

Pack visuels

Conférence de comparaisons internationales - Le métier d'enseignant

Ce document accompagne un pack de 6 visuels éditorialisés conçu à partir du dossier de synthèse de la conférence de comparaisons internationales consacrée au métier d'enseignant.

Objectif du pack

Ce pack a été conçu pour faciliter :

- la diffusion presse,
- la mise en ligne sur une page dédiée,
- le partage interne,
- et la réutilisation éditoriale des principaux constats issus du dossier.

Contenu du pack

Le PDF comprend 6 visuels portant sur :

1. La reconnaissance du métier
2. Les paradoxes du métier
3. Le travail réel et les sources de stress
4. La relation aux familles
5. Le travail collectif
6. La préparation au métier

Principales sources mobilisées

- OCDE, Talis 2024
- Pisa 2022
- Dossier de synthèse - Cnesco, 2026

Crédits

Cnesco

Contact

Maroussia SIMONIN-KUNERTH

Chargée de communication et de valorisation éditoriale

cnesco.presse@lecnam.net

[+33698518275](tel:+33698518275) / [+33144107819](tel:+33144107819)

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

UNE RECONNAISSANCE AU PLUS BAS

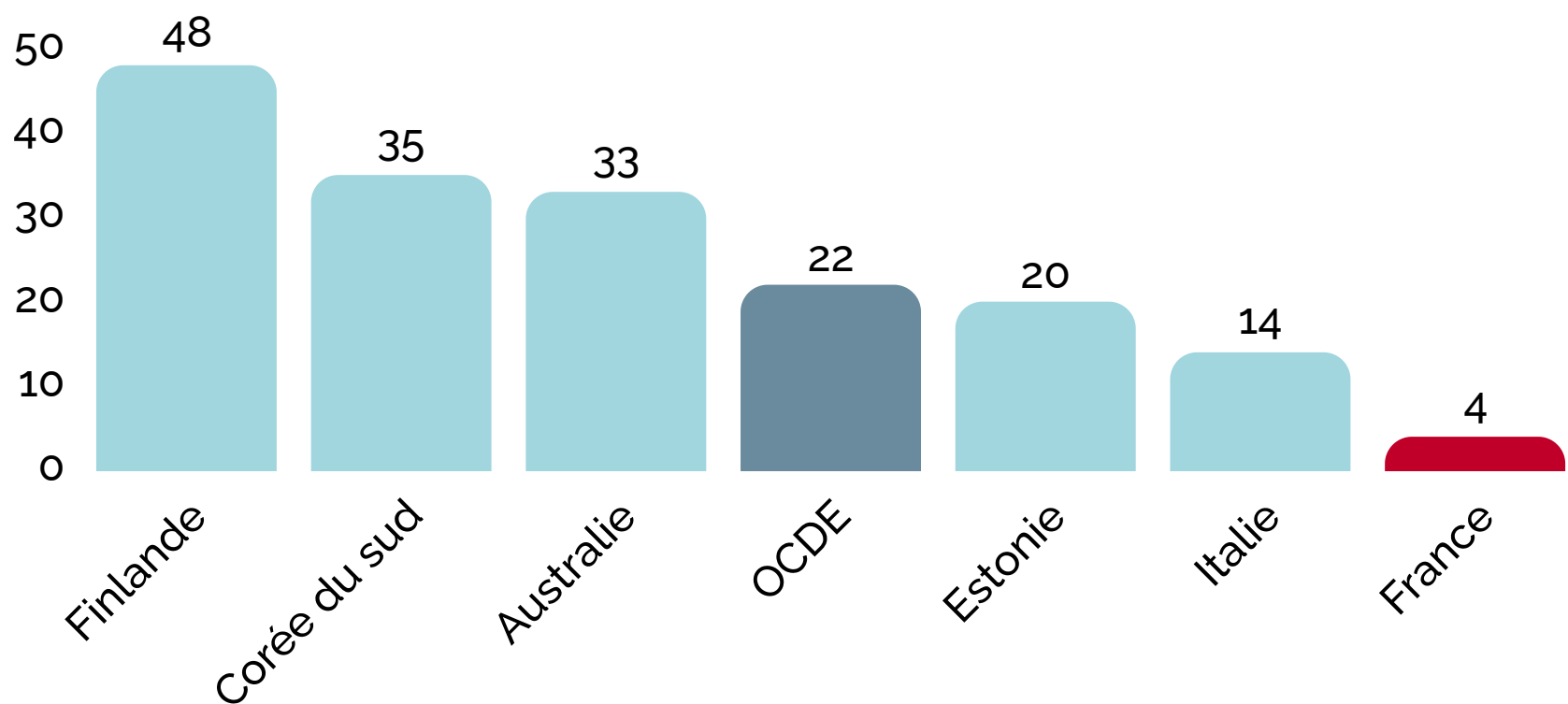
4%

des enseignants français de collège estiment que leur profession est valorisée dans la société

Moyenne OCDE : 22 %



Talis 2024



LE DÉFICIT DE RECONNAISSANCE PLACE LA FRANCE TRÈS EN DESSOUS DE LA MOYENNE INTERNATIONALE

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

LES PARADOXES DU MÉTIER

9 enseignants sur 10

déclarent se sentir
souvent heureux
lorsqu'ils enseignent

8 enseignants sur 10

estiment que leur travail
leur procure un réel
sentiment de satisfaction

66 %

referaient le choix du
métier

54 %

jugent que les
avantages du métier
l'emportent sur les
inconvenients

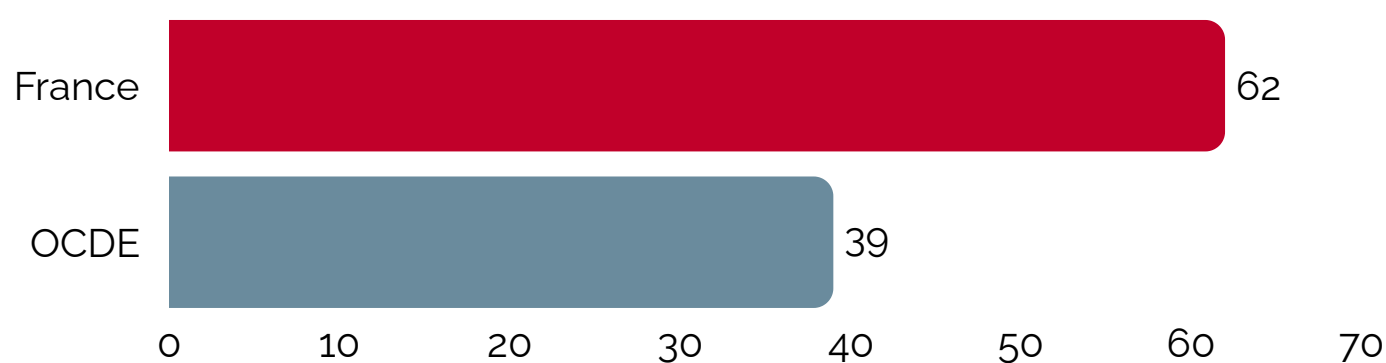
**LE MÉTIER CONSERVE UNE FORTE DIMENSION DE SENS,
MAIS CELLE-CI EST FRAGILISÉE PAR LES CONDITIONS D'EXERCICE**

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

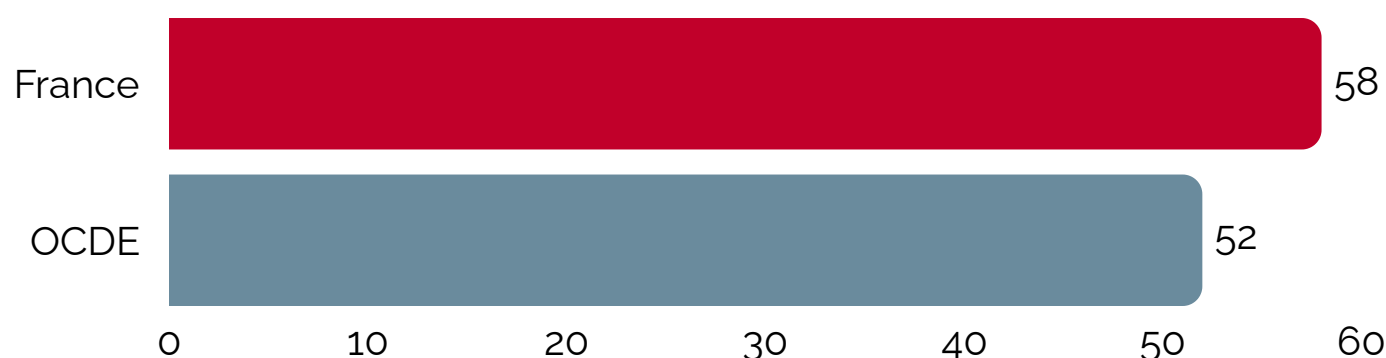
LES SOURCES DE STRESS LES PLUS CITÉES

En France, les facteurs les plus souvent cités par les enseignants de collège sont :

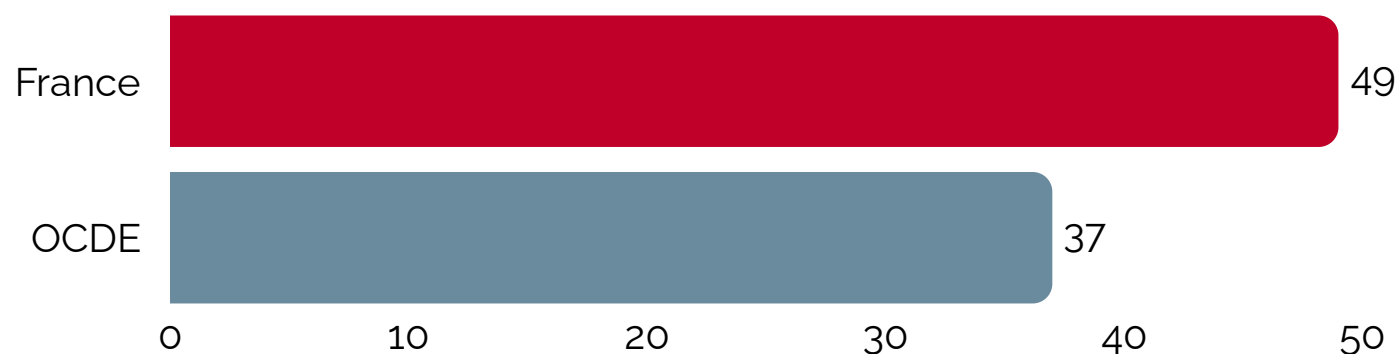
1 Évolution des exigences des autorités



2 Travail administratif



3 Adaptation aux élèves à besoins particuliers



LE TRAVAIL ENSEIGNANT NE SE LIMITE PAS AU FACE-À-FACE PÉDAGOGIQUE : IL INCLUT UNE ACCUMULATION DE TÂCHES SOUVENT PEU VISIBLES

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

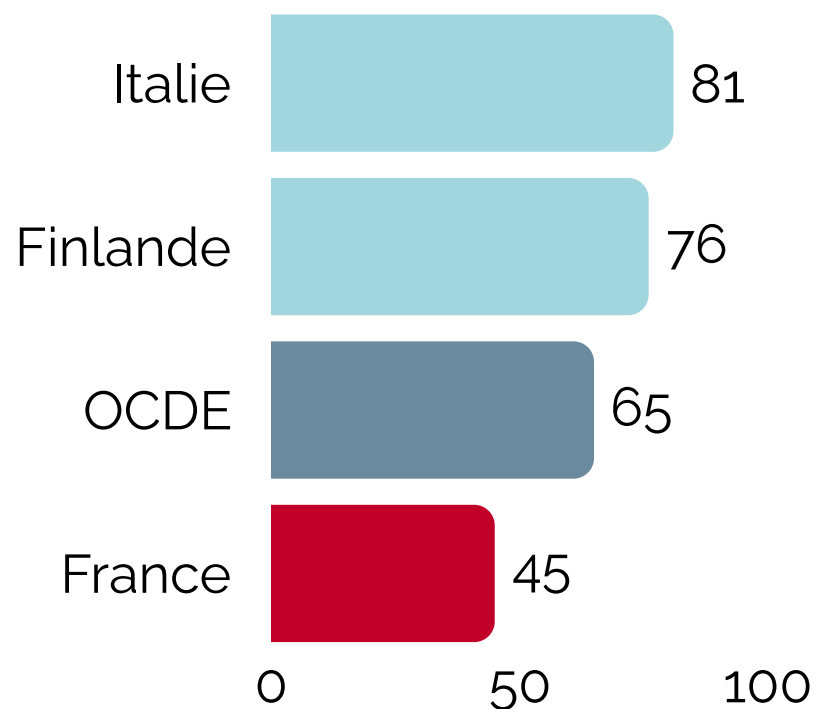
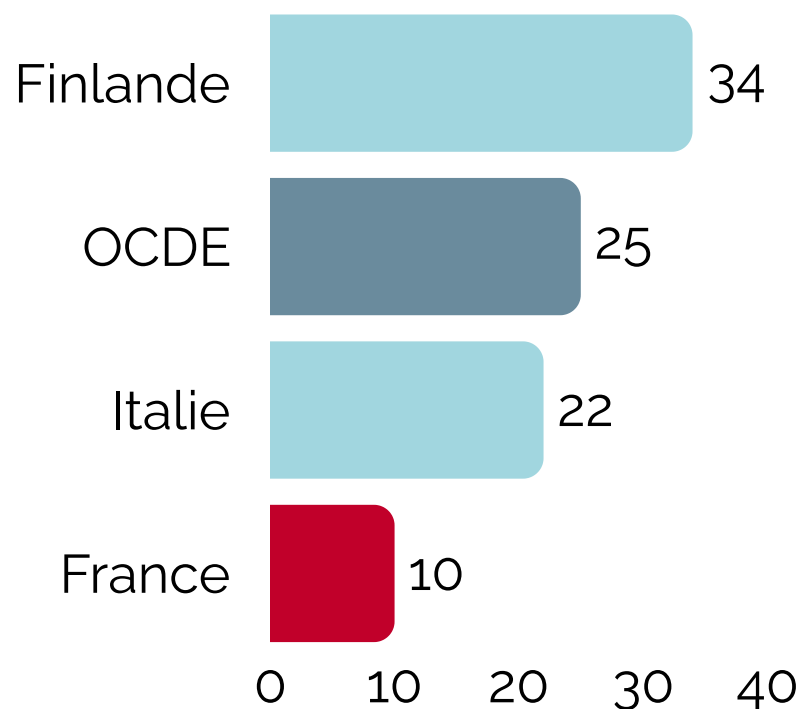
UNE RELATION AUX FAMILLES PLUS COMPLEXE

10 %

des enseignants français
déclarent collaborer
avec les parents au
moins une fois par mois

45 %

estiment que les
enseignants sont
appréciés par les parents



LA RELATION AUX FAMILLES PREND UNE PLACE CROISSANTE
DANS LE MÉTIER, SANS TOUJOURS S'APPUYER SUR DES CADRES
STABILISÉS

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

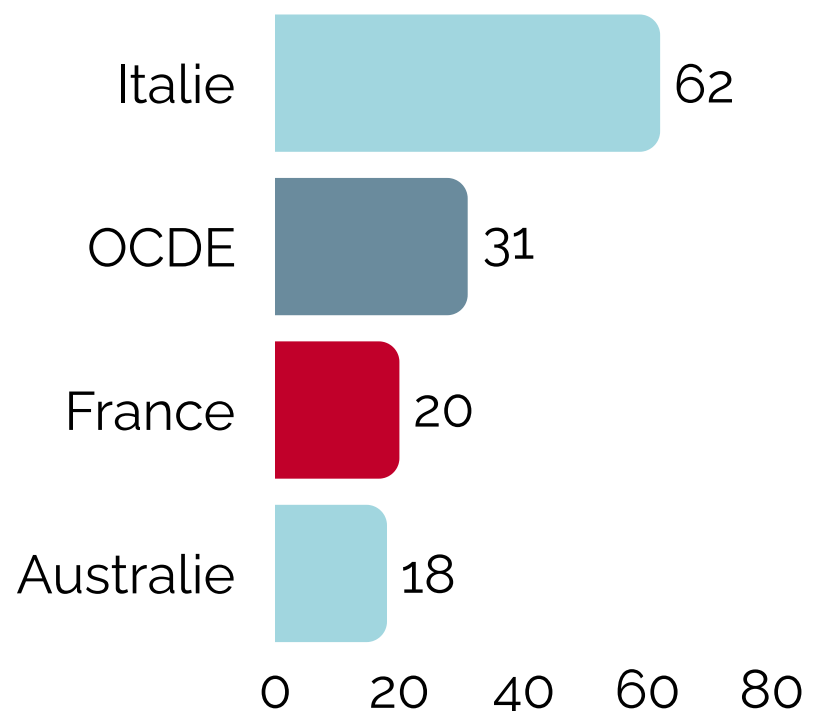
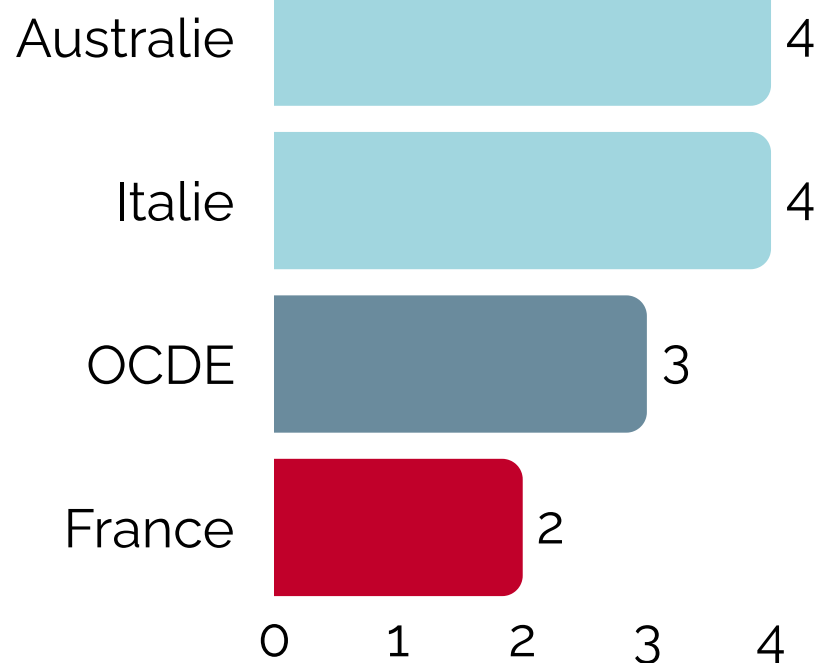
UN COLLECTIF ENCORE PEU STRUCTURÉ

2 h

de travail d'équipe par
semaine en France

20 %

enseignent en équipe
dans la même classe au
moins une fois par mois



LE TRAVAIL COLLECTIF RESTE ENCORE PEU INSTALLÉ DANS
L'ORGANISATION QUOTIDIENNE DU MÉTIER ENSEIGNANT

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

UNE PRÉPARATION AU MÉTIER À RENFORCER

17 %

des enseignants
débutants* ont
un mentor attitré
(Moy. OCDE : 26 %)

50 %

des débutants se sentent
bien formés aux
ressources numériques
(Moy. OCDE : 58 %)

49 %

se sentent bien préparés à
la pédagogie générale
(Moy. OCDE : 66 %)

53 %

jugent leur formation de
bonne qualité
(Moy. OCDE : 75 %)

*moins de 5 ans d'expérience

**LA PRÉPARATION AU MÉTIER RESTE ENCORE INSUFFISAMMENT
ADAPTÉE AUX RÉALITÉS ACTUELLES DU TERRAIN**