse de 21 points au collège et de 22 points à l'école élémentaire par rapport à 2018 pour les termes du contrat/statut.
- Une insatisfaction qui se porte également sur la formation.
- Une satisfaction forte vis-à-vis de l'environnement professionnel.

Une augmentation de la remise en question du choix de carrière

Évolution de la satisfaction professionnelle des enseignants, selon le niveau d'enseignement (en %)



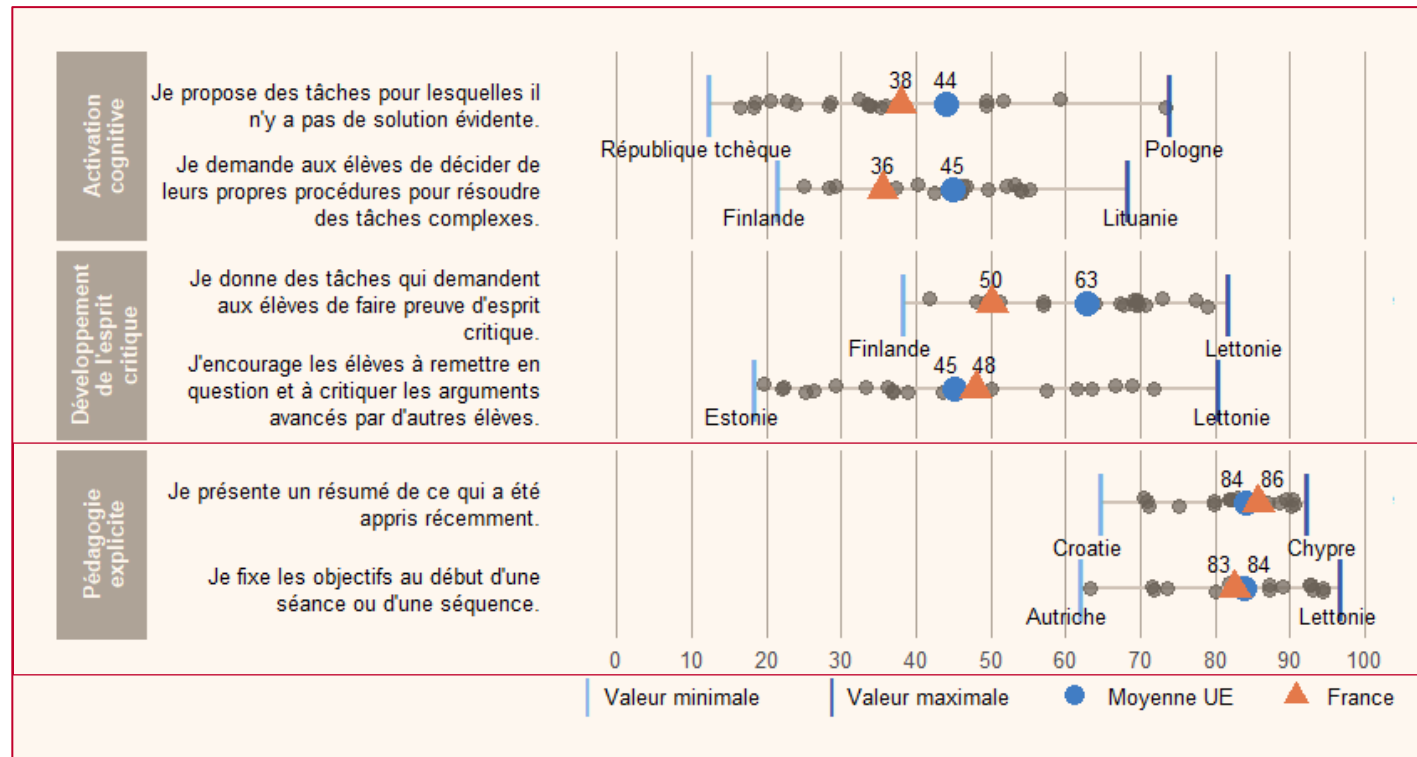
Champ : enseignants d'école élémentaire et de collège en France, hors La Réunion et Mayotte.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2013, 2018, 2024.

- Des remises en question moins élevées au niveau international en 2024, en particulier au collège.

Que nous disent les enseignants de leurs pratiques en classe ?

Une prévalence des pratiques d'enseignement explicite

Pratiques d'enseignement fréquemment mises en œuvre par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)



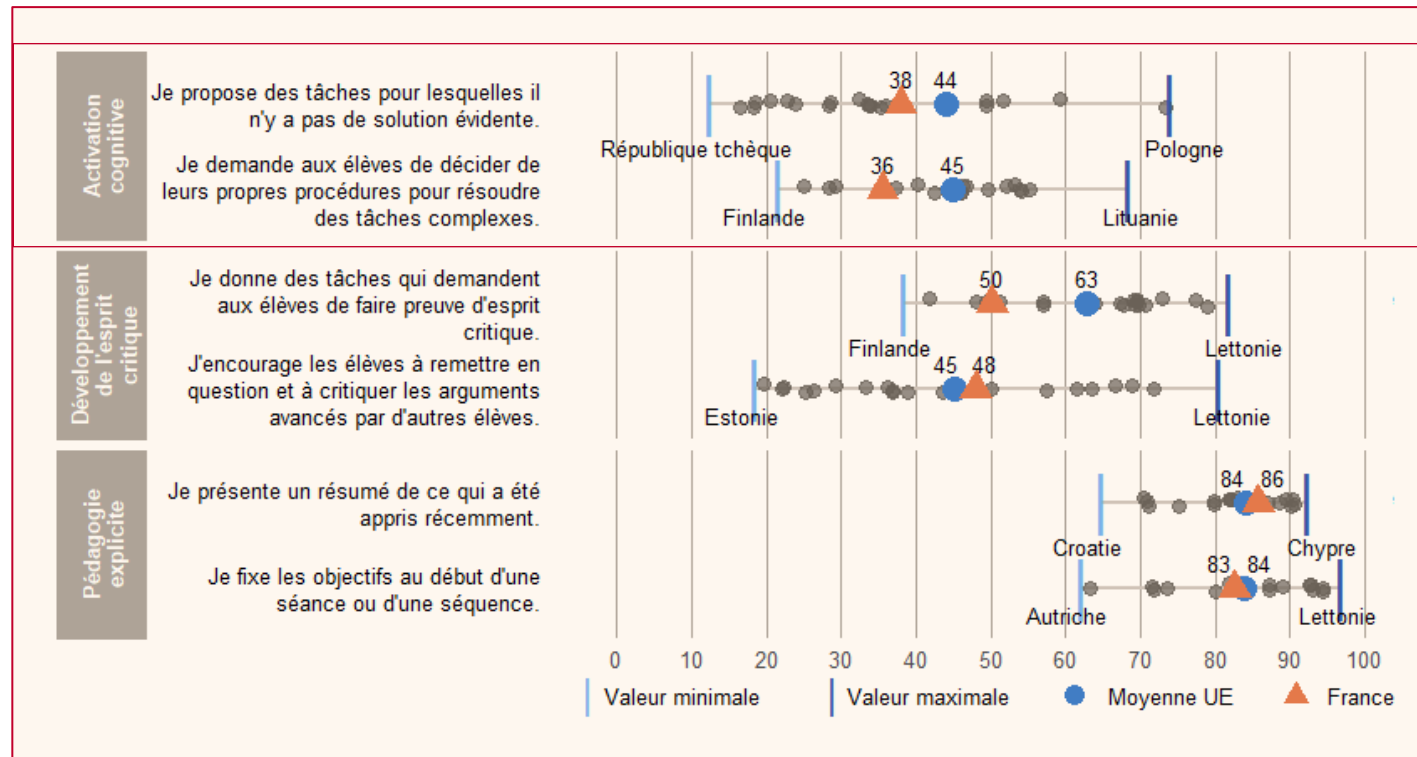
- Des pratiques d'enseignement explicite majoritairement adoptées à l'école élémentaire.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.

Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Une prévalence des pratiques d'enseignement explicite

Pratiques d'enseignement fréquemment mises en œuvre par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

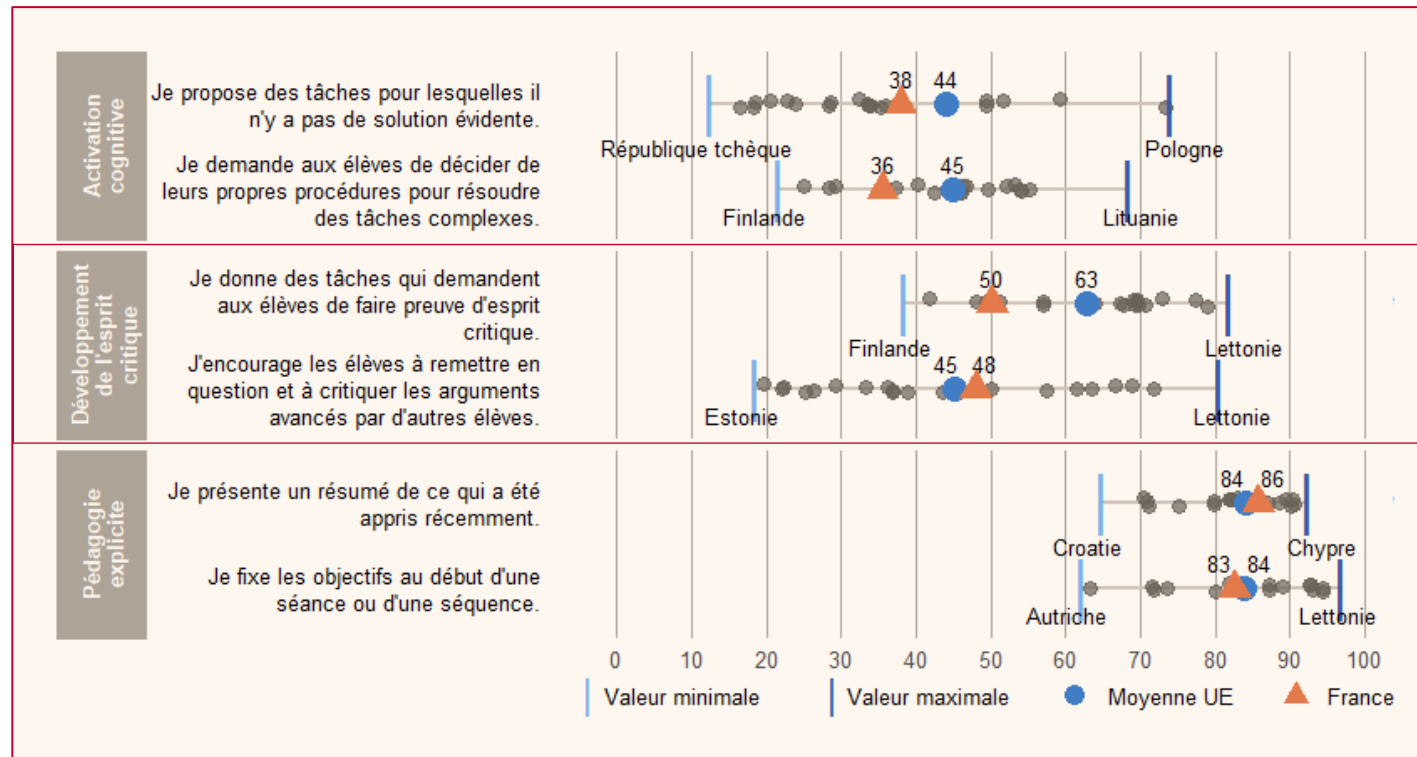


- Des pratiques d'enseignement explicite majoritairement adoptées à l'école élémentaire.
- Une hausse des pratiques d'activation cognitive par rapport à 2018 à l'école élémentaire comme au collège.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Une prévalence des pratiques d'enseignement explicite

Pratiques d'enseignement fréquemment mises en œuvre par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

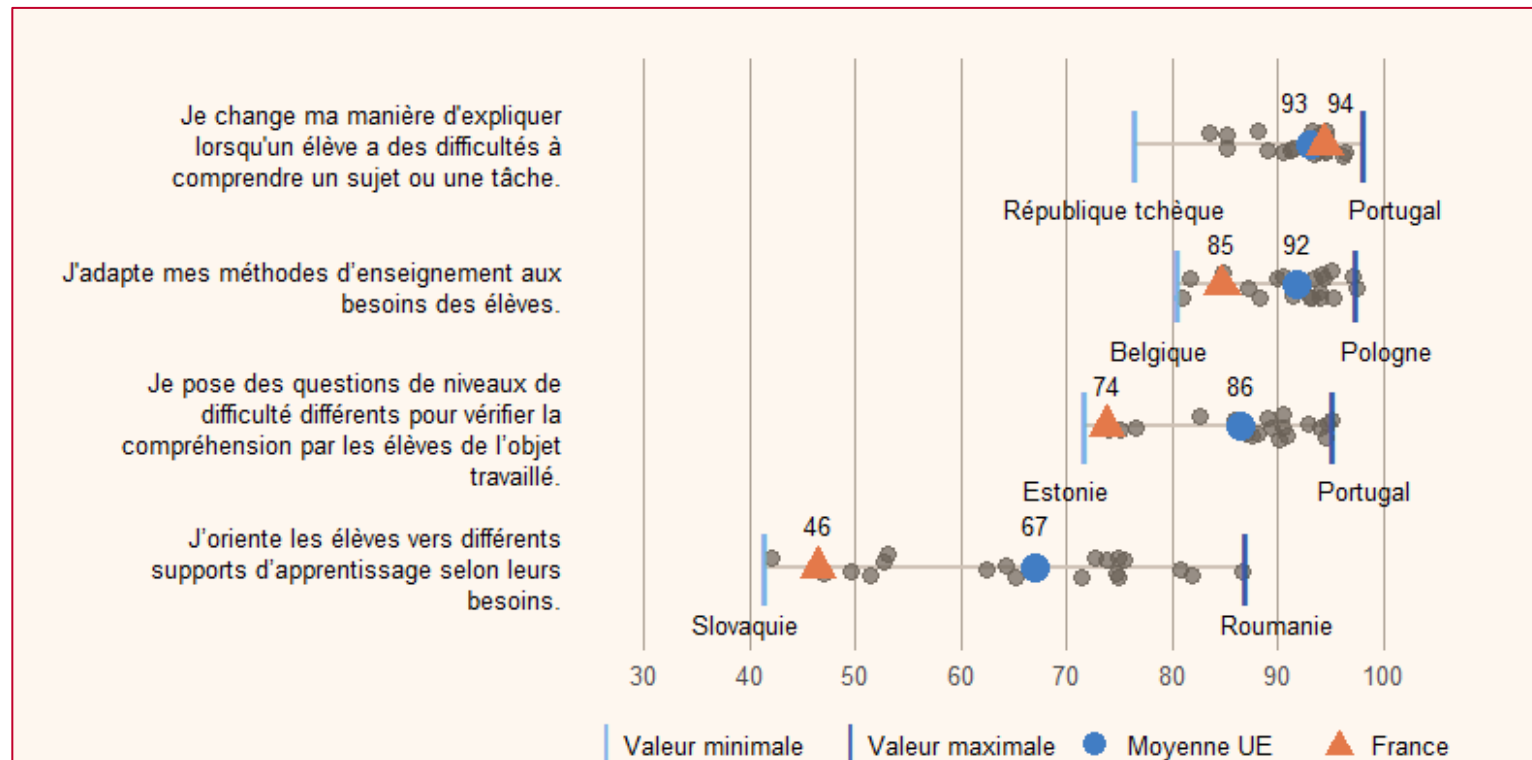


Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

- Des pratiques d'enseignement explicite majoritairement adoptées à l'école élémentaire.
- Une hausse des pratiques d'activation cognitive depuis 2018 à l'école élémentaire comme au collège.
- Un faible recours aux pratiques de développement de l'esprit critique à l'école élémentaire et des pratiques stables depuis 2018 dans les deux niveaux d'enseignement.

Une adaptation de l'enseignement pour répondre aux besoins des élèves

Pratiques d'adaptation de l'enseignement fréquemment mises en œuvre par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

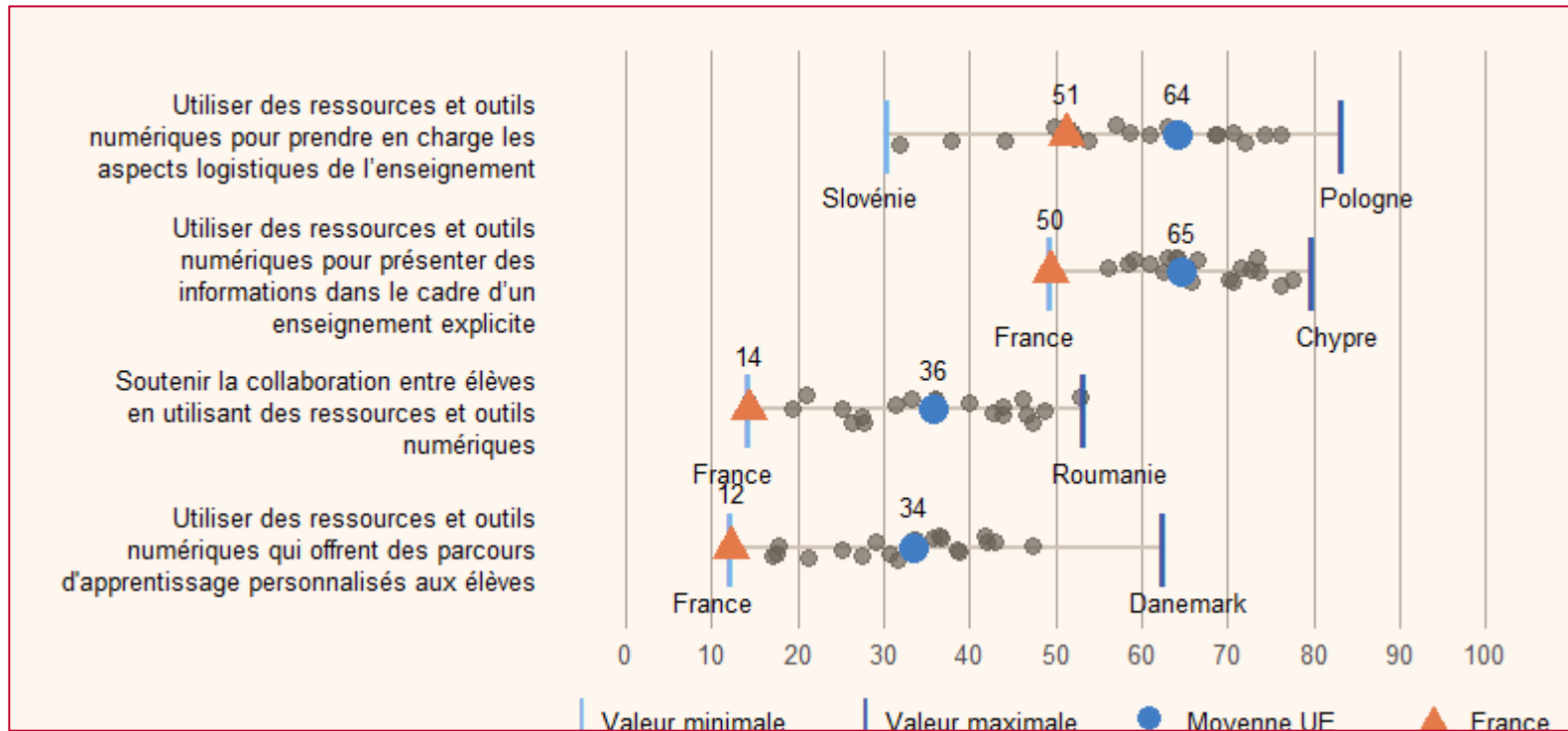


- Une plus forte proportion qu'à l'international, à l'école élémentaire et au collège, d'enseignants déclarant que plus de 10 % de leurs élèves ont des difficultés sur le plan scolaire ou des besoins éducatifs particuliers.
- Des enseignants qui déclarent un faible sentiment d'auto-efficacité pour réduire les écarts de résultats ou motiver les élèves désinvestis.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Un recours peu fréquent au numérique pour l'enseignement

Utilisations fréquentes des outils et ressources numériques par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

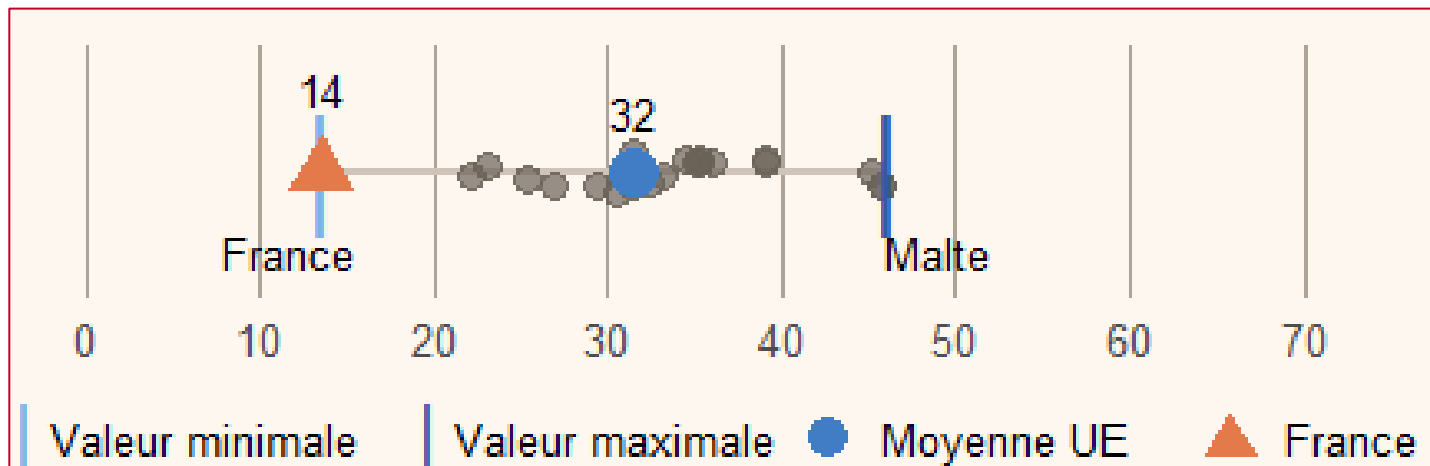


- Une tendance similaire à l'école élémentaire.
- Un faible sentiment de préparation pour l'utilisation du numérique en classe.
- Des représentations contrastées vis-à-vis du numérique.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Un recours très peu fréquent à l'intelligence artificielle

Utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

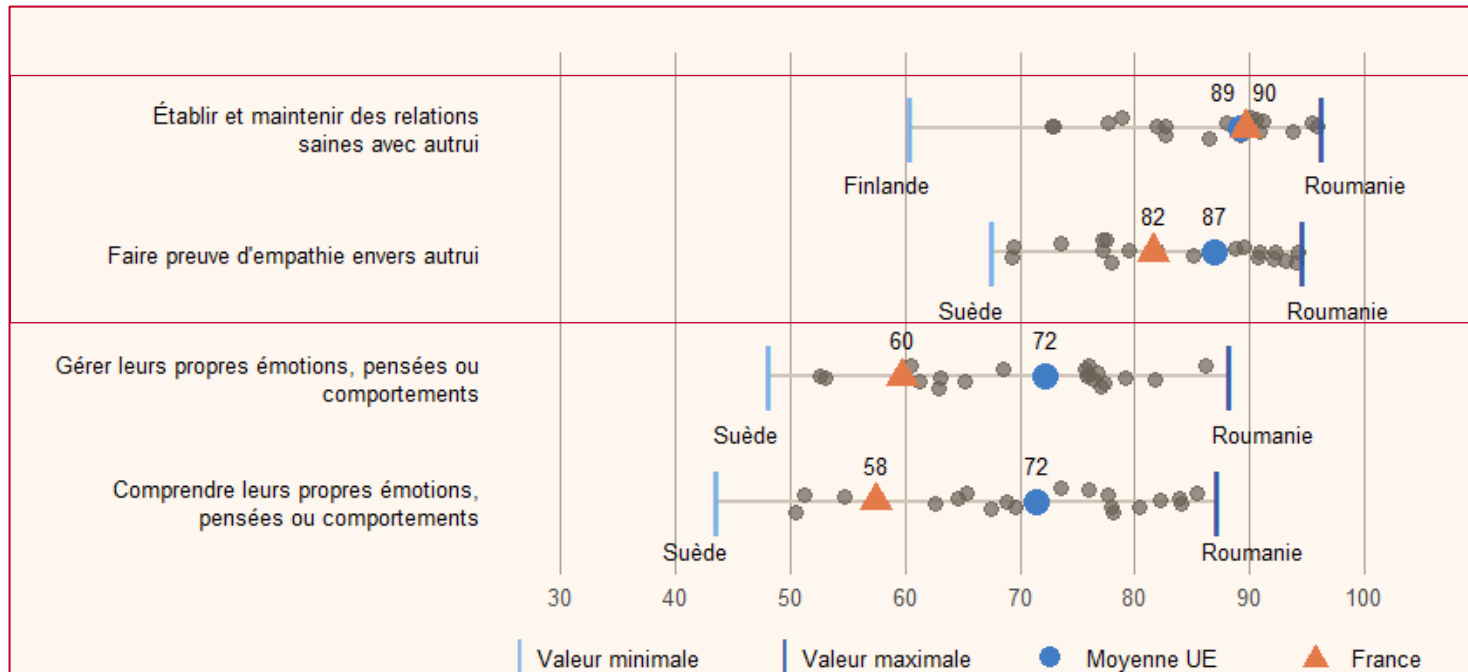


Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

- Une même tendance à l'école élémentaire.
- Les raisons principalement invoquées pour expliquer ce moindre recours : le manque de connaissances et compétences, un outil jugé non approprié pour l'enseignement, un manque d'infrastructures pour l'utiliser.

Des pratiques contrastées de développement des compétences socio-émotionnelles

Développement des compétences socio-émotionnelles chez les élèves par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

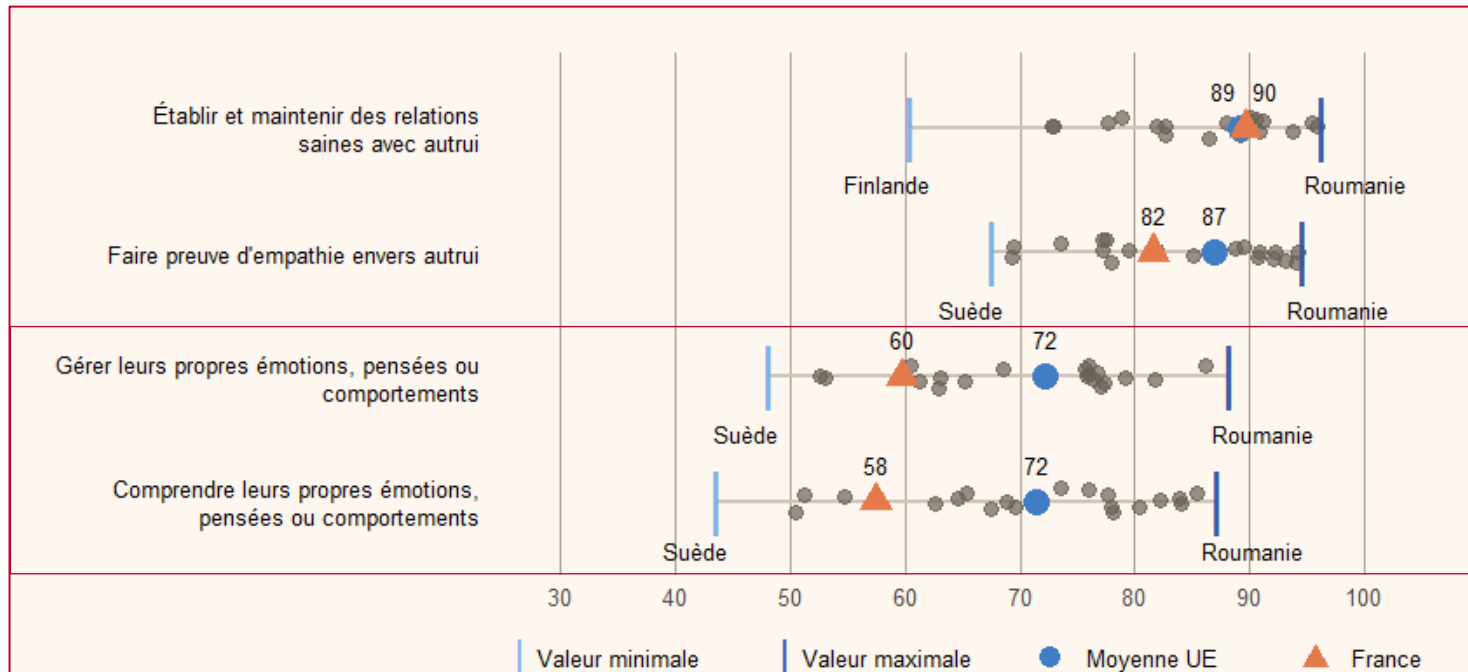


- Un enseignement qui privilégie les compétences sociales.
- Des proportions également très élevées à l'école élémentaire et parmi les plus élevées au niveau international.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Des pratiques contrastées de développement des compétences socio-émotionnelles

Développement des compétences socio-émotionnelles chez les élèves par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)

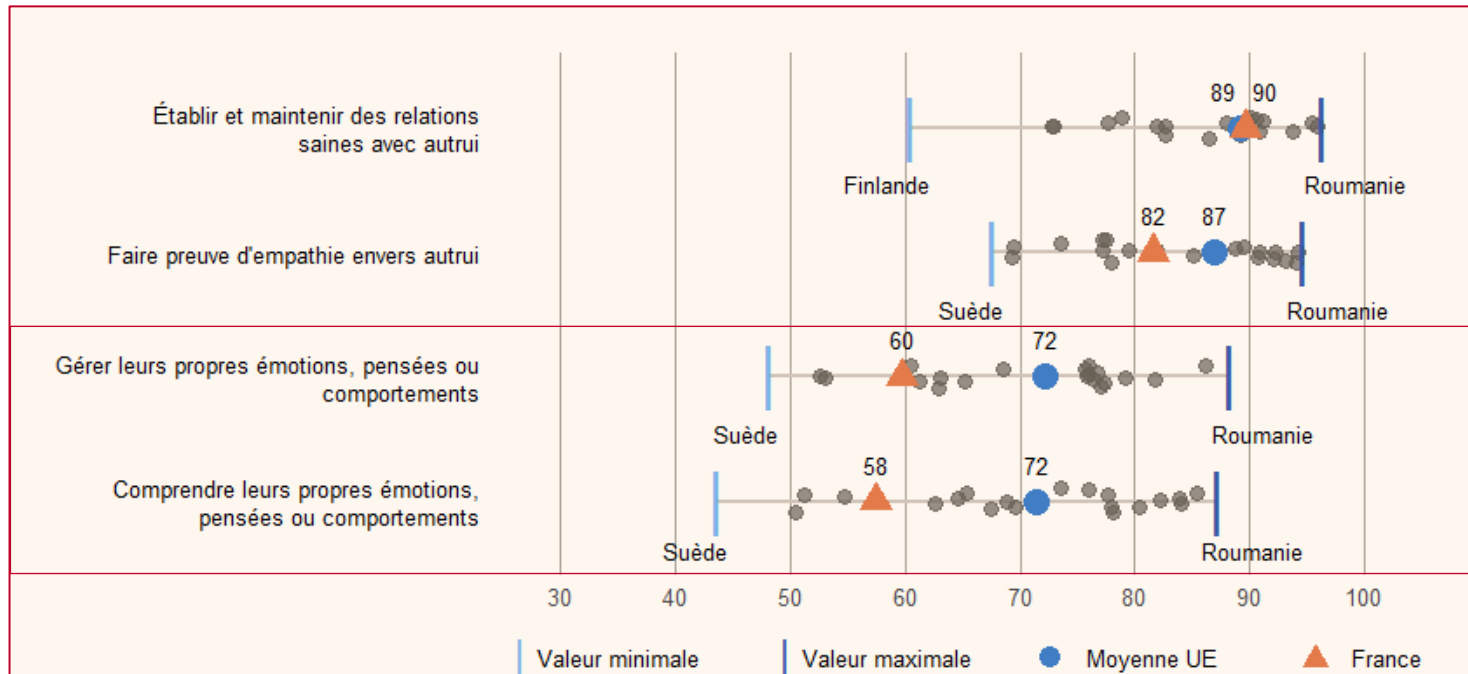


- Un enseignement qui privilégie les compétences sociales.
- Des proportions également très élevées à l'école élémentaire et parmi les plus élevées au niveau international.
- Des pratiques de régulation des émotions davantage mises en œuvre à l'école élémentaire.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Des pratiques contrastées de développement des compétences socio-émotionnelles

Développement des compétences socio-émotionnelles chez les élèves par les enseignants au collège : comparaison européenne (en %)



- Un enseignement qui privilégie les compétences sociales.
- Des proportions également très élevées à l'école élémentaire et parmi les plus élevées au niveau international.
- Des pratiques de régulation des émotions davantage mises en œuvre à l'école élémentaire.
- Des enseignants qui se sentent peu préparés à ce type d'enseignement contrairement à leurs collègues à l'international.

Champ : enseignants de collège des pays de l'UE ayant participé à l'enquête Talis 2024 et dont les résultats peuvent être interprétés sans réserve.
Source : MENJ-DEPP / OCDE, Talis 2024.

Conclusion

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
L'État
Liberté
Égalité
Fraternité

depp
Statistique publique
de l'éducation

NOTE D'INFORMATION

nr 24.54 - Octobre 2024

Conditions d'exercice et perceptions du métier d'enseignant à l'école élémentaire et au collège en France : les premiers résultats de l'enquête internationale TALIS 2024

► Au collège comme à l'école élémentaire, en France, nos enseignants sur dix déclarent se sentir souvent heureux lorsqu'ils enseignent, une satisfaction proche de celle observée dans les comparaisons internationales. Ils sont 47% à estimer que leur métier est intéressant dans la société. Mais plus de la moitié du travail hebdomadaire moyen déclaré par les enseignants rapporté à 2018 et au collège est consacré à des tâches liées à la gestion de la classe, à la planification des enseignements institutionnels et à la notation, soit considérées comme de prérogatives moins intéressantes.

► Les enseignants, comme les salariés de leur école ou établissement, leur insatisfaction sur leur niveau de rémunération. Pour un enseignant sur six à l'école élémentaire, leur formation restait insuffisante par rapport à l'Éducation nationale et affirmait qu'il a de la formation professionnelle constitue un obstacle à leur formation continue.

► Lancée en 2008 par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et mise en œuvre en France par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Talis est la plus grande enquête internationale conduite à ce jour sur les pratiques professionnelles, conditions d'exercice et perceptions de métier des enseignants, directeurs d'école ou d'établissement et chefs d'établissement. Elle permet de comparer dans le temps et par les systèmes éducatifs des pays et territoires participants, en donnant la parole à ses acteurs sur de nombreux aspects concrets de leur métier (leur méthodologie est figée en figure 5 en ligne).

En 2024, la France a participé à la quatrième édition de cette enquête sur plus de 54 pays ou territoires, recouvrant un échantillon représentatif de 2 766 enseignants au collège et de 2 943 à l'école élémentaire, tous de secteur public et privé sous contrat.

Pour les comparaisons internationales, différents choix ont été effectués. Les pays ou territoires dont les résultats étaient très incertains ont été exclus en raison d'un manque de données suffisantes pour être comparés. Les données françaises sont positionnées par rapport à la moyenne des

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
L'État
Liberté
Égalité
Fraternité

depp
Statistique publique
de l'éducation

NOTE D'INFORMATION

nr 24.55 - Octobre 2024

Les pratiques enseignantes à l'école élémentaire et au collège en France : les premiers résultats de l'enquête internationale TALIS 2024

► Plus largement en France et leur résultat s'ajoutent à l'enquête Talis 2018. Les données françaises sont donc comparées à celles de sept pays de l'OCDE participants (Canada, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Royaume-Uni et Suède) et au niveau de la moyenne des participants de l'OCDE. Cette note traite des résultats relatifs aux conditions d'exercice et aux perceptions de métier d'enseignant. Les notes complémentaires abordent sous différents angles les pratiques enseignantes (Cesay et al., 2025).

► Une forte motivation pour l'enseignement malgré les difficultés des élèves

► À l'école élémentaire comme au collège, les enseignants en France rapportent une motivation forte pour leur métier de transmission, neuf sur dix déclarent se sentir souvent heureux lorsqu'ils enseignent et sont 47% à estimer que leur métier est intéressant dans la société. Mais plus de la moitié du travail hebdomadaire moyen déclaré par les enseignants rapporté à 2018 et au collège est consacré à des tâches liées à la gestion de la classe, à la planification des enseignements institutionnels et à la notation, soit considérées comme de prérogatives moins intéressantes.

► Les enseignants, comme les salariés de leur école ou établissement, leur insatisfaction sur leur niveau de rémunération. Pour un enseignant sur six à l'école élémentaire, leur formation restait insuffisante par rapport à l'Éducation nationale et affirmait qu'il a de la formation professionnelle constitue un obstacle à leur formation continue.

► Lancée en 2008 par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et mise en œuvre en France par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Talis est la plus grande enquête internationale conduite à ce jour sur les pratiques professionnelles, conditions d'exercice et perceptions de métier des enseignants, directeurs d'école ou d'établissement et chefs d'établissement. Elle permet de comparer dans le temps et par les systèmes éducatifs des pays et territoires participants, en donnant la parole à ses acteurs sur de nombreux aspects concrets de leur métier (leur méthodologie est figée en figure 5 en ligne).

En 2024, la France a participé à la quatrième édition de cette enquête sur plus de 54 pays ou territoires, recouvrant un échantillon représentatif de 2 766 enseignants au collège et de 2 943 à l'école élémentaire, tous de secteur public et privé sous contrat.

Pour les comparaisons internationales, différents choix ont été effectués. Les pays ou territoires dont les résultats étaient très incertains ont été exclus en raison d'un manque de données suffisantes pour être comparés. Les données françaises sont positionnées par rapport à la moyenne des participants de l'OCDE. Cette note traite des résultats relatifs aux conditions d'exercice et aux perceptions de métier d'enseignant. Les notes complémentaires abordent sous différents angles les pratiques enseignantes (Cesay et al., 2025).

► Une forte motivation pour l'enseignement malgré les difficultés des élèves

► À l'école élémentaire comme au collège, les enseignants en France rapportent une motivation forte pour leur métier de transmission, neuf sur dix déclarent se sentir souvent heureux lorsqu'ils enseignent et sont 47% à estimer que leur métier est intéressant dans la société. Mais plus de la moitié du travail hebdomadaire moyen déclaré par les enseignants rapporté à 2018 et au collège est consacré à des tâches liées à la gestion de la classe, à la planification des enseignements institutionnels et à la notation, soit considérées comme de prérogatives moins intéressantes.

► Les enseignants, comme les salariés de leur école ou établissement, leur insatisfaction sur leur niveau de rémunération. Pour un enseignant sur six à l'école élémentaire, leur formation restait insuffisante par rapport à l'Éducation nationale et affirmait qu'il a de la formation professionnelle constitue un obstacle à leur formation continue.



- Rapport international : OECD (2025), *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>
- Jeux de données
- Statistical compendium
- Questionnaires
- Cadre conceptuel

<https://doi.org/10.48464/ni-25-54>
<https://doi.org/10.48464/ni-25-55>

Merci pour votre attention !