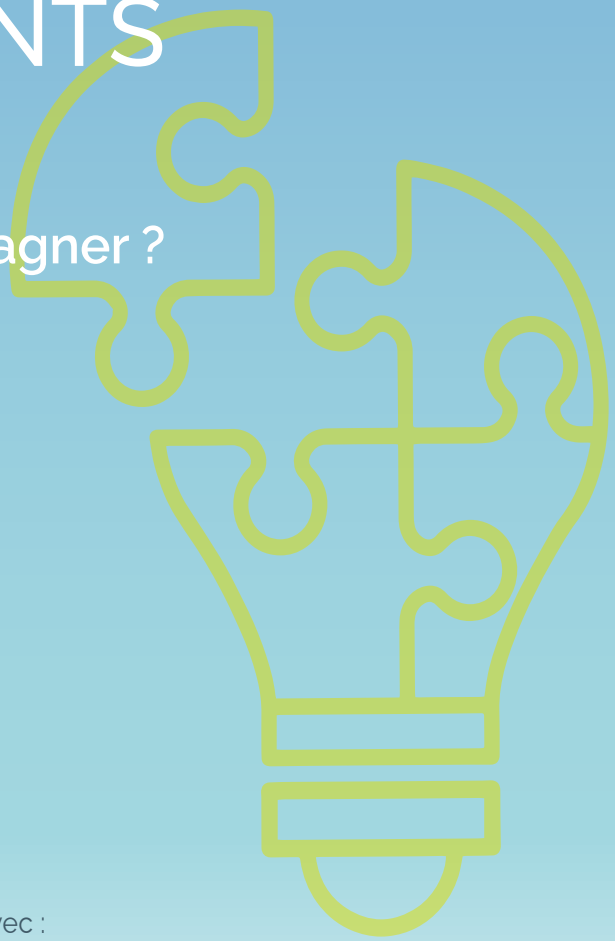
le cnam
cnesco

CONFÉRENCE DE **CONSENSUS**

LES ADOLESCENTS AU COLLÈGE

Comment mieux les accompagner ?



LIVRET DU PARTICIPANT

LES 3 ET 4 NOVEMBRE 2026

#CC_AdolescentsAuCollege

En partenariat avec :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

INSPÉ
RÉSEAU DES INSPÉ

FRANCE 2030

SCIENCES pour l'ÉDUCATION
Programme Prioritaire de Recherche

SOMMAIRE

1. PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE DE CONSENSUS p.3

2. QU'EST-CE QU'UNE CONFÉRENCE DE CONSENSUS ? p.4

3. PRÉSENTATION DES INTERVENANTS p.5

4. PRÉSENTATION DES MEMBRES DU JURY p.18

5. COMITÉ D'ORGANISATION p.32

1. PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE DE CONSENSUS

Le collège constitue une période charnière dans la scolarité, marquée à la fois par des exigences scolaires renforcées et par les nombreux changements propres à l'adolescence. Manière d'apprendre, rapport aux autres, à l'autorité, à soi-même, au corps ou encore à l'avenir : autant d'évolutions qui influencent l'expérience scolaire des élèves.

Dans le même temps, le collège reste organisé selon des règles, des fonctionnements et des attentes construits au fil de son histoire et des réformes qui l'ont progressivement façonné. Ce cadre n'est pas toujours pleinement ajusté à cette période de la vie, ce qui peut créer des décalages entre les besoins des adolescents et le fonctionnement scolaire qui leur est proposé.

C'est dans cette perspective que le Cnesco organise, les 3 et 4 novembre 2026, sa 9e conférence de consensus, consacrée à la question :

Les adolescents au collège : comment mieux les accompagner ?

Cette conférence invitera à penser le collège comme un espace de rencontre entre les besoins des adolescents dans leur expérience d'élèves et les modalités d'organisation de l'établissement scolaire, voire du système éducatif dans son ensemble, afin d'identifier les ajustements les plus à même de répondre aux réalités d'aujourd'hui.

Trois axes de réflexion

1. Comprendre les adolescents au collège

Mieux comprendre les transformations propres à l'adolescence et la manière dont elles s'articulent — ou parfois se heurtent — aux changements, aux attentes et aux nouveaux repères qu'implique la scolarité au collège.

2. Un collège pensé pour les adolescents

Explorer la manière dont le collège peut être mieux ajusté aux réalités de l'adolescence, dans ses pratiques pédagogiques, ses règles de vie, ses modalités d'évaluation et plus largement son fonctionnement, afin de mieux prendre en compte la manière dont les adolescents apprennent, vivent leurs relations aux autres et se construisent.

3. L'accompagnement des élèves par l'institution

Identifier les leviers d'ajustement institutionnel capables de mieux concilier l'accueil de tous les élèves, la cohérence du collège unique et le développement global des adolescents.

Cette conférence sera coprésidée par deux professeures des universités, Lyda Lannegrand (université de Bordeaux) et Clémence Cardon-Quint (université de Paul-Valéry Montpellier). Elle se tiendra à Paris et en ligne.

Conformément à la méthodologie scientifique et participative du Cnesco, les ressources produites par les chercheurs issus de champs disciplinaires variés de cette conférence seront publiées et partagées sur le site Internet du Cnesco au cours du 1er trimestre 2027 : www.cnesco.fr

Qui sommes-nous ?

Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) agit pour améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers afin de créer des dynamiques de changement dans l'École. Son action se décline à travers la diffusion de la recherche en éducation, la production de recommandations opérationnelles et l'appui aux actions de formation des personnels de l'éducation.

2. QU'EST-CE QU'UNE CONFÉRENCE DE CONSENSUS DU CNESCO ?

En amont...



PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

Production de **rapports scientifiques sur la thématique de la conférence** par des chercheurs francophones ou par les équipes du Cnesco, qui seront partagés avec le jury.



JURY

ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Recrutement d'un jury, sur appel à candidature, présidé par un président universitaire : travail mené sur les productions des experts pour préparer les séances publiques.

Jours J



SÉANCES PUBLIQUES

EXPERTS ET MEMBRES DU JURY

Exposés d'experts sur des pratiques éducatives et pédagogiques, et questions posées par le public et les membres du jury.



HUIS CLOS

MEMBRES DU JURY

Rédaction de **recommandations**.

En aval...

DIFFUSION ET ACCOMPAGNEMENT

Mise à disposition des ressources de la conférence et **accompagnement** des recommandations et de leur mise en œuvre.

3. PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

MARDI 3 NOVEMBRE

OUVERTURE



BÉNÉDICTE FAUVARQUE-COSSON

ADMINISTRATRICE GÉNÉRALE DU CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS (CNAM)

Diplômée en droits français et anglais (King's College / université Paris I Panthéon-Sorbonne), agrégée des facultés de droit, Bénédicte Fauvarque-Cosson a été professeure des universités (université de Rouen Normandie, université Paris-Descartes, université Panthéon-Assas Paris II) avant de devenir conseillère d'État. Elle a présidé la Société de législation comparée. Elle a assumé d'importantes fonctions éditoriales (Recueil Dalloz, Revue internationale de droit comparé). Elle est membre du conseil d'administration d'Expertise France (qu'elle a présidé, par intérim, en 2017-2018) et de plusieurs académies européennes et étrangères. Elle a participé aux États généraux de la justice (EGJ), dont elle a été membre du comité d'octobre à avril 2022, puis membre du cabinet du ministre de la Justice, de mai à septembre 2022.

Bénédicte Fauvarque-Cosson est, depuis le 5 septembre 2022, administratrice générale du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam).



AGNÈS FLORIN

RESPONSABLE DU CENTRE NATIONAL D'ÉTUDE DES SYSTÈMES SCOLAIRES (CNESCO)

Professeure émérite en psychologie de l'enfant et de l'éducation à Nantes Université et membre du Centre de recherches en éducation de Nantes (UR2661), après une première partie de carrière au Centre national de la recherche scientifique (CNRS), Agnès Florin a participé aux activités du Cnesco depuis sa création, et notamment aux conférences de comparaisons internationales et au pilotage de la thématique « La qualité de vie à l'école ».

Elle est auteure ou co-auteure de près de 400 publications et de nombreuses expertises en France et à l'international sur l'impact de dispositifs éducatifs et pédagogiques sur le développement des enfants, l'évaluation des compétences et la prévention des difficultés d'apprentissage, la qualité de vie à l'école, l'éducation de la petite enfance et le développement plurilingue.

ANNE PADIER SAVOUROUX

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

(DGESCO), MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN)



CLÉMENCE CARDON QUINT

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER PAUL-VALÉRY

CO-PRÉSIDENTE DE LA CONFÉRENCE

Clémence Cardon-Quint est professeure d'histoire contemporaine à l'université de Montpellier Paul-Valéry et chercheuse au Centre de recherches interdisciplinaires en sciences humaines et sociales (Crises). Elle est membre honoraire de l'Institut universitaire de France (IUF), chaire innovation (2021-2026). Ses travaux sur l'histoire de l'école s'inscrivent dans trois champs de recherche : l'histoire sociale et culturelle de l'enseignement, avec diverses publications sur l'histoire des disciplines et de la culture scolaires et sur les corps enseignants en charge des disciplines littéraires ; l'histoire des finances publiques, saisie sous l'angle des enjeux budgétaires de l'action publique ; l'histoire des savoirs à laquelle se rattachent ses travaux en cours sur les politiques et les pratiques de la recherche en éducation.



LYDA LANNEGRAND

UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

CO-PRÉSIDENTE DE LA CONFÉRENCE

Lyda Lannegrand est professeure de psychologie du développement et de l'éducation à l'université de Bordeaux, au sein de laquelle elle assure les fonctions de directrice adjointe du laboratoire de psychologie (LabPsy - UR 4139) et de directrice du Centre de formation des psychologues de l'Éducation nationale (CFPsyEN). Ses travaux de recherche s'inscrivent dans une approche écosystémique et portent sur le développement psychosocial et socio-émotionnel des adolescents.



THIERRY ROCHER

DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE (DEPP)

Sujet de l'intervention
Portrait statistique des collégiens à partir des publications de la Depp

Thierry Rocher est sous-directeur des évaluations et de la performance scolaire au sein de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). Statisticien de formation (Insee), il est titulaire d'un doctorat en psychologie, portant sur des questions de psychométrie.

Thierry Rocher a également occupé diverses fonctions dans le domaine des comparaisons internationales en matière d'éducation. De 2018 à 2024, il a été président de l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA), l'organisation chargée de gérer des évaluations internationales à grande échelle telles que TIMSS et PIRLS.



XAVIER PONS

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION (IFÉ)-ENS DE LYON ET UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1

Sujet de l'intervention
Réformer le collège en France : quelle fabrique des politiques d'éducation pour quelle appropriation par les acteurs ?

Xavier Pons est professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Claude Bernard Lyon 1, chercheur au laboratoire Éducation, Cultures et Politiques et chercheur associé au Centre de recherche sur les inégalités sociales (CRIS-Sciences Po). Depuis septembre 2025, il dirige l'Institut français de l'éducation (Ifé) de l'ENS de Lyon.

Membre de plusieurs projets de recherche comparatifs, ses travaux de sociologie de l'action publique et des problèmes publics portent principalement sur les transformations de l'État et des modes de gouvernance en éducation, les réformes des administrations scolaires, la médiatisation des problèmes éducatifs et les modes de structuration du débat public en éducation.

AXE 1 – LES ADOLESCENTS AU SEIN DU COLLÈGE

Thème 1 · Quelles sont les grandes transformations adolescentes et comment l'institution tient compte de leur hétérogénéité ?



PIERRE PORCHER-ANCELLE

SORBONNE UNIVERSITÉ ET ACADÉMIE DE VERSAILLES

Sujet de l'intervention
Évolution historique des pratiques disciplinaires sous la III^e^ République : autorité, développement des jeunes et normes sociales

Pierre Porcher-Ancelle est docteur en histoire de Sorbonne Université, membre associé du Centre d'histoire du XIX^e^ siècle (UR 3550) et professeur de lycée dans l'académie de Versailles.

Historien de l'éducation, il soutient en 2024 une thèse intitulée *Une masse de granit en République. Les lycées de garçons et de jeunes filles de l'académie de Paris sous la Troisième République*. Ce travail, lauréat du 1^er^ prix de thèse 2025 du Comité d'histoire du ministère de l'Éducation nationale, montre comment le lycée républicain est, tout à la fois, l'héritier et continuateur de l'élitisme du lycée impérial, et le préfigurateur du lycée démocratique.

Ses travaux portent sur les établissements scolaires, la jeunesse lycéenne et l'administration. Il s'est notamment intéressé à l'histoire de la discipline scolaire, dans ses normes autant que dans ses pratiques quotidiennes, en étant attentif à l'agentivité des familles et des élèves, qui sont au cœur de ses analyses.



MARIANNE HABIB

UNIVERSITÉ PARIS 8 VINCENNES - SAINT-DENIS

Sujet de l'intervention
Caractéristiques développementales des adolescent.e.s : enjeux cognitifs, sociaux et émotionnels au collège

Marianne Habib est professeure des universités en psychologie du développement à l'université Paris 8, au sein de l'unité de recherche DysCo. Ses travaux portent sur le développement socio-émotionnel, sur l'influence du contexte social dans la prise de décision et le ressenti émotionnel, ainsi que sur le développement des compétences psychosociales de l'enfance à l'âge adulte. Elle accorde une attention particulière à la période de l'adolescence, envisagée comme une période de transformations cognitives, émotionnelles et sociales.

Les recherches fondamentales qu'elle mène visent notamment à mieux comprendre les liens entre émotions, cognition et comportements adaptatifs. Elles s'inscrivent également dans une perspective appliquée, en lien avec des enjeux sociétaux tels que la prévention des conduites à risque, la réussite éducative et le bien-être à l'école. Elle mène notamment des recherches interventionnelles visant à développer les compétences psychosociales des enfants et des adolescents.

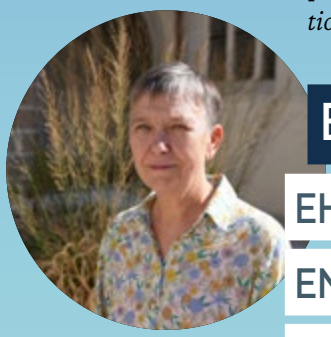


EMMANUELLE VIGNOLI

CENTRE DE RECHERCHE SUR LE TRAVAIL ET LE DÉVELOPPEMENT (CRTD) DU CNAM

Sujet de l'intervention
L'orientation et l'ajustement aux transitions scolaires au cours de l'adolescence : quel rôle jouent les émotions ?

Emmanuelle Vignoli est professeure des universités en psychologie de l'orientation au Cnam, au sein de l'Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (Inetop), et membre du CRTD. Ses recherches portent sur le rôle des émotions et des relations interpersonnelles dans les parcours scolaires et professionnels, en particulier lors des périodes de transition et d'orientation. Elle s'intéresse notamment à l'expérience des adolescents face aux choix d'orientation et aux transitions, à la manière dont ils vivent les situations d'incertitude et les changements de parcours, ainsi qu'aux facteurs qui peuvent favoriser leur adaptation et prévenir les ruptures scolaires. Ses travaux analysent le rôle des émotions, de leur régulation et de leur partage, mais aussi celui des relations avec les parents, les enseignants, les pairs et les autres personnes significatives. Ils portent également sur la façon dont les caractéristiques de l'environnement et les ressources relationnelles peuvent soutenir le pouvoir d'agir des jeunes face aux situations de transition. Elle est coresponsable depuis 2021 de l'équipe de recherche en psychologie de l'orientation du CRTD et directrice scientifique adjointe de la revue L'*Orientation scolaire et professionnelle*, après en avoir été rédactrice en chef pendant neuf ans.



EMMANUELLE GODEAU

EHESP ET CENTRE D'ÉPIDÉMIOLOGIE ET DE RECHERCHE EN SANTÉ DES POPULATIONS (CERPOP) DE L'UNIVERSITÉ DE TOULOUSE

Sujet de l'intervention
Santé mentale des adolescents et des adolescentes : évolutions contemporaines, déterminants et enjeux pour l'École

Emmanuelle Godeau est médecin de santé publique (habilitation à diriger des recherches, HDR) et titulaire d'un doctorat en anthropologie sociale. Elle est actuellement enseignante-chercheuse à l'École des hautes études en santé publique (EHESP), responsable de la filière de formation des médecins de l'Éducation nationale. Depuis 2000, elle est responsable pour la France de l'enquête *Health behaviour in school-aged children* (HBSC) sur la santé, les comportements de santé et le vécu des élèves de 11, 13 et 15 ans, conduite sous l'égide de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) dans plus de 50 nations d'Europe et au Canada. En 2018, à son initiative, en France, l'enquête HBSC s'est rapprochée de l'enquête européenne *European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs* (ESPAD) sur les consommations de substances psychoactives à 16 ans, pilotée par Stanislas Spilka à l'Observatoire français des drogues et des tendances addictives (OFDT), pour devenir l'Enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS), dotant la France d'un dispositif unique en Europe de surveillance et de recherche sur les comportements de santé des collégiens et des lycéens. Ses domaines de recherche sont les comportements de santé des adolescents (principalement les comportements à risque) et leurs déterminants, dont le milieu scolaire, considéré comme un environnement favorable à la santé dans une perspective de promotion de la santé.

AXE 2 – UN COLLÈGE FAIT POUR TOUS LES ÉLÈVES

Thème 3 · Comment prendre en compte les spécificités développementales des adolescents dans les pratiques pédagogiques ?

MATHIEU CASSOTTI

UNIVERSITÉ PARIS CITÉ

Sujet de l'intervention

Sortir du cadre s'apprend : de la créativité des adolescents à l'innovation scolaire

ANAËLLE CAMARDA

NANTES UNIVERSITÉ

Sujet de l'intervention

Sortir du cadre s'apprend : de la créativité des adolescents à l'innovation scolaire

Anaëlle Camarda est maîtresse de conférences en psychologie du développement à Nantes Université et chercheuse au Laboratoire de psychologie des Pays de la Loire (LPPL). Psychologue de formation, elle étudie le développement de la créativité et des compétences de résolution de problèmes chez l'enfant et l'adolescent. Ses travaux visent à mieux comprendre les mécanismes cognitifs qui permettent d'explorer de nouvelles idées et de dépasser les solutions habituelles.

Elle s'intéresse également aux pratiques éducatives susceptibles de soutenir ces compétences à l'école. Son approche associe des recherches en laboratoire, mobilisant des méthodes comportementales et de neuro-imagerie, à des recherches-actions menées sur le terrain avec les équipes pédagogiques. Elle développe ainsi des liens entre recherche fondamentale et applications éducatives.

Elle est également présidente de l'association CoReCRÉ, dont l'enjeu est de promouvoir davantage de lien entre le monde de l'éducation et celui de la recherche.

AXE 2 – UN COLLÈGE FAIT POUR TOUS LES ÉLÈVES

Thème 3 · Comment prendre en compte les spécificités développementales des adolescents dans les pratiques pédagogiques ?



QUENTIN DAVIOT

EVAL-LAB

Sujet de l'intervention
Éducation aux médias, accès à l'information et inégalités

Quentin Daviot est économiste, spécialisé dans l'évaluation d'impact des politiques et programmes éducatifs. Il a travaillé près de dix ans au sein de J-PAL, laboratoire de recherche fondé notamment par Esther Duflo, lauréate du prix Nobel d'économie. Quentin Daviot a également été chef de projet du programme Innovation, Données et Expérimentation en Éducation (IDEE), contribuant à de nombreuses évaluations dans le domaine de l'éducation. Parallèlement, il a travaillé pendant huit ans avec la Banque mondiale sur l'évaluation de politiques éducatives en Asie centrale, du Sud et du Sud-Est. Ses travaux portent principalement sur les pratiques enseignantes, ainsi que sur leur influence sur les apprentissages et le développement des compétences des élèves.

En 2022, Quentin Daviot a fondé Eval-Lab, une structure indépendante spécialisée dans l'évaluation d'impact, le conseil et la recherche. Eval-Lab accompagne des associations, ONG, ministères, institutions internationales et équipes de recherche dans la conception et la conduite d'évaluations rigoureuses, en France et à l'international. Ses interventions couvrent par exemple le tutorat, le mentorat, l'EdTech, l'éducation à l'environnement, les compétences socio-émotionnelles, la prévention du harcèlement scolaire, la formation des enseignants, l'orientation ou encore l'éducation aux médias.



ÉLISE HUILLERY

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE – PSL

ET UNIVERSITÉ PARIS DAUPHINE – PSL

Sujet de l'intervention
Évaluation par compétences :
quels effets sur les apprentissages et le bien-être des élèves ?

Élise Huillery est professeure des universités en économie à l'École normale supérieure - PSL et chercheure affiliée à l'École d'économie de Paris, au laboratoire J-PAL, et à l'Institut des politiques publiques. Elle a été membre du Conseil d'analyse économique auprès du Premier Ministre de 2016 à 2021 et du Conseil scientifique de l'Éducation nationale de 2021 à 2024. Elle a obtenu un financement européen du Conseil européen de la recherche (*European Research Council* – ERC) pour mener ses travaux sur les inégalités sociales d'éducation de 2022 à 2028.

Ses recherches portent sur les déterminants de la pauvreté et des inégalités et sur les politiques publiques permettant de les réduire, en particulier par l'éducation. En étroite collaboration avec les pouvoirs publics de nombreux pays, ses travaux ont pour objectif de développer et d'évaluer l'impact de politiques sociales dans les domaines de l'emploi, de la santé, et de l'éducation, à destination des publics défavorisés.

MERCREDI 4 NOVEMBRE

AXE 2 – UN COLLÈGE FAIT POUR TOUS LES ÉLÈVES [SUITE]

Thème 4 · Comment créer un climat scolaire favorable à un engagement dans les apprentissages ?



JEAN-FRANÇOIS CONDETTE

INSPÉ DE L'ACADÉMIE DE LILLE HAUTS-DE-FRANCE

Sujet de l'intervention

Encadrer les adolescent-e-s au sein de l'enseignement secondaire. L'évolution des normes et règles disciplinaires au collège depuis 1945

Jean-François Condette est professeur des universités en histoire contemporaine à l'université de Lille (composante Inspé) et membre du laboratoire Histoire, histoire de l'art, archéologie, textes, images, sociétés (HARTIS). Il travaille sur les structures et les acteurs de l'éducation aux XIX^{e} et XX^{e} siècles (primaire, secondaire et supérieur), en particulier sur l'histoire des élèves, des enseignants et des corps d'inspection. Il s'intéresse également aux occupations militaires dans la France septentrionale au XX^{e} siècle lors des deux guerres mondiales.

Ancien directeur de la Revue du Nord (juin 2018-juin 2025), il est responsable de la Bibliothèque « Temps & Sociétés » (ensemble des collections historiques) et coordinateur de la collection « Histoire et Civilisations » des Presses universitaires du Septentrion.

Il codirige depuis de nombreuses années le master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), parcours Encadrement éducatif, qui est devenu à la rentrée 2026 le master Métiers de l'enseignement et de l'éducation (M2E), Conseiller principal d'éducation.



VIOLAINE KUBISZEWSKI

UNIVERSITÉ MARIE ET LOUIS PASTEUR

Sujet de l'intervention

Les pratiques collectives, une dimension au service de perceptions favorables de l'environnement scolaire chez les adolescents ?

Violaine Kubiszewski est maîtresse de conférences en psychologie sociale de l'éducation à l'université Marie et Louis Pasteur. Elle est rattachée au laboratoire de psychologie de Besançon ainsi qu'à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) de Franche-Comté. Elle y intervient auprès d'étudiants se destinant à être enseignants ou conseillers principaux d'éducation, ainsi qu'auprès de professionnels de l'éducation en poste.

Ses recherches portent sur les modalités de soutien des apprentissages et des relations prosociales en milieu scolaire. Dans ce cadre, elle coordonne des projets pluri-institutionnels sur des thèmes comme l'amélioration du climat scolaire ou encore la prévention du harcèlement entre élèves.

AXE 3 – COMMENT L'INSTITUTION PEUT-ELLE RÉPONDRE AUX BESOINS DES ADOLESCENTS ?

Thème 5 · Entre mixité réellement vécue et justice sociale, comment faire du commun au collège ?



AGNÈS VAN ZANTEN

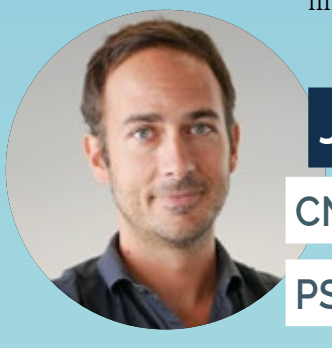
CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS) ET SCIENCES PO

Sujet de l'intervention
La stratification horizontale au collège : unicité ou juxtaposition de mondes scolaires ?

Agnès van Zanten est sociologue, directrice de recherche émérite au Centre national de la recherche scientifique (CNRS) en France. Elle travaille à Paris au Centre de recherche sur les inégalités sociales (CRIS) de Sciences Po. Elle a reçu la médaille d'argent du CNRS en 2017 et est docteure *honoris causa* des universités de Turku, de Genève et d'Uppsala, ainsi que de l'université Libre de Bruxelles.

Elle a dirigé entre 2006 et 2026 la collection « Éducation et société » aux Presses universitaires de France et enseigne à Sciences Po la sociologie de l'éducation dans le master Affaires publiques.

S'intéressant principalement aux inégalités sociales dans le domaine de l'éducation, ses principaux domaines de recherche sont la ségrégation scolaire et le choix de l'école, les dynamiques éducatives locales, l'éducation familiale et scolaire des élites, l'orientation vers, et l'accès à, l'enseignement supérieur et les politiques de discrimination positive et d'ouverture sociale des filières d'excellence.



JULIEN GRENET

CNRS ET INSTITUT DES POLITIQUES PUBLIQUES (IPP), PSE-ÉCOLE D'ÉCONOMIE DE PARIS

Sujet de l'intervention
Quels leviers pour la mixité du point de vue de l'affectation des élèves ?

Julien Grenet est directeur de recherche au CNRS, professeur à l'École d'économie de Paris et directeur adjoint de l'Institut des politiques publiques (IPP), où il est responsable du pôle Éducation. Il est également membre du Conseil d'analyse économique et co-responsable de la chaire « Politiques éducatives et mobilité sociale ». Ses recherches portent principalement sur les inégalités éducatives, le choix scolaire et les mécanismes d'affectation des élèves dans l'enseignement secondaire et supérieur. Il contribue depuis plusieurs années au suivi et à l'évaluation des dispositifs mis en œuvre à Paris pour renforcer la mixité sociale et scolaire dans les collèges et lycées publics, notamment les secteurs multi-collèges et la réforme d'Affelnet-lycée.



TIMOTHÉE CHABOT

UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS

Sujet de l'intervention
La mixité produit-elle des liens ?
De la composition des établissements aux amitiés entre élèves

Timothée Chabot est maître de conférences à l'université Toulouse Jean Jaurès et membre du Laboratoire Interdisciplinaire Solidarités, Sociétés, Territoires (LISST). Ses travaux portent sur les réseaux de relations interpersonnelles, leur évolution au fil des parcours de vie, et leur impact sur les comportements des individus. Il a particulièrement étudié l'homophilie sociale dans les sociabilités des collégiens français, en cherchant à démêler les différents facteurs explicatifs de la ségrégation des amitiés. Ses recherches actuelles portent sur l'impact des relations personnelles sur les attitudes politiques.

Table-ronde · Quelle(s) relation(s) familles–collège ?



OLIVIER COSNEFROY

CNESCO

Olivier Cosnefroy est coordonnateur scientifique du Cnesco. Docteur en psychologie, ses activités de recherche et ses publications concernent : les inégalités scolaires dans la variabilité des apprentissages et des parcours, le rôle de l'enseignant dans la prédiction et la prévention des différences de parcours scolaires, la construction et la validation d'échelles de mesure.

Il a été maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes, puis il a occupé plusieurs fonctions de direction dans l'Éducation nationale : chef du bureau de l'évaluation des actions éducatives et des expérimentations à la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp), chef du bureau des stratégies et performances des académies à la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco), et chef de la mission expérimentation et évaluation des politiques publiques à l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), jusqu'à son arrivée au Cnesco en 2025.



RÉGIS GUYON

IFÉ-ENS DE LYON

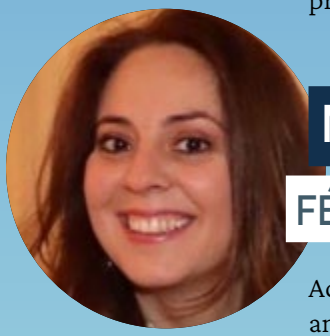
Régis Guyon est ingénieur de recherche et directeur adjoint de l'Institut français de l'éducation (Ifé), composante de l'ENS de Lyon. Historien de formation, il a d'abord enseigné l'histoire-géographie en éducation prioritaire avant de se spécialiser dans la scolarisation des élèves allophones et itinérants au Centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (Casnav) de Reims. Il a ensuite rejoint le CNDP, devenu Réseau Canopé, où il a pris la direction de la revue Diversité. Il a rejoint l'Ifé où il assure, aux côtés du directeur, le pilotage de l'institut, dont la mission est de faire circuler les savoirs entre recherche et pratiques professionnelles. Il est toujours actuellement rédacteur en chef de la revue Diversité et producteur du podcast de recherche Ça manque pas d'R.



VIRGINIE DURIN

ASSOCIATION DES PARENTS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT LIBRE (APEL)

Virginie Durin est présidente nationale de l'Apel depuis août 2026. Juriste et conseillère prud'hommale, elle est mère de six enfants. Engagée dans le mouvement des Apel depuis vingt-deux ans, elle y a exercé des responsabilités à l'échelle d'un établissement, d'un secteur, de l'académie de Paris et du bureau national de L'Apel. Elle a notamment présidé l'Apel académique de Paris pendant six ans et a été responsable de l'information et conseil aux familles pendant treize ans. Son engagement porte sur la place des parents dans la communauté éducative et sur les réponses à apporter aux besoins des familles. Parmi les sujets qu'elle souhaite défendre figurent la relation école-famille, la santé mentale des jeunes, l'école inclusive et la protection des élèves.



MARIEM SIALA

FÉDÉRATION DES CONSEILS DE PARENTS D'ÉLÈVES (FCPE)

Administratrice sortante de la FCPE Paris, Mariem Siala est enseignante depuis plus de vingt ans dans l'Éducation nationale. Elle a enseigné au collège, au lycée et en BTS. Titulaire d'un master en coopération internationale en éducation et formation, elle est également référente à l'action européenne et internationale. Son parcours lui permet de porter un regard croisé, nourri notamment par la comparaison internationale, sur la place des parents et les relations entre les familles et l'École



CLAIRE LALANNE

ATD QUART MONDE

Claire Lalanne est engagée depuis l'âge de 15 ans dans le milieu associatif. Elle a notamment proposé pendant cinq ans du soutien scolaire dans un squat à de jeunes Roms. Elle s'est formée comme éducatrice spécialisée. Elle a travaillé dans différents lieux auprès de personnes en situation de pauvreté et d'exclusion. Elle a ensuite travaillé dix ans dans un centre social implanté dans un quartier-ghetto habité exclusivement par des gens du voyage en situation de précarité. Elle y était référente sur la thématique de la scolarité, et a ainsi travaillé avec les familles et les écoles, ainsi que divers partenaires éducatifs, dans l'objectif de construire une scolarité réussie pour tous. Elle a rejoint le mouvement ATD Quart-Monde il y a trois ans comme alliée. Depuis octobre 2026, elle travaille à ATD Quart-Monde, au département école. Les réseaux écoles d'ATD Quart-Monde sont composés de professionnels de l'éducation et de parents en situation de pauvreté. Ils développent des espaces de partage des connaissances et des actions concrètes pour la réussite de tous les enfants.



FLORENCE LE HEBEL

UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1

Sujet de l'intervention
Difficultés de compréhension en sciences : repenser un enseignement pour tous les élèves

Florence Le Hebel est didacticienne des sciences, maîtresse de conférences habilitée à diriger les recherches, à l'université Claude Bernard Lyon 1, chercheure au laboratoire Interactions, Corpus, Apprentissages et Représentations (CNRS, Université Lyon 2, ENS Lyon) et au laboratoire de l'Éducation (ENS Lyon). Son parcours articule les sciences expérimentales (Docteure en géosciences de formation) et les sciences humaines et sociales (Habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation). Depuis mars 2026, elle est co-responsable du réseau thématique CNRS « Recherches autour des questions d'éducation » (avec N. Vibert et I. Tucci).

Ses travaux de recherche portent sur les inégalités d'apprentissage dans l'enseignement des sciences. Ses travaux, dont certains s'inscrivent dans une perspective interdisciplinaire, examinent d'une part, aux liens entre le contexte socio-économique et culturel de l'élève et sa compréhension/résolution de tâches de sciences, et d'autre part, le rôle de l'enseignement dans la prise en charge de la diversité des élèves dans la classe de science. Ses recherches s'inscrivent dans un continuum d'échelles, des grandes enquêtes internationales (PISA) à l'analyse fine de situations de classe, mobilisant des approches quantitatives (statistiques) et qualitatives (analyse de discours à partir de films de classe).



PASCAL BRESSOUX

UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES ET CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (CSEN)

Sujet de l'intervention
Enseignement explicite et difficulté scolaire

Pascal Bressoux est professeur en sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes, membre de l'Institut universitaire de France (IUF) et membre du Conseil scientifique de l'Éducation nationale (Csen). Il mène ses recherches au sein du Laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte (LaRAC). Ses travaux portent principalement sur l'efficacité de l'enseignement et les effets de l'environnement scolaire sur les apprentissages et les parcours des élèves. Il s'intéresse notamment aux pratiques enseignantes, aux processus d'orientation scolaire et aux mécanismes susceptibles d'expliquer les différences de réussite entre les élèves et les établissements.

Ses recherches s'appuient principalement sur des approches quantitatives et longitudinales, qui lui permettent d'étudier les relations entre caractéristiques des élèves, pratiques éducatives et contextes scolaires.

Il a également développé des recherches sur le décrochage scolaire et sur l'identification des facteurs scolaires associés aux trajectoires des élèves. Ses travaux s'inscrivent plus largement dans une perspective visant à mieux comprendre les conditions scolaires susceptibles de favoriser la réussite et la persévérance des élèves.



CÉLINE DARNON

UNIVERSITÉ CLERMONT AUVERGNE
ET INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FRANCE

Sujet de l'intervention
Croire au mérite scolaire :
quels effets sur la motivation et sur les pratiques d'accompagnement ?

Céline Darnon est professeure de psychologie sociale à l'université Clermont Auvergne et membre senior de l'Institut universitaire de France (IUF). Elle est actuellement responsable de l'équipe 2 « Comportements sociaux et dynamiques collectives » du Laboratoire de psychologie sociale et cognitive (LAPSCO) et co-responsable du master « Psychologie sociale, ingénierie de la formation, orientation, insertion » (PSIFORI) à Clermont-Ferrand.

Ses recherches s'inscrivent en psychologie sociale de l'éducation et portent, en particulier, sur les inégalités scolaires et sociales, ainsi que sur les contextes susceptibles d'affecter les motivations et performances des élèves. Ses travaux étudient notamment le rôle du système éducatif dans la reproduction et la légitimation de certaines inégalités, ainsi que ses effets sur les motivations et les objectifs des enseignants, des élèves et de leurs parents.



LUISA LOMBARDI

UNIVERSITÉ PARIS CITÉ

Sujet de l'intervention
Curriculum du collège : quelle expérience pour les élèves ?

Luisa Lombardi travaille depuis quinze ans en tant qu'experte comparatiste au sein d'organismes nationaux et internationaux, dans les domaines des curriculums et des politiques éducatives. Elle enseigne l'éducation comparée à l'université Paris Cité. Elle est auteure d'articles sur la comparaison internationale des systèmes éducatifs et d'un ouvrage comparant les curriculums des lycées italien, français et anglais. Elle occupe également le poste de chargée des comparaisons internationales au sein du Conseil supérieur des programmes (CSP), organisme indépendant chargé par la ou le ministre de l'Éducation nationale d'élaborer des propositions de programmes d'enseignement.

3. PRÉSENTATION DES MEMBRES DU JURY

En amont de la conférence

Un **jury d'acteurs de terrain**, présidé par un universitaire, est constitué suite à un appel à candidature afin de représenter la **diversité des parties prenantes** liées à la thématique de la conférence de consensus (Cf. biographie du jury). Il a pris connaissance des présentations des experts et prépare des **questions précises pour les deux journées de séances publiques**.

Les experts présentent leurs analyses scientifiques sur la base de problématiques. **Les membres du jury et le public viennent alimenter la réflexion** en demandant aux experts des précisions sur leurs travaux.

Après les conférences

Au terme de ces échanges, **le jury d'acteurs de terrain rédige, à huis clos, un ensemble de recommandations** qui seront ensuite rendues publiques.

La conférence se poursuit par un travail de **diffusion auprès des acteurs de la communauté éducative, aux niveaux national et local, ainsi que du grand public**. Pour ce faire, plusieurs canaux adaptés aux publics visés peuvent être utilisés : publication d'un dossier de ressources en ligne (synthèses, recommandations, rapports scientifiques, vidéos et présentations des experts, etc.), communication au grand public par les médias ou encore conférences virtuelles interactives.

Parce que la réflexion ne s'arrête pas aux séances publiques, le Cnesco la **prolonge dans les académies**. En lien avec les acteurs de la formation initiale et continue, il organise des **conférences et ateliers associés** et met ses **ressources à la disposition des personnels d'encadrement, des corps d'inspection et des formateurs**. L'objectif est d'**ancrer la formation dans les résultats de la recherche**. Il peut également accompagner la mise en œuvre de recommandations dans les établissements.



PIERRE-YVES BERNARD

PRÉSIDENT DU JURY

UNIVERSITÉ DE NANTES

Pierre-Yves Bernard est maître de conférences émérite à l'université de Nantes, chercheur au sein du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN). Ancien professeur de sciences économiques et sociales en lycée, ses recherches portent sur les relations formation emploi pour les jeunes les plus en difficulté dans le système scolaire. Dans ce cadre, il a été amené à travailler sur le décrochage scolaire, à la fois en tant que construction d'un problème public porté à l'agenda des politiques éducatives sous diverses formes institutionnelles, et en tant que processus de déqualification d'une partie de la jeunesse. Il a participé à ce titre à plusieurs programmes de recherche, sur les effets des dispositifs mis en place par l'Éducation nationale pour accueillir les jeunes en décrochage, sur les motifs que ces jeunes attribuent à leur décrochage, sur l'inscription territoriale du processus de décrochage et de ses réponses institutionnelles, sur les alternatives proposées à ces jeunes par l'éducation populaire ou la formation continue.



RÉMI ARNAUD

ENSEIGNANT ET COORDONNATEUR ULIS

(ACADÉMIE DE LYON)

Rémi Arnaud est enseignant depuis une quinzaine d'années. Il a exercé auprès de publics variés, de nombreuses années avec des élèves de CM2, mais aussi temporairement au sein de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) de l'Ain, avant de prendre en charge, depuis la rentrée 2025, la coordination d'un dispositif d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) au collège Yvon Morandat de Saint-Denis-lès-Bourg dans l'Ain.

Il cherche à articuler ses pratiques d'enseignement avec l'état de la recherche et se retrouve particulièrement dans les valeurs de l'école inclusive. Bénévole dans une radio associative, il anime un atelier avec des adolescents qui construisent leurs émissions de radio. Directeur de séjours depuis plus de quinze ans, en France et à l'étranger, il accompagne des adolescents dans des projets pédagogiques vécus sur toute la durée du séjour, partageant leur quotidien, leurs émotions, leurs questionnements, leurs joies et leurs peines. Ancré dans les valeurs de l'éducation populaire, il constate que les espaces de vie partagés sont des lieux d'apprentissage à part entière.

En formation Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) à l'Inspé de Lyon (2025-2026), il a centré son dossier professionnel sur le développement de l'oral et de la métacognition, notamment à travers un outil radiophonique.



SYLVIA BLANCHE-BARBAT

INSPECTRICE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

(ACADÉMIE DE VERSAILLES)

Sylvia Blanche-Barbat est inspectrice de l'Éducation nationale. Son parcours professionnel, exercé dans des contextes territoriaux variés, de la région académique de Guadeloupe à l'académie de Versailles, lui a permis de développer une expertise en management, pilotage stratégique et accompagnement du changement.

Après avoir exercé les fonctions de conseillère pédagogique pour le numérique éducatif puis de directrice d'école, elle rejoint le corps des inspecteurs de l'Éducation nationale où elle pilote une circonscription du premier degré et accompagne les équipes de direction, les personnels et les projets éducatifs et pédagogiques. Investie dans les enjeux de transformation des organisations, elle est également chargée de missions départementales dans le domaine du numérique éducatif et de l'accompagnement des ressources humaines. Depuis 2024, elle exerce les fonctions de directrice de cabinet du directeur académique des services de l'Éducation nationale des Hauts-de-Seine. À ce titre, elle contribue à la coordination des dossiers stratégiques, au dialogue avec les partenaires institutionnels et territoriaux ainsi qu'à la conduite des politiques publiques éducatives.

Convaincue que la réussite des transformations repose avant tout sur la prise en compte du facteur humain, elle s'intéresse particulièrement aux questions de leadership, de coopération et de développement des compétences professionnelles.



SABINE CALMELS

INGÉNIEURE DES FORMATIONS (ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Durant 25 années d'exercice en tant que professeure d'histoire-géographie, Sabine Calmels a enseigné dans des environnements différents, du collège en réseau d'éducation prioritaire au lycée. Depuis six ans et l'obtention d'un master en Ingénierie de Formation, elle exerce des missions d'ingénierie au sein de l'école académique de la formation continue (EAFC) de Créteil.

Très attachée au concept de pédagogie égalitaire, elle travaille en collaboration étroite avec les inspecteurs pédagogiques et les formateurs pour une école inclusive, respectueuse des principes d'égalité entre les filles et les garçons et attentive à prévenir et lutter contre toute forme de discrimination et de déterminismes. Elle contribue ainsi chaque année à élaborer des plans de formation dédiés à tous les personnels, quels que soient leur métier et leur statut. Coordonnatrice académique des Formations d'Initiative Locale, elle consacre une part importante de son activité à répondre aux besoins de formation des équipes sur le terrain, en établissements, et très majoritairement en collège, en inter-degrés également, sur des problématiques professionnelles variées. L'objectif étant toujours de permettre aux collègues de développer leurs compétences, de partager des savoirs et des savoir-faire au plus grand bénéfice des élèves.



SONIA CHENIOUNI

PARENT D'ÉLÈVE

Titulaire d'un master en Conception, Intervention et Recherche en Éducation et Formation (CIREF), Sonia Cheniouni a développé son expérience au sein du secteur associatif à travers des projets éducatifs, des actions de formation et l'accompagnement de différents acteurs de l'éducation.

Au cours de son parcours, elle a travaillé avec des jeunes, des équipes éducatives, des familles et des partenaires institutionnels sur des sujets tels que la réussite scolaire, l'engagement des jeunes et la coopération entre les différents acteurs éducatifs. Ces expériences lui ont permis de mieux comprendre les réalités auxquelles les jeunes sont confrontés et les leviers qui favorisent leur implication dans leurs parcours.

Très attachée aux valeurs de l'éducation populaire, elle s'intéresse particulièrement aux conditions qui permettent aux jeunes de participer pleinement aux projets qui les concernent et de développer leur pouvoir d'agir.

Aujourd'hui, elle souhaite mettre cette expérience de terrain au service de réflexions collectives sur les politiques éducatives et leur évolution.



CLARISSE CHRISTMANN

CHARGÉE DE MISSION JEUNESSE (ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Clarisse Christmann occupe le poste de chargée de mission jeunesse pour la ville de Thiais dans le Val-de-Marne depuis 5 ans, après avoir acquis de l'expérience auprès des jeunes en travaillant pendant près de 10 ans dans l'animation.

Aujourd'hui, elle est responsable d'une structure jeunesse à destination des 13-25 ans. Au quotidien elle travaille en lien étroit avec les collèges et le lycée de la ville dans lesquels elle assure une permanence chaque semaine afin d'être au plus près de la réalité des jeunes. Pour le public dont elle s'occupe, elle élabore des projets sur des sujets tels que les violences faites aux femmes, la santé mentale, la formation, en impliquant les jeunes à chaque étape des projets.

Amener les jeunes à réfléchir à leur environnement, à questionner leur quotidien afin de leur permettre d'être acteurs de leur vie est important pour Clarisse Christmann qui est titulaire d'un diplôme d'études approfondies (DEA) de philosophie et d'une licence de lettres modernes.



ANNE DESLANDES

PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (ACADÉMIE DE BORDEAUX)

Anne Deslandes est psychologue sociale et a passé le concours de psychologue de l'éducation nationale (Psy-EN), spécialité éducation développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle en 2004.

Elle a exercé plusieurs activités liées à l'orientation et la lutte contre le décrochage scolaire auprès des collégiens et lycéens (PsyEN, chargée d'accompagnement pédagogique, coordinatrice académique MLDS, directrice de centre d'information et d'orientation, adjointe à la cheffe du service académique d'information et d'orientation) notamment dans l'académie de Bordeaux.

Depuis 2025, elle est chargée de missions transversales dans un service de région académique en Nouvelle-Aquitaine. Ses missions sont notamment tournées vers l'orientation, à travers la formation initiale et continue des personnels ainsi que l'information.



CÉLINE DHERS

PROFESSEURE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET EMC ET FORMATRICE (ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Céline Dhers est professeure au collège depuis 1998. La question de l'accompagnement des élèves les plus vulnérables l'intéresse depuis ses débuts tant du point de vue des dynamiques individuelles des élèves que du travail des équipes au sein des établissements. Elle développe de nombreux projets citoyens qui permettent aux élèves de rencontrer de grands témoins ou de se rendre sur des lieux de mémoire.

Elle est membre du jury national du Concours national de la résistance et de la déportation (CNRD). Formatrice, elle intervient dans des champs variés tels que l'accessibilité des apprentissages, l'enseignement des faits religieux, la motivation scolaire.

Son mémoire de Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formatrice Académique (CAFFA) soutenu en 2022 s'intéresse aux valeurs de la République et aux moyens de les faire vivre, de les partager en se demandant : comment former les enseignants pour mobiliser des valeurs en actes ?



SAMIA DJAAFAR

COORDONNATRICE DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE REP/REP+ (ACADÉMIE DE NORMANDIE)

Samia Djaafar est coordonnatrice REP/REP+ à temps plein depuis septembre 2019. Son engagement professionnel s'articule autour des enjeux actuels du système éducatif : l'inter-degré et la liaison école-collège-lycée, la relation école-famille-quartier, l'intelligence artificielle et collective, le bien-être et la sécurité des élèves et des personnels, ainsi que le renforcement des partenariats institutionnels et associatifs — des défis au cœur des réseaux d'éducation prioritaire.

Diplômée d'une licence en sciences du langage (option didactique des langues maternelles) à l'université de Rouen, elle débute sa carrière en 2002 comme professeure des écoles certifiée. Pendant quinze ans, elle enseigne en maternelle et en élémentaire, dans des contextes variés de Seine-Maritime (milieu urbain, rural et éducation prioritaire). Elle obtient en 2025 un master en sciences de l'éducation, parcours MEDIASCOL, à l'université Paris 8. Son parcours s'enrichit également d'une expérience à l'international de huit ans : en détachement aux États-Unis, elle enseigne dans une école élémentaire publique en Louisiane, puis en maternelle à New York.

Ces immersions dans des environnements plurilingues et multiculturels lui ont permis de travailler en équipe élargie, de remettre en question ses pratiques pédagogiques et de faire évoluer son engagement professionnel.



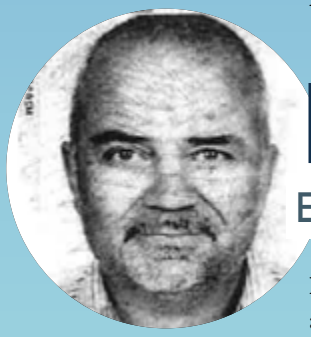
FABIENNE DURAND

FORMATRICE À L'INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION (INSPÉ) DE PARIS

Fabienne Durand est formatrice associée à l'Inspé de Paris. Elle a commencé sa carrière comme conseillère principale d'éducation (CPE) dans un collège aux postes à exigences particulières (PEP 4) classé en zone de prévention violence, lui permettant ainsi de s'approprier les accompagnements pédagogiques et éducatifs spécifiques au contexte. Elle a prolongé sa carrière en collège REP+, lycée des métiers et lycée professionnel.

En tant que chargée de mission à la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco), elle a accompagné la formation des acteurs de l'éducation dans la relation école-familles et a été associée au développement des espaces parents dans les écoles et les établissements du second degré. Elle a également été responsable du dispositif savoirs et apprentissages (DSA) au sein d'un collège REP+.

Aujourd'hui formatrice à temps plein à l'Inspé, elle consacre une partie de ses enseignements à (re-)donner un pouvoir d'agir aux étudiants. La réalisation d'une journée d'études, « Ce que l'École fait de la pauvreté », portée par les étudiants et la rédaction des actes du colloque par d'autres étudiants en est une illustration. Le projet solidaire en partenariat avec l'académie de Mayotte à la suite de la tempête Chido est une autre illustration de cet engagement.



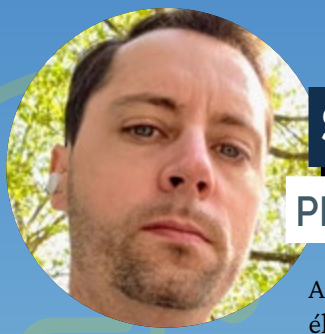
RAFAEL FRENICHE

ENSEIGNANT (ACADÉMIE DE DIJON)

Rafael Freniche est enseignant en espagnol depuis plus de trente ans. Au cours de sa carrière, il a exercé pendant sept ans les fonctions de chef d'établissement en Saône-et-Loire.

Professeur certifié, il est particulièrement attaché à la pédagogie différenciée, à la gestion des classes hétérogènes et à la réussite de tous les élèves, notamment en éducation prioritaire. Il développe une pédagogie fondée sur l'engagement des élèves, à travers des projets interdisciplinaires, culturels et citoyens qui donnent du sens aux apprentissages. Il adapte ses pratiques au regard de la diversité des profils d'élèves, accompagne les élèves en difficulté (dys, allophones ou en situation de décrochage) comme les plus moteurs et privilégie une gestion de classe fondée sur la bienveillance, le dialogue et la prévention des conflits.

Très investi dans les projets éducatifs à dimension sociale et culturelle, il met en place des ateliers d'éloquence et de théâtre, ainsi que des sorties et voyages pédagogiques. Il travaille en étroite collaboration avec les équipes éducatives, les familles et les partenaires locaux afin de soutenir la réussite et l'orientation des élèves, notamment ceux les plus éloignés du système scolaire.



SYLVAIN GOLDER

PRINCIPAL ADJOINT (ACADÉMIE DE STRASBOURG)

Après un parcours de professeur spécialisé et d'enseignant référent pour la scolarisation des élèves en situation de handicap, Sylvain Golder a été coordonnateur départemental des pôles d'appui à la scolarité (PAS) au sein de la direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Bas-Rhin. Il est désormais principal adjoint du collège Galilée à Lingolsheim.

Lauréat du concours de personnel de direction en 2026, son expertise se situe à la croisée de l'accompagnement des situations complexes, de l'animation de réseaux partenariaux et de la coordination d'équipes pluriprofessionnelles. Investi dans les dynamiques d'accessibilité et d'innovation pédagogique, il coordonne le déploiement des pôles d'appui à la scolarité du Bas-Rhin et l'évolution des missions des accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH).

Il porte une attention toute particulière aux parcours scolaires et aux leviers institutionnels propres à favoriser la persévérance scolaire et le bien-être des adolescents.



ANGÉLIQUE HANANY

COORDONNATRICE DU DISPOSITIF « COLLÈGE EN PROGRÈS » (ACADÉMIE DE VERSAILLES)

Angélique Hanany est personnel de direction de l'Éducation nationale depuis 2012. Tout au long de son parcours, une conviction constante a guidé son action : chaque élève, quelle que soit son origine ou sa situation, mérite un accompagnement de qualité pour réussir.

Elle a exercé dans des contextes variés, notamment dans un collège du réseau d'éducation prioritaire (REP) à Nanterre où elle a piloté des démarches concrètes de lutte contre le décrochage scolaire, mis en œuvre des dispositifs d'excellence et travaillé à renforcer le lien entre l'école et les familles. Adjointe en lycée polyvalent, elle a également veillé à ce que les parcours de la voie générale, technologique et professionnelle offrent à chacun des perspectives réelles d'avenir. Depuis mars 2026, elle coordonne le dispositif « Collèges en progrès » au sein de l'académie de Versailles, accompagnant 108 établissements dans une démarche collective d'amélioration pédagogique au service de la réussite de tous.

C'est en praticienne de terrain, attentive aux réalités vécues par les élèves et les équipes éducatives, qu'elle participe aujourd'hui à cette conférence de consensus du Cnesco.

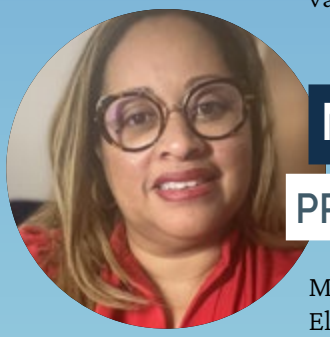


OLPHA JAZIRI-SKHIRI

PROFESSEURE DE LETTRES MODERNES (ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Olpha Jaziri-Skhiri est professeure de lettres modernes et exerce depuis près de vingt ans dans l'Éducation nationale. Tutrice et formatrice, elle a également occupé le poste de chargée de mission académique pour l'éducation prioritaire au sein de l'académie de Créteil.

Contribuant au développement professionnel des équipes éducatives et à la diffusion des pratiques fondées sur la recherche, par des formats divers (podcasts, sketchnotes…), elle est engagée en faveur de la réussite de tous les élèves dans toute leur diversité. Elle porte un intérêt particulier aux questions liées à la réduction des inégalités socio-scolaires mais aussi à l'innovation pédagogique dans le cadre de la conduite des politiques éducatives.



MICHÈLE JEAN-MARIE

PROVISEURE ADJOINTE (ACADÉMIE DE VERSAILLES)

Michèle Jean-Marie est proviseure adjointe au lycée La Folie Saint James à Neuilly-sur-Seine. Elle exerce ses missions de personnel de direction depuis huit ans dans l'académie de Versailles. Titulaire de deux masters 2 en formation d'adulte et ingénierie médiation et e-éducation, elle a mené plusieurs actions de recherche sur le terrain.

La qualité relationnelle au service de l'inclusion et du bien-être des élèves est le point commun de ses recherches et marque son engagement au sein de ses missions de cadre et de formatrice en santé mentale. Elle a commencé son parcours en tant que professeure des écoles, puis de directrice d'école pendant plus de seize ans, avant de devenir professeure en sciences médico-sociales (SMS) en lycée professionnel. Ce parcours, qui couvre le premier et le second degré, lui a permis d'adapter ses pratiques à l'adolescent, de l'école maternelle à la terminale et de faire un aller-retour permanent entre les données scientifiques et celles du terrain.

Elle est convaincue que doter les élèves de l'intelligence émotionnelle à travers l'apprentissage des compétences psychosociales est gage d'altérité pour renforcer la confiance et permettre la réussite de tous. Auteure d'un cahier de bord des émotions et des besoins, elle fait de la métacognition un levier pour que l'adolescent puisse faire des choix éclairés en lien avec le principe d'éducabilité.



DOMINIQUE JOUANNET-BRUNOLD

INSPECTRICE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

(ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND)

Inspectrice de lettres-histoire-géographie depuis plus de vingt-cinq ans, elle exerce ses missions auprès des écoles, des collèges et des lycées professionnels. Son parcours l'a conduite à s'investir durablement dans les questions liées à la difficulté scolaire, à la prévention de l'illettrisme, au décrochage scolaire et aux difficultés d'apprentissage, dans le cadre de missions académiques et de groupes de travail nationaux.

Au sein de l'académie, elle a notamment participé à des actions de formation et d'accompagnement des équipes éducatives sur ces problématiques, ainsi qu'à la mise en œuvre de démarches visant à mieux prendre en compte les besoins des élèves les plus fragiles. Son activité l'amène à travailler avec des professionnels de différents degrés d'enseignement, dans une perspective de continuité des apprentissages et de cohérence des parcours. Les observations conduites dans les classes, les échanges avec les équipes pédagogiques et les personnels d'encadrement nourrissent sa réflexion sur les conditions favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages et leur réussite scolaire.

Cette réflexion est également enrichie par son activité d'auteure de manuels scolaires d'histoire-géographie, qu'elle exerce depuis plus de vingt ans. Son expérience lui permet de porter un regard transversal sur les enjeux éducatifs auxquels sont confrontés les adolescents et sur les réponses susceptibles de mieux les accompagner tout au long de leur parcours scolaire.



HÉLÈNE LE TOLLEC

INFIRMIÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

(ACADÉMIE DE RENNES)

Hélène Le Tollec a travaillé au sein de différents collèges et lycées au sein des académies de Poitiers et de Nantes et est actuellement en poste au lycée Jean-Antoine Chaptal à Quimper, dans l'académie de Rennes.

Au cours de ces années, elle accompagne de nombreux élèves, soucieuse de leur bien-être, à l'écoute de leurs besoins : la période de l'adolescence est une période charnière, ponctuée de nombreux bouleversements, de décisions, de choix, de questionnements.

Afin d'étayer et de renforcer son action auprès des adolescents, elle valide un diplôme universitaire « Psychologie positive : Santé, Bien-être, Qualité de Vie », puis un diplôme universitaire « Développer les Compétences Psychosociales ». Elle propose alors des ateliers à destination des élèves et dans un collège REP, elle crée et développe un parcours CPS auprès d'une cohorte d'élèves de niveau 4e. Elle est référente du dispositif de lutte contre le harcèlement à l'école (pHARe) du lycée, formatrice de la Méthode de Préoccupation Partagée et formatrice en « Évaluation et Orientation dans la crise suicidaire » (GEPS).

En tant que personnel de santé, accompagner les adolescents au cours de leur scolarité fait partie intégrante de son engagement, et pour cela, elle reste attentive à leur santé, à leur épanouissement.



MORGANE LEROY

PROFESSEURE D'ANGLAIS (ACADÉMIE DE NANCY-METZ)

Morgane Leroy est professeure d'anglais en collège. Après six années dans un établissement semi-rural, elle exerce depuis deux ans dans un collège REP+.

Ayant à cœur d'accompagner ses élèves dans leur apprentissage de l'anglais autant que dans leur bien-être global et leur formation de citoyen, elle est formée à la méthode pHare de prise en charge des victimes de harcèlement scolaire. Elle est également formatrice PSC auprès des élèves et du personnel de l'Éducation nationale.

Ayant débuté dans l'enseignement dans une école d'immersion française aux États-Unis, elle s'intéresse particulièrement aux méthodes pédagogiques nord-américaines de l'apprentissage des langues.



DOMINIQUE MACAIRE

PROFESSEURE DES UNIVERSITÉS ÉMÉRITE (UNIVERSITÉ DE LORRAINE-CNRS)

Dominique Macaire est professeure des universités émérite à l'université de Lorraine-CNRS. Enseignante d'allemand au départ, elle est devenue formatrice et chercheuse en didactique des langues-cultures. Elle est rattachée au laboratoire Analyse et traitement informatique de la langue française (Atilf, UMR 7118) dans l'axe Didactique des langues et sociolinguistique. Ses travaux s'inscrivent dans une approche scientifique compréhensive.

Elle explore des questions vives autour du plurilinguisme, notamment en contexte multilingue, par des recherches sur les très jeunes élèves et la formation des divers acteurs de la médiation éducative.

Elle est experte indépendante pour diverses instances internationales et nationales. Elle est également auteure de ressources pédagogiques en langues-cultures de la maternelle à l'université.



ANTOINE MATIGNON

INSPECTEUR DE L'ÉDUCATION NATIONALE (ACADÉMIE DE VERSAILLES)

Antoine Matignon, inspecteur de l'Éducation nationale enseignement technique (IENET) en sciences et techniques industrielles, a débuté sa carrière en 1999 dans l'académie de Versailles en tant que professeur de lycée professionnel en génie électrique option électrotechnique. Parallèlement, il a suivi un parcours de DEST au conservatoire des arts et métiers de Paris. En 2011, il s'est spécialisé comme formateur de formateurs en prévention des risques électriques. Après une quinzaine d'années d'enseignement, il a obtenu l'habilitation à exercer les missions de directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques. Major du concours de recrutement des inspecteurs de l'éducation nationale en sciences et techniques industrielles en 2021, il exerce ses missions dans l'académie de Versailles. Entre 2021 et 2024, il a accompagné le développement du Campus d'Excellence Métiers des Qualifications de l'industrie circulaire de la mobilité. Il a participé à l'écriture des référentiels des filières de la maintenance des véhicules et des matériels et est vice-président du concours externe de recrutement des professeurs de lycée professionnel depuis 2022 en génie mécanique, option maintenance des véhicules et des matériels. Depuis septembre 2024, il exerce la mission de conseiller technique voie professionnelle au sein de la direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Essonne.



VALÉRIE SÉKULA

PRINCIPALE DE COLLÈGE (ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Valérie Sékula est actuellement principale d'un collège de 600 élèves. Elle débute sa carrière à l'Éducation nationale en 1992 comme professeure d'histoire-géographie avant de devenir personnel de direction en 2012. Sa première affectation de proviseure adjointe en lycée professionnel rural a profondément marqué son engagement en faveur de la persévérance scolaire. Convaincue par l'école inclusive, en tant que principale elle pilote un pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL) et a coordonné d'une part la mise en place du dispositif unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) en septembre 2019, puis d'une unité d'enseignement externalisée (UEE) à la rentrée 2025, favorisant activement les interactions entre TOUS les collégiens et le savoir-vivre ensemble.

Valérie Sékula a également développé une expertise solide sur les dynamiques de climat scolaire et la responsabilisation des élèves qu'elle place au cœur de son pilotage d'établissement à travers le développement de l'autonomie et l'aménagement d'espaces de partage.



BENOIT SKOURATKO

CHARGÉ DE MISSION AU SECRÉTARIAT GÉNÉRAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Après une maîtrise de philosophie, Benoit Skouratko devient professeur des écoles suppléant, puis, de 1990 à 1992, permanent national de l'association d'éducation populaire Cœurs Vaillants Âmes Vaillantes. Il devient ensuite professeur certifié de lettres modernes en collège, puis en lycée dans l'enseignement catholique.

En 1998, il devient formateur en formation initiale et continue des enseignants des établissements catholiques. Titulaire de l'agrégation de lettres modernes obtenue en 2000, il poursuit son enseignement en collège et en lycée, tout en formant les personnes se préparant au Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement privé (Cafep) de lettres modernes. Il enseigne également la didactique et la pédagogie en master 1 et master 2.

En 2011, il devient chargé de mission pour le Secrétariat général de l'Enseignement catholique où il est en charge de problématiques liées au collège, au lycée et à l'orientation.



HÉLÈNE SONCOURT-LE NY

RESPONSABLE DU CENTRE DE FORMATION D'ORLÉANS À L'INSPÉ (CENTRE-VAL DE LOIRE)

Hélène Soncourt-Le Ny est professeure des écoles maîtresse formatrice. Actuellement, elle enseigne à l'Inspé Centre-Val de Loire au sein des masters Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), mentions premier degré, second degré et pratiques et ingénierie de la formation. Elle est responsable du centre de formation d'Orléans – Inspé CVL. Doctorante en sciences de l'éducation au sein du laboratoire Équipe de recherche Contexte et Acteurs de l'Éducation (ERCAÉ) de l'université d'Orléans, ses recherches portent sur les logiques d'actions des enseignantes en fin de carrière.



MARIE-AMÉLIE TESSIER

CONSEILLÈRE PRINCIPALE D'ÉDUCATION (ACADÉMIE DE CRÉTEIL)

Marie Tessier est conseillère principale d'éducation (CPE) depuis 2004. Elle a officié en lycée professionnel en Picardie avant de rejoindre en 2011 l'académie de Créteil. Depuis 2011, elle occupe le poste de CPE exclusivement au collège et dernièrement au sein d'un des collèges avec internat de la Seine-Saint-Denis. Titulaire d'une licence d'histoire et histoire des arts, elle est surveillante d'externat en parallèle de ses études et découvre la notion de vie scolaire.

Formatrice CPE et compétences psychosociales (CPS), mais aussi tutrice, elle a à cœur de développer les compétences psychosociales au service de la réussite des élèves et dans la lutte contre le décrochage. L'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers a questionné sa façon d'exercer son métier, elle entreprend donc de modifier son approche. De ce fait, elle se forme aux sciences cognitives, à l'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS), aux compétences psychosociales et obtient le diplôme universitaire « Adolescents difficiles : approches psychopathologiques et éducatives » en 2023.



ALINA WOZNIAK

PROFESSEURE D'ANGLAIS ET RESPONSABLE DU PARCOURS DE FORMATION D'ÎLE-DE-FRANCE

Professeure certifiée d'anglais, elle enseigne au collège et au lycée au sein du groupe scolaire de l'Alliance, dans l'académie de Créteil. En plus de sa mission d'enseignement, elle exerce également les fonctions de formatrice et de responsable de parcours de formation pour les enseignants d'Île-de-France.

En tant que pilote didactique de la préparation au concours d'accès à l'échelle de rémunération des professeurs certifiés (CAER-PC) d'anglais, elle accompagne avec rigueur, efficacité et attention chaque enseignant qui lui est confié. Alina Wozniak réalise également des visites-conseils auprès des enseignants stagiaires en année de validation de concours (CAFEP et CAER). Depuis cette année, elle est par ailleurs membre du jury du concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE) pour les enseignants du premier degré.

Passionnée par la transmission des valeurs et de l'héritage de la pédagogie positive, elle mène l'ensemble de ses missions avec exigence, professionnalisme et bienveillance. Pragmatique et attentive aux besoins de ses élèves, elle place l'apprenant au cœur de ses préoccupations. Toujours en quête de pratiques éclairées par la recherche, elle s'appuie sur la littérature scientifique afin d'accompagner au mieux les élèves, en adaptant son enseignement à leurs besoins, à leur contexte et à leurs objectifs dans un monde en constante évolution. Forte d'un parcours riche en expériences et d'une trajectoire internationale, elle met ses compétences au service de ses élèves, de leurs familles et de ses collègues. Elle s'investit avec un engagement constant dans les projets qui contribuent au rayonnement de son établissement, auquel elle est profondément attachée.



LAURA ZEBICHE

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

ASSOCIATION TROUVE TA VOIX

Engagée depuis plus de sept ans dans le secteur éducatif, Laura Zebiche a travaillé dans différentes associations partenaires de l'Éducation nationale et de l'enseignement supérieur, ainsi qu'au sein d'un micro-collège dit « du 3e type ».

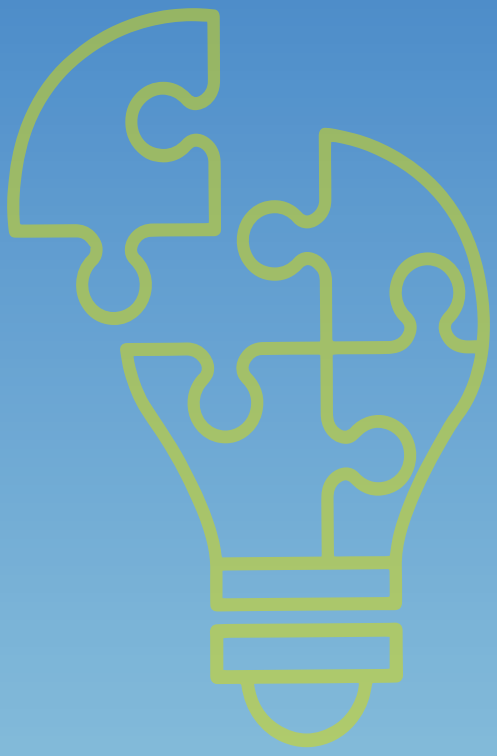
Animée par les pédagogies qui rendent les jeunes acteurs et actrices de leurs apprentissages, elle s'engage avec la conviction que donner un cadre de réflexion et d'expression ouvert aux élèves est essentiel pour construire une école attentive au lien à soi, aux autres et au monde.

Elle rejoint en 2022 l'association Trouve Ta Voix, qui intervient gratuitement dans les collèges et lycées prioritaires, aux côtés des enseignantes et enseignants, afin d'aider les élèves à développer une prise de parole réflexive, des capacités d'écoute et de dialogue constructif. L'association œuvre ainsi à promouvoir, en partenariat avec les académies, une culture de l'oral à l'école comme levier d'égalité, de cohésion sociale et de citoyenneté. En tant que responsable pédagogique, Laura Zebiche travaille à la conception et à l'amélioration de programmes et outils sur l'oral à destination des élèves du secondaire et des professeurs, en collaboration étroite avec l'Éducation nationale et le monde de la recherche.

4. COMITÉ D'ORGANISATION DE LA CONFÉRENCE

Les membres du comité d'organisation sont :

- Hélène Beaucher (France Éducation international – FEI)
- Clémence Cardon-Quint (Université de Montpellier Paul-Valéry)
- Agnès Florin (Centre national d'étude des systèmes scolaires – Cnesco)
- Régis Guyon (Institut français de l'Éducation – Ifé-ENS de Lyon)
- Ketty Joly (Direction générale de l'enseignement scolaire – Dgesco)
- Lyda Lannegrand (Université de Bordeaux)
- Elsa Lang Ripert (Réseau des Inspé)
- Luisa Lombardi (Conseil supérieur des programmes – CSP)
- Sandrine Marvilliers (Réseau Canopé)
- Matthias Kuhn (Cnesco)
- Benjamin Moignard (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche – IGESR)
- Olivier Cosnefroy (Cnesco)
- Fabrice Murat (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance – Depp)
- Cécile Pacchiana (Cnesco)
- Mélinée Simonot (Dgesco)
- Mustapha Touahir (Conseil d'évaluation de l'École – CEE)
- Anne Valat (Conseil scientifique de l'Éducation nationale – CSEN)



le cnam
cnesco

CENTRE NATIONAL D'ÉTUDE DES SYSTÈMES SCOLAIRES
CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET MÉTIERS
41 rue Gay-Lussac - 75005 PARIS
06 98 51 82 75 / 01 44 10 78 19 - cnesco@lecnam.net
www.cnesco.fr

Cette conférence de consensus a été organisée par le Cnesco dans le cadre d'une convention de partenariat entre le ministère chargé de l'éducation nationale et le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam).

RETROUVEZ LES DERNIÈRES ACTUALITÉS DU CNESCO :

cnesco.fr Cnesco-Cnam @Cnesco Cnesco-Cnam Cnesco